

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эпова Е.И., Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: Настоящее исследование посвящено изучению особенностей отношения способных и талантливых старшеклассников к средствам массовой информации, установлению показателей, характеризующих отношение школьников к СМИ, определению связи отношения школьников данной категории к СМИ с уровнем их самоуправления, саморегуляции и самооффективности. В качестве основного метода исследования была предложена разработанная социологическая анкета, включающая 26 вопросов, а также тест на изучение уровня самоуправления и саморегуляции. Статья иллюстрирована таблицами и графиками.

Ключевые слова: СМИ, самооффективность личности, уровни самоуправления и саморегуляции.

RESEARCH OF THE STUDENTS' RELATION TO MASS MEDIA

Abstract: The real research is devoted to studying of features of the relation of capable and talented seniors to mass media, establishment of the indicators characterizing the relation of school students to mass media, definition of communication of the relation of school students of this category to mass media with the level of their self-government, self-control.

Keywords: Mass media, self-efficiency of the personality, levels of self-government and self-control.

Для современного этапа развития общества характерен высокий объем выработки и обмена информации. О процессах информационного обмена часто говорят в контексте анализа социальных рисков. Общество охвачено большим пожаром безнравственных идей и теорий, которые оно черпает из средств массовой информации. Издержки информационного обмена, например, такие как неполнота и искажение информации, могут иметь негативные последствия как для личности, так и общества в целом. В настоящее время увеличивается степень информационного риска для жизнедеятельности общества, так как наблюдается использование информационных рычагов управления потребностями, целями и ценностями как отдельного человека, так и больших групп людей. Как утверждает Д.И. Фельдштейн «сегодня каждый второй дошкольник предпочитает книгам компьютерные игры, развивающим занятиям просмотр мультфильмов» [1]. Ребенок с малых лет попадает в условия экранной стимуляции и компьютерной зависимости, что в дальнейшем приводит к проблемам восприятия слова и текста, снижения познавательной активности и преобразующих внешний мир форм деятельности.

Современный ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию – ситуацию разорванных социальных связей с мировой культурой, с родителями, представителями старших поколений. Уже с младшего дошкольного и школьного возраста ребенок находится в огромном специальном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток

информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, полученные от родителей, воспитателей и учителей. При этом информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, дается не системно и ложно, а также не осознанно вписывается разрушающим образом в жизнь растущего человека.

Как отмечает академик РАО Александр Новиков основной формой времяпрепровождения большинства современных подростков и молодых людей является погружение в виртуальный мир – мир Интернета. Подрастающее поколение привлекает специфика общения посредством Интернета, которая состоит в анонимности, возможности «проигрывания» разных ролей и экспериментирования с собственной идентичностью, появлению множества самопрезентации у одного человека. Молодежная культура характеризуется проявлением таких отрицательных признаков, как уход человека от реальности, синдром зависимости от компьютера и, особенно от Интернета, сужение круга интересов, сокращение участия в значимых видах деятельности (уход от реального общения) из-за механизма «залипания», «заикливания» на процессе взаимодействия с компьютером [2, с. 238]. У некоторых пользователей проявляется компенсация и гиперкомпенсация своих недостатков, комплексов, неразвитых способностей, трудностей контакта с окружающими, конфликтных отношений в семье. Широкое внедрение компьютерных технологий в нашу жизнь имеет социально-психологические последствия. Ряд исследователей (И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова) рассматривают компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, ведущие к возникновению у некоторых пользователей психологического кризиса, сопровождающегося эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире [3, с. 82; 4 с. 242].

Крайне отрицательным является стирание границ реальной действительности и виртуальной реальности в сочетании с проблемой личностной идентификации (желание вообразить себя кем-то). Так мир был потрясен недавними событиями в Норвегии, когда Андерс Беринг Брейвик превратил свою маленькую и тихую родину в мишень для одной из самых жутких террористических атак в истории планеты. Брейвик, по-сути, смоделировал компьютерную игру и сделал ее реальностью, при этом его действия сопровождалось музыкальным сопровождением (наушники), соответствующей экипировкой и спецэффектами. Известно, что Брейвик опубликовал в социальной сети трактат-манифест, состоящий из полутора тысяч страниц, что можно рассматривать как потенциально опасное влияние и воздействие на пользователей всемирной паутины [5, с. 33].

