

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Никифорова Анна Александровна, студентка 5 курса специальности «Организация работы с молодежью»

Научный руководитель: **Цихончик Надежда Васильевна**, старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной безопасности

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)

E-mail: nikiforova.arh@yandex.ru

В статье рассматриваются основные характеристики профессиональной идентичности студентов технических, гуманитарных и медицинских направлений вузовской подготовки. Сформированность профессиональной идентичности в большей степени выражена у студентов-медиков; у студентов технических и гуманитарных специальностей отмечается идентичность на стадии «мораторий».

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студенты, направления вузовской подготовки.

PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS OF DIFFERENT COURSES OF HIGHER EDUCATION TRAINING: FEATURES AND PROBLEMS

Nikiforova Anna, students

Tsyhonchik Nadezhda Vasilyevna, Art. Teacher

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (Arkhangelsk, Russia)

In the article main characteristics of professional identity of students of technical, humanitarian and medical courses of higher education training are examined. Formation of professional identity is expressed in greater degree among medical students. Students of technical and humanitarian courses have professional identity at “Moratorium” level.

Keywords: professional identity, students, courses of higher education training.

В настоящее время перед современной высшей школой стоит задача обеспечения государства специалистами, способными на высоком профессиональном уровне выполнять свое предназначение. В этом контексте важное значение приобретают проблемы, связанные с повышением качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Существующее социальное противоречие - между потребностью общества в профессиональных кадрах и нежеланием выпускников работать по специальности – может быть отчасти обосновано и несформированностью (или даже отсутствием) профессиональной идентичности у будущих специалистов [4]. Поэтому данные вопросы становятся особенно актуальными именно в период вузовской подготовки. Однако, по мнению Г.В.Гарбузовой [2], сам процесс формирования профессиональной идентичности у студентов, также связан с разрешением ряда противоречий: социально-педагогических,

социально-психологических и организационно-педагогических; действием целого спектра внешних и внутренних детерминант.

Профессиональная идентичность студентов изучена на примере таких специальностей, как «психология» [6], «педагогика» [5], «юриспруденция» [7], «радиожурналистика» [3] и др. Несмотря на постоянно растущий интерес к проблеме профессиональной идентичности студентов, остается не до конца понятным вопрос об особенностях профессиональной идентичности в контексте специальности.

Целью данного исследования было сравнение характеристик и выявление особенностей профессиональной идентичности студентов различных направлений подготовки, получающих высшее профессиональное образование.

Для реализации поставленной цели в качестве респондентов были выбраны следующие группы обучающихся: студенты технических и медицинских специальностей, а также социально-гуманитарных направлений подготовки. Такой выбор обусловлен различной спецификой подготовки специалистов – особенностями средств, форм и методов профессионального обучения.

В качестве исследовательской гипотезы было выдвинуто предположение, что содержательные характеристики и уровень сформированности профессиональной идентичности студентов различаются в зависимости от направления подготовки специалиста. В силу более длительной истории подготовки специалистов и четко структурированного содержания деятельности студенты технических и медицинских специальностей ощущают большую профессиональную идентичность, чем студенты социально-гуманитарных направлений подготовки.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий исследовательский инструментарий:

1. методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель) [1], позволяющая определить уровень её сформированности;
2. опросник профессиональной идентичности студентов (У.С. Родыгина) [6], выявляющий два параметра: преобладающие эмоции и активность в освоении профессии.

Общая выборка исследования составила 129 человек в возрасте от 17 до 25 лет. В ходе исследования было сформировано 3 группы: 1) студенты, обучающиеся по гуманитарным направлениям подготовки («Социальная работа» и «Организация работы с молодежью», n= 48 человек); 2) студенты, осваивающие технические специальности («Электроснабжение промышленных предприятий» и «Промышленное и гражданское строительство», n= 41 человек); 3) студенты, получающие медицинское образование («Лечебное дело» и «Стоматология», n= 40 человек).

По данным методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель), большинство студентов гуманитарных (50%) и технических (73,2%) направлений, а также 47,5 % студентов-медиков находятся на стадии формирования идентичности «мораторий» (рис.1), которая связана с выбором альтернатив дальнейшего профессионального развития. Это можно объяснить тем, что период обучения в вузе является этапом развития и становления профессиональной идентичности, когда еще не все студенты уверены в правильности выбора и направления обучения, а также, возможно, имеют опасения, что они не смогут реализоваться в данной области.

Стоит отметить, что в целом сформированная профессиональная идентичность отмечается у 27,1% студентов гуманитарных направлений подготовки и у 12,2% студентов технических специальностей (рис.1), у студентов – медиков данная позиция является доминирующей и составляет 50% выборов (различия достоверны при $p \leq 0,05$ по критерию Манна-Уитни).

