

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФЕМИННОСТИ И МАСКУЛИННОСТИ (на примере студентов ТУСУР)

**Бабушкин Константин. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ, гр.621
Томск ТУСУР
e-mail: Babushkinkostya@sibmail.com**

В данной статье рассматривается влияние образовательной среды на черты личности будущего специалиста. Проанализированы степени андрогинности, маскулинности и феминности личности, а также выявлены особенности адаптационного периода личности в образовательной среде студентов ТУСУР.

Ключевые слова: феминность, маскулинность, андрогинность, образовательная среда, студенты

INFLUENCE of CONDITIONS of EDUCATIONAL ENVIRONMENT on the FORMATION of FEMINNOSTI and masculinity (for example students TUSUR)

This article is about an influence of educational environment on the personality's traits of a futur expert. Degree of androgony, masculinity and feminity of a personality were analyzed , also special aspects of adaptational period were found out in the educational environment between students of TUSUR.

Key words: androgony, masculinity, feminity

Перемены, происходящие в нашем обществе, охватывают все стороны жизни, в том числе и образовательную сферу. В свою очередь образовательная среда влияет на черты личности будущего специалиста. Рассмотрим такие черты личности как феминность, маскулинность и андрогинность. В каждом человеке преобладает те или иные характеристики пола. Существует такое заблуждение, что маскулинность является лишь мужским фактором («стремление к сдерживанию своих эмоций», «закрытость», «деятельностная ориентированность», «опора на факты»), а феминность только лишь женским фактором («ориентированность на межличностное общение», «эмоциональное и выразительное самоопределение»), но это не является правдой, так как характер деятельности мужчин и женщин в современном мире претерпевают значительные изменения. Следовательно, мужчины и женщины как отдельные категории носят условные границы.

Актуальность данной проблемы обусловлена недостаточными теоретическими разработками, а также высокой практической значимостью изучения влияния условий образовательной среды на студентов высших

учебных заведений. Изучение влияний условий образовательной среды на формирование маскулинности и феминности – это попытка взглянуть на принципиально новую проблему, попытка рассмотреть, каким образом в процессе обучения происходит изменение, формирование представлений о мужественности и женственности обучающихся.

Рассмотрим основные понятия, которые использовались в исследовании. «В научной литературе понятие маскулинность определяется как категория, обозначающая социально сконструированные ожидания, касающиеся поведения, представлений, переживаний, стиля социального взаимодействия лиц, обладающим мужским биологическим полом, представленные в определенной культуре и субкультуре в конкретный исторический период».[1] «Феминность – комплекс психологических и характерологических особенностей традиционно приписываемых женщинам, такие как «мягкость», «готовность помочь».[2]

«Андрогинность – явление, при котором человек проявляет одновременно и женские и мужские качества»[3].

Для проведения исследования были использованы методики «Полоролевой опросник» С.Бем[5] и методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерс, Р. Даймонд.[4]

В исследовании участвовали студенты ТУСУР 1-4 курсов. Всего в исследовании приняли участие 79 человек.

Целью данного исследования являлось определение степени андрогинности, маскулинности и феминности личности, а также выявление особенностей адаптационного периода личности в образовательной среде через интегральные показатели, такие как «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

В ходе исследования были сделаны следующие выводы. Согласно диаграмме, среди опрошенных преобладают личности с андрогинными характеристиками (85%), 8% опрошенных обладают маскулинными

характеристиками и 7 % феминными. На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что в студенческой среде ВУЗа преобладают «андрогинные» личности.

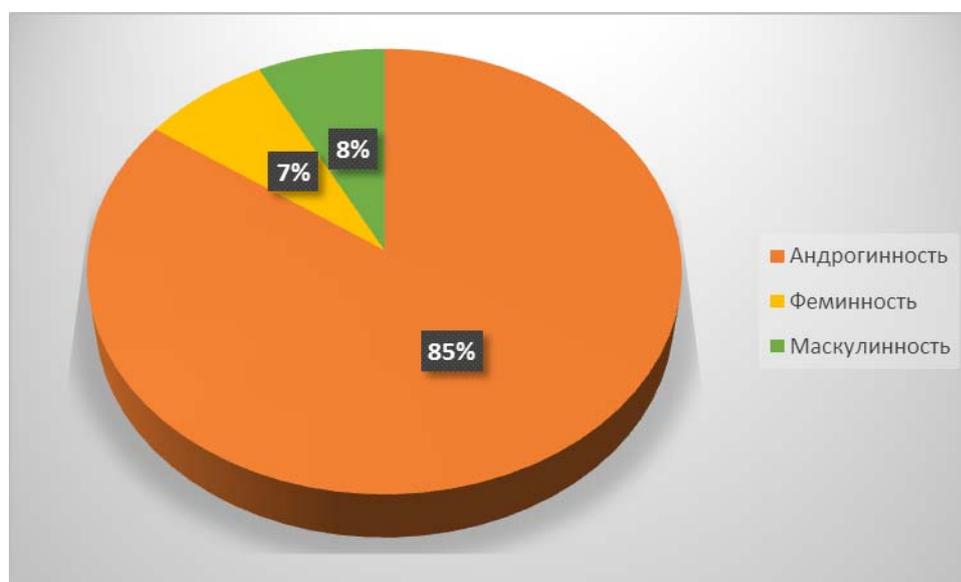


Рис. 1 Процентное соотношение студентов, отличающихся феминными, маскулинными, андрогинными чертами.

В каждом человеке, вне зависимости от биологического пола есть женские и мужские социально - значимые качества и результат исследования по данной методике доказывает этот факт.

Большинство опрошенных студентов (85%) обладают андрогинными чертами личности - «дихотомическими» качествами, выражающими маскулинность и феминность одновременно, то есть, сочетая, например, такие полярности, как «напористость» и «податливость», «твердость» и «мягкость» и др., что обусловлено необходимостью проявления различных форм поведения в зависимости от специфики социальной ситуации в образовательной среде ВУЗа. Можно сделать вывод о способности современных специалистов успешно сочетать в себе как женские, так и мужские составляющие психологического пола это позволяет более продуктивно самореализовать себя в процессе профессиональной подготовки.

Также было выявлено, что степень выраженность феминных либо маскулинных черт не влияет на адаптивность студентов к условиям образовательной среды.

Таким образом, андрогинность студенту свободно использовать как маскулинные, так и фемининные поведенческие паттерны перед лицом различных жизненных ситуаций эта особенность, по нашему мнению составляет несомненное преимущество данной категории людей.

В образовательной среде необходимо отстранить идею гендерных стереотипов, так как общественные изменения диктуют нам новые условия взаимодействия полов на разных уровнях, в том числе и на образовательном.

Список использованной литературы:

1. Визигина, А. В., С.Р. Пантелеев. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин. - Вопросы психологии. - М., 2011.- №3. С.95-102
2. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. - [Электронный ресурс]–режим доступа: <http://www.owl.ru/library/047t.htm>
3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерс, Р. Даймонд - [Электронный ресурс]–режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/559-methods-of-diagnosis-of-the-socio-psychological-adaptation-of-carl-rogers-and-diamond-technique-spa>
4. Мир Г.Г (Мирошниченко) Проект «Человек Будущего». Тула 2003, 185с.
5. «Полоролевой опросник» С.Бем - [Электронный ресурс]–режим доступа: <http://sekretiki7ya.ru/uznay-svoy-gender-oprosnik-sandryi-bem/>