Рассматривая вопросы молодежной культуры, можно констатировать тот факт, что культура находится под влиянием средств массовой информации и Интернет-ресурсов.

Модным является обязательное участие в виртуальной социальной группе, подача сообщений, касающихся самопрезентации с освещением интимных никому-ненужных подробностей личной жизни. Для молодежной культуры свойственно снижение уровня совместной реальной деятельности (лицом к лицу, плечом к плечу), имеющей общественную значимость. Сегодня молодежь предпочитает сидеть дома перед компьютером, вследствие чего снижается уровень активности и уменьшается чувство о возможности преобразования окружающего мира. При этом для настоящего времени характерно появление нового уровня общения, ведь не выходя из дома, можно общаться, а можно манипулировать огромными массами через социальные сети. Запускается информация, предлагается инструкция по совершению действия, что может обеспечить получение задуманного результата. Примером информационных манипуляций является муссирование по социальным каналам информации о приближении конца света (июнь 2011). Известны случаи, когда именно подростки и молодежь закончили жизнь самоубийством, находясь в ситуации тревоги и стресса от ожидания предрекаемого.

Таким образом, современная социальная ситуация как условие развития личности характеризуется ростом информационной опасности, незащищенностью подрастающего поколения от информационного насилия за счет появления новых технологических возможностей. Обнаруживается насильственное вторжение во внутренний мир человека посредством распространения информации, причем часто информация передается без взаимного согласия сторон, участвующих в информационном обмене, в таких формах, как, например, спам, рекламные баннеры, ложные ссылки и др. Налицо различные способы осуществления информационного насилия – вербальные и аудиовизуальные; формы проявления – скрытое и явное, опосредованное и непосредственное; содержание передаваемой информации и ее смысл [6, с. 276]. Кроме того, проявляется и педагогический аспект проблемы информационной опасности, когда школьные программы могут быть избыточно информативными, а детей не учат критически относиться к информации и не обучают способам получения информации для ее переработки в новое знание.

Итак, изучение вопросов информационной безопасности и отношения самих учащихся к средствам массовой информации является актуальным и востребованным. Как разобраться в огромном потоке информации, которую человек получает ежедневно? Является ли это сегодня необходимым и почему? Полезно ли сегодня быть информированным или это приносит определенный вред личности? Стоит ли доверять всему тому, что звучит в средствах массовой информации? Как пользоваться информацией и научиться перерабатывать ее в социально и личностно-значимое знание? Все вышесказанное определило проблемное поле нашего исследования. Кроме того, нас заинтересовали вопросы

изучения отношения личности учащихся к средствам массовой информации, а также исследование уровня самоуправления, саморегуляции личности школьника и установления взаимосвязи между выбранными аспектами. Это и определило тему нашего исследования «Исследование отношения старшеклассников к средствам массовой информации (на примере Забайкальского краевого лицея-интерната)».

Значимость обращения к выбранной теме объясняется и тем, что исследование проводилось на базе учреждения, которое является нетиповым образовательным учреждением для детей, проявивших способности по профильным учебным предметам. В Забайкальском крае данное учреждение создано для реализации важного направления в Национальной образовательной инициативе «Наша Новая школа» - построение системы выявления и поддержки талантливых и способных детей. В связи с этим актуальным и востребованным является определение личностных особенностей детей, обучающихся в нетиповых образовательных учреждениях, созданных для реализации государственной задачи выявления и поддержки талантливых и способных детей. Нам было интересно определить как способные и талантливые дети относятся к СМИ, так как СМИ выступают в качестве современного фактора социализации личности. Сегодня в большой выборке всех детей страны, выявляются способные и талантливые дети, которые, безусловно, находятся под воздействием факторов социализации, действующих как на мировом уровне, так и на уровне отдельно взятого государства. Следовательно, изучение личностных характеристик, в том числе особенностей отношения способных и талантливых детей к факторам социализации является интересным и важным. Стоит разобраться в том, как СМИ оказывают влияние на данную категорию детей, ведь на них лежит большая ответственность и с ними связываются надежды развития научного и творческого потенциала нашей страны. В социальном аспекте интересным также будет выяснение особенностей семей способных и талантливых детей.