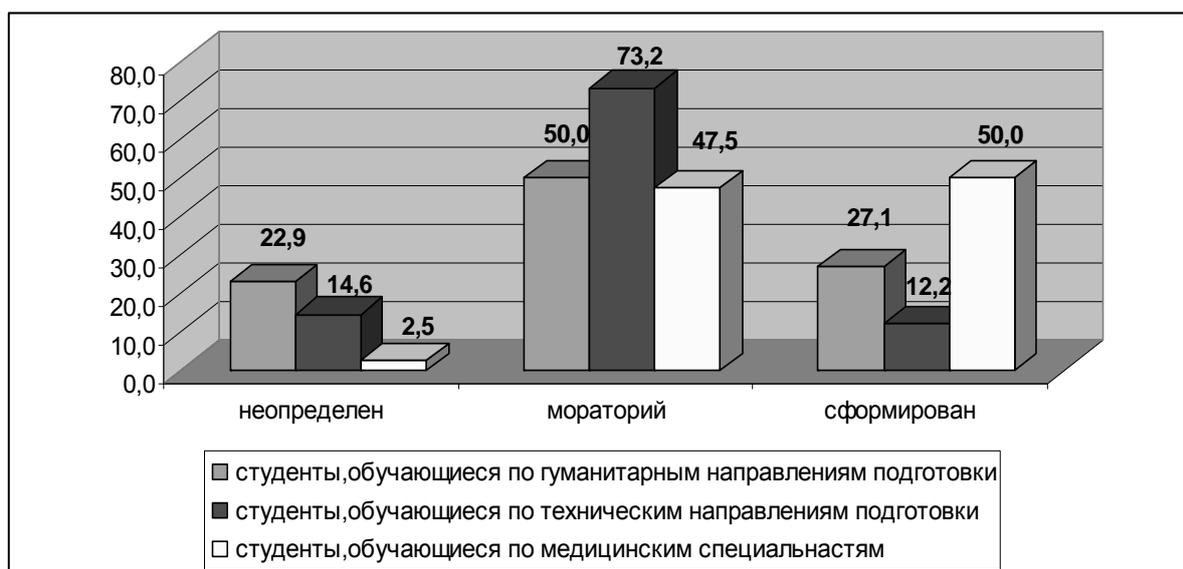


Рис.1. Распределение студентов различных направлений подготовки по группам с различным статусом профессиональной идентичности.

По данным опросника профессиональной идентичности студентов (У.С. Родыгина) выявлено, что у большинства студентов (64%) преобладают положительные эмоции, связанные с процессом обучения. При этом, студенты технических направлений в большей степени позитивно настроены на освоение профессиональных основ, чем студенты-медики и студенты-гуманитарии (рис.2). Статистические достоверные различия установлены между группами студентов инженеров и медиков, инженеров и гуманитариев ($p \leq 0,05$ по критерию Манна-Уитни).

