

МЕТОДИКА ПРОГРАММИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ Д.СТОТТА В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Е.И. Бочкова, Кафедра философии и социологии, группа 620-1

Проект ФС-1203 Конструирование научно-образовательных и социальных практик молодежи

Томск, ТУСУР ciel@sibmail.com

Научный руководитель: Орлова Вера Вениаминовна - доктор социологических наук, профессор кафедры философии и социологии, директор НОЦ СГТ ТУСУР

Наблюдение – это социологический метод исследования, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии, а также регистрации поведения изучаемого объекта. Кроме того, наблюдение это фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

Ключевые слова: *наблюдение, карта наблюдений, синдром*

TECHNIQUE OF PROGRAMMED OBSERVATION ON STOTTA IN WORKING WITH TEENAGERS

Bochkova E.I.

Surveillance is a sociological research method, consisting in focused and organized by the perception, as well as the registration behavior of studied object. In addition, it measured perceptions of mental phenomena to study them in certain circumstances.

Keywords: *monitoring, map, syndrome*

При создании Карты Д.Стотт поставил перед собой задачу отойти от традиционного принципа деления детей на разные типы «трудных». Он счел значительно более продуктивным объединить формы поведения в относительно небольшое число групп - синдромы. «Карта наблюдения» заполняется человеком, хорошо знающим ребенка и имеющим возможность наблюдать его поведение в разных ситуациях.

Наблюдение может носить как поисковый, так и конкретный, строго определенный характер. Цель поискового наблюдения, которое обычно проводится на начальном этапе разработки какой-либо проблемы это получить наиболее полное описание всех свойственных этой проблеме сторон и отношений, охватить ее целиком. Такого рода цель М.Я. Басов называет вообще наблюдать, наблюдать все, чем проявляется объект, без отбора каких-либо определенных его проявлений [1].

Объектом психологического наблюдения является тот, за кем ведется наблюдение - отдельный человек, группа людей в их совместной деятельности. Карта наблюдений Стотта состоит из 16 комплексов симптомов-образцов поведения, симптомокомплексов

и предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. К дезадаптированным относятся два типа учеников:

1 -которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (техперсонала, педагогов) — так называемые «трудные», 2 — которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Предмет наблюдения по методике Д.Стотта:

1. мимика и пантомимика, экспрессия звуков;
2. внешние проявления некоторых вегетативных реакций: покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т.д., сочетание перечисленных признаков;
3. моторные компоненты практических и гностических действий; движения, перемещения и неподвижные состояния людей; скорость и направление движения; дистанции между ними; соприкосновения, толчки, удары; совместные действия (группы людей).

Каждый из нас ежедневно использует метод наблюдения в повседневной жизни. Например, когда наблюдаем за игрой детей, за работой преподавателя и т.д. Во многих сферах социальной практики наблюдение успешно используется для изучения реальности. В науке метод наблюдения также используется уже много столетий, хотя в методологическом плане он стал объектом пристального изучения, особенно в последние годы. Наблюдение можно определить как метод социальной информации путем . Главными особенностями метода наблюдения являются: — непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта.

Итак, наблюдение служит одним из методов познания психической реальности в той мере, в какой последняя имеет внешние проявления, и с той тонкостью и глубиной, какую может обеспечить теория, в рамках которой проводятся те или иные наблюдения и интерпретируются его данные. Наблюдаемыми могут быть ситуации, возникающие в естественной жизни и искусственно создаваемые в эксперименте, различающиеся по видам деятельности, взаимодействиям людей друг с другом, спонтанные и организованные и т.д.

М.Я. Басов проводит грань между обычными наблюдениями педагога за детьми, которые он осуществляет практически каждый день, и теми наблюдениями, которые можно отнести к разряду научных. По его мнению, в первом случае педагог является «пассивным воспринимаателем» ребенка, его наблюдения случайны, нецеленаправленны, а потому нередко поверхностны. Владея же научным методом наблюдения, педагог становится в позицию активного наблюдателя, истинного исследователя поведения ребенка, поскольку осуществляет наблюдение на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки.

ЛТТЕРАТУРА

1. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., Педагогика, 1995. С. 16-78.