Цель исследования – изучить особенности отношения способных и талантливых старшеклассников к средствам массовой информации, установить показатели, характеризующие отношение школьников данной категории к СМИ, выяснить связь отношения школьников к СМИ с уровнем их самоуправления, саморегуляции и самооценки.

Мы предполагаем, что отношение способных и талантливых старшеклассников к средствам массовой информации (газеты, журналы, радиовещание, телевидение, Интернет) проявляется: 1) в количестве времени, отданного школьником использованию СМИ, 2) в мотивах обращения ученика к СМИ и зависит от уровня владения знаниями и умениями

самоуправления, саморегуляции, а также от отношения к себе, т.е. от самооффективности личности. Это *основная гипотеза исследования*.

Также мы исходили из следующих *допущений*, проверка которых позволит дополнить особенности отношения способных и талантливых старшеклассников к СМИ:

- отношение старшеклассников данной категории к СМИ зависит от профиля обучения;

- учащиеся, прибывшие из образовательных учреждений районов Забайкальского края, отличаются по показателям отношения к СМИ от учащихся, прибывших из школ краевого центра, г. Читы;

- показатели отношения к СМИ у способных и талантливых девушек-старшеклассниц отличаются от показателей отношения к СМИ у способных и талантливых юношей (гендерный аспект);

- младшие братья и сестры наших респондентов проводят много времени (более 3 часов в день) за просмотром мультфильмов и компьютерных игр, а, следовательно, находятся под влиянием экранной стимуляции.

Задачи исследования:

1. Определить в ходе теоретического анализа показатели отношения способных и талантливых старшеклассников к средствам массовой информации.
2. Выявить особенности отношения способных и талантливых старшеклассников к средствам массовой информации при помощи разработанной социологической анкеты.
3. Изучить уровень самоуправления, саморегуляции и самооффективности способных и талантливых старшеклассников и установить наличие или отсутствие взаимосвязи этих уровней с показателями отношения к СМИ.
4. Разработать практические рекомендации для учащихся по развитию самоуправления и саморегуляции как условия преодоления негативного отношения к СМИ (большое количество времени и социальные мотивы обращения) и для родителей младших детей о последствиях экранной стимуляции для развития личности ребенка.

Новизну исследования мы усматриваем в установлении особенностей отношения к СМИ у способных и талантливых старшеклассников разных профилей обучения, в определении связи показателей отношения к СМИ с уровнем самоуправления и саморегуляции старшеклассников данной категории.

Практическая значимость исследования состоит в получении данных, описывающих особенности отношения способных и талантливых старшеклассников к СМИ, на основе

которых можно определить уровень самоуправления и саморегуляции школьников. На основе полученных данных разработаны практические рекомендации для учащихся по развитию самоуправления и саморегуляции как условия преодоления негативного отношения к СМИ (количество времени и мотивы обращения) и для родителей младших детей о последствиях экранной стимуляции для развития личности ребенка. Результаты исследования могут быть использованы для организации обсуждения и дискуссий с учащимися на уроках обществознания, а также педагогами для проведения родительских собраний. Результаты исследования позволяют углубить представления об особенностях способных и талантливых старшеклассников, сделать предположение о том, как влияют СМИ на социализацию способных и талантливых учащихся.

В целом исследование показало, что отношение учащихся данной категории к СМИ имеет особенности, которые проявляются в мотивах, целях и причинах их обращения к источникам информации, а также в отведенном времени на просмотр, чтение или прослушивание продуктов СМИ. Мы увидели, что 70% способных и талантливых старшеклассников каждый день обращаются к средствам массовой информации, чаще выбирая Интернет-ресурсы и социальные сети. Мотивы респондентов заключаются в удобстве и практичности использования высокоскоростной сети, возможности использовать полученную информацию для учебной деятельности, а также для занятий по интересам и хобби. Распространенными причинами обращения учащихся изучаемой категории ко всемирной паутине стали: поиск информации, стремление к общению и создание условий для интересного времяпрепровождения.

