

ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

Данилов П.В., студент ГФ ТУСУР, г.Томск

e-mail danilov-pavel91@mail.ru

В условиях преобразований в социокультурной, экономической, образовательной, социально-политической сферах изменились отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил больше возможности реализации себя как личности в разных областях жизнедеятельности. Основной тенденцией становления гражданского общества и правового государства становится воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, воспитание

THE FORMATION AND EDUCATION OF PATRIOTISM

In terms of change in the socio-cultural, economic, educational, social and political spheres have changed relations of Russia with the State and society. Citizen got more possibilities for themselves as individuals in different areas of life. The basic trend of development of civil society and the rule of law becomes the nurturing innovative, democratic-type personality, able to innovate, to control their own lives and Affairs of the company, ready to rely on their own strength, own work to ensure their financial independence.

Keywords: patriotism, youth, parenting

Само управление процессом героико-патриотического воспитания связано с выявлением влияния на этот процесс следующих компонентов: факторов, условий, а также методов, форм и средств воспитания. Так как в процессе воспитания возникает множество связей между внутренним состоянием и внешними условиями, то мы имеем дело с множеством факторов.

Анализ основных внутренних факторов показал, что: эмоциональный фактор выражается в устойчивых эмоциональных состояниях, любви к Родине, верности Отечеству, уважении к традициям, культуре, родному языку, гражданам, правопорядку; когнитивный фактор отражает мыслительную деятельность личности, ее познавательную активность; волевой фактор связан с готовностью к правоохранительной деятельности, приложением целенаправленных усилий защитного характера в процессе учебной, исследовательской, практической деятельности; праксиологический фактор характеризуется включением в активную защитную деятельность.

Наряду с внутренними факторами действуют и факторы внешние. К ним относится политика государства. Высшей задачей государства является создание условий для обеспечения личной и имущественной безопасности граждан, укрепления их уверенности в завтрашнем дне. Другим внешним фактором выступают общественные потребности, выраженные в типе образования личности и адаптивности системы образования. Доверие граждан государству определяется тем, как оно "защищает своих граждан от произвола рэкетиров, бандитов и взяточников", и если в чем-то недорабатывают органы законодательной и исполнительной власти, суды, правоохранительные структуры, то подрывается авторитет власти в целом. К

внешним факторам процесса воспитания следует отнести и тот или иной коллектив, социокультурную среду, в которой существует индивид. Следующим внешним фактором выступают родители, родственники, друзья как референтная группа. Их социально-экономические предпочтения, интересы, образ жизни и сфера деятельности, отношение к рыночным реалиям, современной социально-экономической ситуации, в целом во многом определяют процесс воспитания. И, наконец, нельзя игнорировать такой внешний фактор, как семья. Этот фактор для многих стал доминирующим в условиях перехода к рыночным отношениям.

Функционирование факторов всегда связано с наличием необходимых условий, которые делятся на внешние и внутренние. К внешним условиям воспитания следует отнести: осознание педагогами целей воспитания; их подготовленность к своей профессиональной деятельности; наличие программы (плана) героико-патриотического воспитания; управленческий подход к нему.

Эффективность внешних условий повышается при сочетании их с внутренними условиями, что выражается в степени согласованности деятельности педагогов и воспитуемых. К этим условиям относят:

- 1) осмысление воспитуемыми необходимости развития патриотизма и героизма;
- 2) наличие ценностной установки на овладение профессиональными знаниями и умениями;
- 3) включение в различные виды деятельности и выполнение различных ролей;
- 4) коррекция патриотических потребностей и их возвышение. [10]

Итак, факторы выступают как движущая сила героико-патриотического воспитания, а условия создают среду, в которой реализуются эти факторы. Их взаимосвязь придает процессу воспитания динамический характер.

Правовой основой и нормативными источниками патриотического воспитания на современном этапе являются:

- Конституция РФ;
- Федеральные законы РФ: "О воинской обязанности и военной службе", "О ветеранах", "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов";
- Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 "О концепции национальной безопасности РФ";
- Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы";
- иные нормативно-правовые акты РФ, субъектов Федерации и муниципальных образований в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Таким образом, нормативно-правовая база позволяет создать общегосударственную систему патриотического воспитания.

Эта система включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Эта система охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских коллективов и заканчивая высшими органами государства. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и проведение индивидуальной воспитательной работы.

