

ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

Декин Е.И. *ТУСУР г. Томск*

Проблема вторичной занятости студенческой молодежи во все времена являлась неотъемлемым элементом студенческой жизни и остро стояла как для России, так и для всего мира. Она занимает видное место в исследованиях прошлого и настоящего. Социальный феномен работающего студента подразумевает соединение двух статусов - "студент" и "работник". Это обусловлено совокупностью внешних и внутренних мотивирующих факторов трудовой деятельности, структурными изменениями в жизни молодого человека. Обладая определенным набором социальных характеристик (включая возраст, семейное и материальное положение, получаемую специальность), представитель социальной группы "студенты" переходит в социальную группу "работающие студенты".

Ключевые слова: вторичная занятость, студенчество, динамика

SECONDARY EMPLOYMENT OF RUSSIAN STUDENTS IN DIFFERENT HISTORICAL PERIODS

The problem of secondary employment of students at all times has been an integral part of student life, and there was both for Russia and the world. She figures prominently in studies of past and present. The social phenomenon serving a student involves connecting two statuses - "student" and "employee". This is due to a combination of internal and external motivating factors of structural changes in the life of a young man. Having a specific set of social features (including age, marital and financial status from speciality), representative of the social group of "students" turns into a social group "working students".

Key words: secondary employment, students, speakers

Работающий студент - достаточно распространенное явление в современном украинском обществе. Причем речь идет не о студентах-заочниках, а об активно работающих студентах дневной формы обучения. В общем, ничего принципиально нового нет. Проблема вторичной занятости студенческой молодежи во все времена являлась неотъемлемым элементом студенческой жизни и остро стояла как для России, так и для всего мира. Тема вторичной занятости не новая для России. В труде А.Е. Иванова [1] подробно и с разных позиций рассматривается "искусство выживания" русского студенчества дореволюционного периода. Проанализировав огромное количество исторических документов, автор приходит к выводу, что помимо родительской помощи и государственных ссуд и субсидий,

обществ помощи и кооперативных студенческих организаций собственные заработки студентов составляли существенную статью их дохода. "Значительная доля студентов работала (постоянно, временно, эпизодически), притом не только в пору учебного процесса, но и в летнюю, вакационную" [1, с. 283]. При этом уже в конце XIX — начале XX вв. "зловещей спутницей студенческой повседневности" [1, с. 286] была безработица. Для большего количества молодых людей, помимо родительских денег, основными источниками денежных средств были репетиторство, частные уроки, подработка гувернантками, работа на переписи населения, переводы иностранных текстов. В большинстве своем эти виды деятельности не имели совершенно никакого отношения к профессиям, которые студенты получали в институтах. Поэтому можно с уверенностью говорить о том, что эта работа никак не помогала молодым людям в овладении будущей профессией. Студенты пользовались для выживания культурными ресурсами, которые унаследовали от семьи или приобрели за время обучения в гимназиях. Скудность студенческого рынка труда отчасти определялась негативным отношением к труду физическому. Студенты тех времен — зачастую, выходцы из дворянских семей, которые, несмотря на нередко встречающуюся материальную несостоятельность, сохраняли сословные предрассудки: вряд ли эти молодые люди могли представить себя на тяжелой физической работе вроде разгрузки вагонов и т.п.

Тема вторичной занятости студентов практически исчезает в послереволюционный, советский период. Полное отсутствие исследований материально-бытового существования студентов приводит к мысли, что политика советской власти в области высшего образования решила все эти проблемы. Не находит отражения эта тема и в художественной литературе того периода.