Таблица 1

Частота просмотра телевизионных передач

Как часто Вы смотрите телевизионные передачи?	мальчики		девочки	
	Физ-мат.	Хим-биол.	Физ-мат	Хим-биол.
регулярно	18%	5%	6%	12%
редко	41%	17%	40%	27%
Вообще не смотрят	10%	9%	9%	6%

Время, отведенное способными и талантливыми старшеклассниками для просмотра телевизионных передач или для посещения социальных сетей, в среднем составляет около 2 часов в день, что подтверждает способность учащихся данной категории контролировать себя и уметь правильно выстраивать свой распорядок дня. Это говорит о высоком уровне сознательности и самоконтроля способных и талантливых старшеклассников. Тревожным стал факт наличия 9% детей младшего школьного и дошкольного возраста в семьях способных и талантливых, проводящих большое количество времени за просмотром телевизионных передач или мультфильмов.

Интересным для нас остается и гендерный аспект. По результатам анкетирования мы выяснили, что способные и талантливые мальчики в большей степени заинтересованы происходящим в стране и мире, а способные и талантливые девочки отдают свое предпочтение познавательным передачам. Процентное отношение причин обращения к сети Интернет для поиска информации и для общения преобладает у девушек по сравнению с процентным отношением причин обращения у юношей.

Таблица 2

Сможет ли современный человек прожить без СМИ?	мальчики		девочки	
	Физ-мат.	Хим-биол.	Физ-мат.	Хим-биол.
Да	10%	7%	9%	3%
Нет	56%	17%	38%	44%

Кроме того, способные учащиеся, прибывшие из образовательных учреждений районов Забайкальского края, отличаются по показателям отношения к СМИ от способных учащихся, прибывших из школ краевого центра, г. Читы. Данные отличия мы можем пронаблюдать, рассматривая предпочтения учащихся в выборе газет и журналов для досуга, а также причин и мотивов использования Интернет-ресурсов. Хотелось бы отметить, что отношение способных и талантливых старшеклассников к средствам массовой информации также зависит от профиля обучения. К примеру, респонденты с химико-биологическим уклоном, в отличие от учащихся с физико-математическим уклоном чаще обращаются к СМИ, а точнее к сети Интернет, как к возможности, необходимости и способу получения знаний в профильном обучении.

Итак, результаты исследования свидетельствуют о значимой роли информации в жизни не только определенной личности, но и общества в целом. Ведь сегодня информация – это ежедневная потребность человека и каждый человек сам выбирает ее объем и область. Выявлены особенности отношения способных и талантливых старшеклассников к средствам массовой информации, установлено, что дети данной категории могут противодействовать негативным факторам социализации. В заключении сделаем вывод о том, что в современном обществе необходимо оказывать содействие развитию самодиагностики старшеклассников, развитию чувства самоконтроля и самоуправления поведения, в том числе, связанного с отношением к СМИ. Проведение исследования способствовало определению дальнейших перспективных направлений изучаемой проблемы.

Список литературы:

1. Фельдштейн Д.И.//Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуаций его развития//Образование и наука, 2010, № 5.

2. Новиков А. Информатизация общества: проблемы Добра и Зла. // Народное образование, 2005. № 5. С. 237-240.
3. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии, 2002, № 3. С. 80-86.
4. Гликман И.А. Откуда берутся хакеры и что с ними делать? // Народное образование, 2005. № 5. С. 241-248.
5. Черная пятница Норвегии. Один человек заставил рыдать всю страну. / Пятница. 2011. №29. С. 33 www.pressa.irk.ru
6. Сохраняева Т.В. Информационная безопасность личности ребенка: философский и педагогический аспекты проблемы. Философия - детям. Мышление и здоровье. Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции. Москва, 7-10 ноября 2010 г. С. 276-279.

Рецензент

Г.И. Зимирев - Заведующий лабораторией развития образования Комитета образования Администрации городского округа «Город Чита»,
член Ассоциации социологов России,
председатель Региональной общественной
организации «Забайкальское
педагогическое общество», к.соц.н.