Система призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь, а также побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

Ответственность за функционирование системы лежит на государстве, как на самом высокоорганизованном и оснащенном субъекте патриотического воспитания, что не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества, его групп и слоев и каждого гражданина.

Основными идеями концепции героико-патриотическом воспитании определены:

- идея защиты интересов граждан России;
- идея сохранения целостности страны;
- идея взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества;
- идея педагогического сопровождения процесса становления объекта-субъекта воспитания.

Понятийный аппарат концепции включает такие понятия, как: патриотизм; героизм; героико-патриотическое воспитание.

В теоретическое ядро концепции можно поместить:

- общие законы развития высших психических функций, открытые Л.С. Выготским (закон перехода от натуральных к культурным формам поведения (опосредования), закон перехода от социальных к индивидуальным формам поведения (социогенеза), закон перехода функций извне во внутрь (вращения), закон осознания и овладения (высшей ступени развития));

- следствия общих законов развития высших психических функций (интериоризация, источник развития, движущие силы развития, предпосылки развития, зоны актуального и ближайшего развития, социальная ситуация развития, идеальная форма, новообразование, социализация и индивидуализация, взаимосвязь сознания, самооценки, саморегуляции и базовых потребностей в самоутверждении и самовыражении в процессе развития индивидуального потенциала);

- общие законы педагогической антропологии;

- общие законы педагогической деятельности (взаимодействие, взаимопонимание, выбор, другодоминантность, инновационный потенциал, развитие);

- законы и постулаты самоактуализации личности, сформулированные в гуманистических концепциях личности.

Принципы построения системы героико-патриотического воспитания объединены в три группы:

1) принципы, характеризующие требования к формированию системы героико-патриотического воспитания (обусловленности функций воспитания его целями, оптимальности соотношения интра- и инфрафункций героико-патриотического воспитания, комплексности, оперативности, простоты, оптимальности, научности, согласованности, многоаспектности);

2) принципы, определяющие направление развития системы героико-патриотического воспитания (концентрации, преемственности, адаптивности, непрерывности, ритмичности);

3) принципы, положенные в основу теории и практики героико-патриотического воспитания и обеспечивающие этот процесс (новая система ценностей - человек; развитие как общий и доминирующий принцип; защита - один из важнейших принципов личностно-ориентированной педагогики, отражающий готовность и способность педагога прийти на помощь воспитанному в критических ситуациях развития; культурное самоопределение - принцип, отражающий характер процесса создания и реализации системы представлений индивида о пространстве социальной культуры, о своем месте и культурном содержании общения в этом пространстве; личностная ориентация; партнерство; технологизация; персонализация; принятие и самопринятие; рефлексия; самоопределение; саморазвитие; субъективность как базовая категория антропологической педагогики и психологии человека, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственное самобытие человека). [10]

Модель педагогической системы героико-патриотического воспитания включает цели, педагогические задачи, способы и технологии, условия воспитания, формы организации педагогической деятельности по воспитанию, социальный и хронологический интервал воспитания, критерии эффективности концептуальной модели воспитания. Она задается содержанием структурно-функционального инварианта педагогической

системы и имеет структурную организацию. Архитектоника модели педагогической системы представлена в четырех базовых подструктурах:

- концептуальной - основания, ценности, закономерности, принципы;
- нормативной - цели, программы, критерии, стандарты;
- технологической - средства, условия, формы, способы;
- процессуальной - задачи, действия, оценки, результаты.

Ядром модели системы героико-патриотического воспитания является структурно-функциональный инвариант педагогической деятельности, который как единица анализа и проектирования педагогической деятельности позволяет выделить частные модели проектирования и реализации процесса: модель блока информации, модель блока проектирования и регуляции, модель блока внутренних условий деятельности, модель процессуального блока, модель блока способов деятельности, модель внешних условий деятельности.

Героико-патриотическое воспитание предполагает переход от простейших форм поведения - порывов, влечений, желаний, потребностей, интересов, мотивов - к культурным формам поведения и деятельности, связанным с реализацией социальных идеалов, убеждений и мировоззрения в целом. Подобный переход не может осуществиться без опоры на закон возвращения. Это означает, что при содействии педагога представитель молодого поколения последовательно проходит освоение усложняющихся ролей своей социальной деятельности: наблюдатель - исполнитель - творец - организатор и инициатор. Освоение этих ролей осуществляется в процессе решения различных задач, а в последствии - в процессе практики.