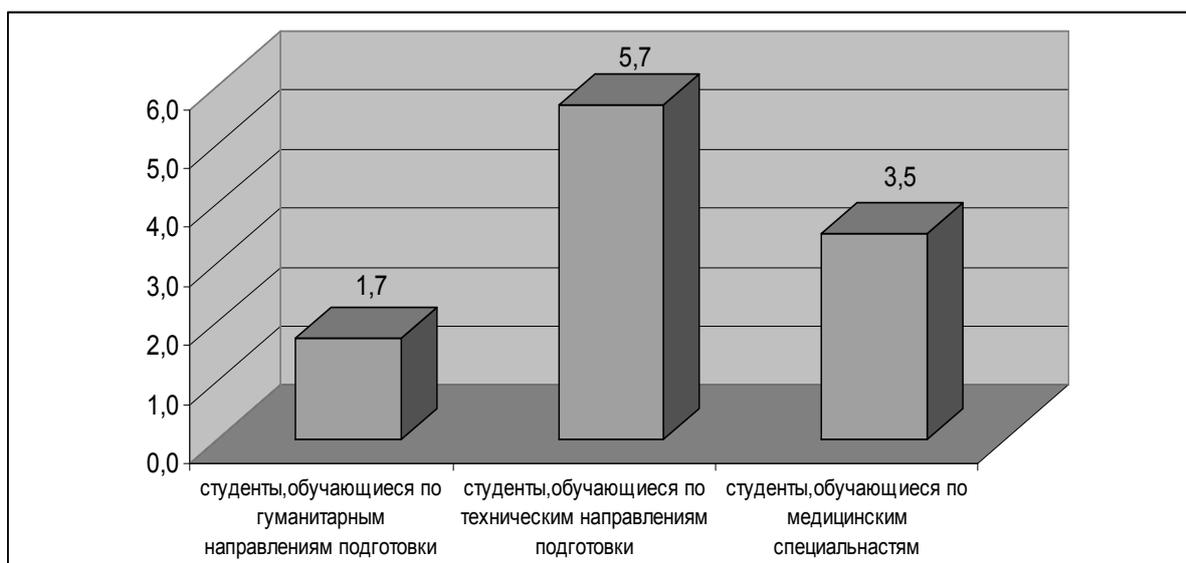


Рис.2. Значения показателя «эмоции, связанные с процессом обучения» у студентов трех исследуемых групп (методика У.С. Родыгиной).

По второму показателю методики – «отношение к профессии» - выявлено, что практически у всех студентов (83%) преобладает активное отношение к приобретаемой профессии. При этом студенты технических направлений более активно проявляют себя в профессии в отличие от студентов медицинских и гуманитарных специальностей. Достоверность различий доказана между группами студентов, обучающихся по техническим специальностям, и студентов медицинских и гуманитарных направлений подготовки ($p \leq 0,05$ по критерию Манна-Уитни).

Таким образом, профессиональная идентичность студентов различных направлений подготовки, получающих высшее профессиональное образование, имеет следующие характеристики:

1. Большинство студентов гуманитарных и технических (50% и 73,2% соответственно) направлений подготовки находятся на стадии моратория (кризиса выбора) профессиональной идентичности. В то время как большинство студентов, обучающихся по медицинским специальностям, уже имеют сформированную профессиональную идентичность (50%).

2. У большинства студентов выявлено активное отношение к приобретаемой профессии (83%) и положительные эмоции, связанные с процессом обучения (64%).

3. Студенты-медики характеризуются высоким уровнем сформированности профессиональной идентичности; активны при получении профессии и проявляют больше положительных эмоций в процессе обучения, в сравнении с другими группами студентов.

4. Студенты, обучающиеся по техническим специальностям, характеризуются низким уровнем сформированности профессиональной идентичности; проявляют высокий уровень активности при получении профессии и позитивно настроены.

5. Студенты, обучающиеся по гуманитарным направлениям подготовки, характеризуются средним уровнем сформированности профессиональной идентичности; при получении профессии менее активны, чем другие группы студентов, но также как и все проявляют положительные эмоции при получении образования.

Таким образом, сформулированная нами гипотеза о том, что содержательные характеристики и уровень сформированности профессиональной идентичности различаются в зависимости от направления подготовки специалиста, подтвердилась частично.

Выявлено, что у всех студентов преобладает активное и позитивное отношение к освоению профессии, однако значения по показателям «активность при освоении профессии» и «эмоции, связанные с процессом обучения» в исследуемых группах статистически различаются.

Стоит отметить, что у большинства студентов технических и гуманитарных направлений подготовки, принявших участие в исследовании, кризис профессиональной идентичности еще не завершен. Лишь незначительная часть студентов технических и гуманитарных направлений подготовки имеют сформированную профессиональную идентичность (12,2% и 27,1% соответственно), в то время как студенты-медики в большинстве случаев имеют сформированную профессиональную идентичность (50%).

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- профессиональная идентичность студентов различных направлений подготовки, получающих высшее профессиональное образование, имеет свои особенности и содержательные характеристики.

- уровень сформированности профессиональной идентичности студентов различается в зависимости от направления подготовки специалиста;

- уровень профессиональной подготовки специалистов можно повысить, учитывая особенности становления и условия развития профессиональной идентичности студентов различных направлений подготовки, получающих высшее профессиональное образование.

Список литературы

1. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - СПб., 2004. - 219 с.
2. Гарбузова Г. В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov> (дата обращения: 10.05.2013).

3. Енина Л. В. Практики профессиональной самоидентификации радиожурналистов / Л. В. Енина // Известия Уральского государственного университета. – 2010. – № 2(75). – С. 77-83.
4. Завалина М.Ю. Роль профессиональной идентичности в подготовке специалистов по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] // Профессиональная подготовка кадров по физической культуре, спорту и туризму. URL: <http://mtppc2009.kursksu.ru/pub6.html>. (Дата обращения: 07.05.2013).
5. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: автореф. дис.... канд. псих. наук, 19.00.07. / Т.В.Мищенко. – Ярославль, 2005. – 23 с.
6. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование – 2007. - № 4. – С. 39-50.
7. Трандина Е.Г. Становление профессиональной идентичности у студентов юридического вуза: автореф. дис.... канд. псих. наук, 19.00.07. / Е.Г.Трандина. – Ярославль, 2006. – 24 с.