Понятно, что наслаждение первыми годами мирного времени, выводили проблемы материального достатка далеко за рамки по-настоящему важных и интересных сторон мирного существования. Однако воспоминания студентов разных советских поколений приоткрывают нам более разнообразную реальность. Зарабатывать на жизнь в дополнение к стипендии приходилось практически всем, кто не принадлежал к состоятельным слоям, кто приезжал в университетские центры из провинциальных городов и поселков. Материальные лишения, самоограничение, такая же, как у предшественников из дореволюционных времен, жизнь впроголодь были их буднями. Проблемы одежды, жилья стояли не менее остро, чем раньше. Безусловно, рынок применения студенческого труда постепенно становился шире. Происходило это не только в связи с ростом производственных мощностей и развитием научно-технического прогресса. Нужно принять во внимание и то, что новые социальные страты, втянутые в сферу высшего образования, уже не гнушались неквалифицированным, зачастую тяжелым физическим трудом. Таким образом, погрузка–разгрузка вагонов становится одним из самых распространенных способов заработка среди студентов-юношей послевоенных лет. Они работали по ночам, разгружая вагоны с углем и стройматериалами, а в летнее время еще и с овощами и фруктами.

В 1954 году пленум ЦК КПСС принял постановление «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель». Госпланом СССР было намечено распахать в Казахстане, Сибири, Поволжье, на Урале и в других районах страны не менее 43 миллионов гектар целинных и залежных земель. С началом кампании по освоению целинных земель появились новые формы заработка в знаменитых студенческих стройотрядах. Сотни студентов вузов весной 1954 года выехали на целину. В январе 1956 года на совещании комсомольцев и молодежи, отличившихся при освоении целины, которое проходило в Кремле, выступил Н.С. Хрущев. Первый секретарь ЦК КПСС, в частности, заметил: «Задача, поставленная партией и правительством по освоению

целинных земель, ... в основном решена. И не 13 млн. гектаров поднято, как об этом говорили в дни призыва. А значительно больше. Сейчас уже вспахано... 30 млн. гектаров... И это очень хорошо! Если бы мы избрали путь освоения целины через обычное переселение людей в новые районы, нам и двух пятилеток было бы мало для освоения такого количества земли. А когда мы дали технику для целинных земель и, надеясь на ваши горячие сердца, обратились к молодежи, к комсомольцам, которые активно поддержали призыв партии, то оказалось, что эта задача была решена в короткий срок»[2]. Во время летних каникул студенты также участвовали в сборе урожая на юге, в геологических или археологических экспедициях.

Более экзотическими и рисковыми представляются такие упоминаемые в рассказах бывших студентов виды непостоянных способов «достать денег», как сдача донорской крови, игра в преферанс на деньги с состоятельными клиентами (это было особенно распространено в вузах с математическим профилем), участие в роли испытуемых в многочисленных медицинских и психологических экспериментах [3]. Так например, те студенты, кто владел музыкальными инструментами, играли в различных ансамблях, группах; многие подрабатывали ночными сторожами, санитарями в больницах, кочегарами. В эпоху дефицита студенты, особенно языковых вузов, не гнушались и спекуляцией. Квалифицированный труд, совпадающий с получаемой специальностью, был более доступен студентам престижных, столичных, в частности, гуманитарных, языковых ВУЗов, факультетов МГУ и МГИМО. Они зарабатывали переводами, журналистикой, окололитературными формами деятельности (репортажи для прессы или радио, освещающие студенческую жизнь, и т. п.).

Долгое время, советская молодежь находилась в уникальном положении, когда общество гарантировало постоянность социальной жизни и обязательное исполнение поставленных жизненных целей в том случае, если они совпадают с заданными обществом программами. Этому

способствовали: экстенсивное развитие экономики, постоянная потребность рынка труда в рабочей силе, возможность получения образования выходцами из различных социальных слоев общества, система распределения выпускников высших учебных заведений и другое.

90-е годы XX века внесли существенные изменения в процесс жизненного проектирования молодежи. Смена государственной идеологии привела к серьезной трансформации общества. Рыночная экономика, пришедшая взамен советской командно-административной форме, кардинально изменила социально-статусную структуру, которая долгое время строилась по принципам классовой принадлежности и близости к партийной элите, повысив значимость профессии и образования. Проблема "искусства выживания" для студентов дневных отделений российских ВУЗов вновь актуализируется и с годами становится все более весомыми. Довольно распространенным явлением стали ситуации, при которых полученная специальность оказывалась невостребованной, а профессиональное будущее большей части молодежи характеризовалось как неопределенное. Коммерциализация образования, удорожание жизни, инфляция, безработица — все эти факторы обостряют социальные проблемы современного студенчества. Появились работы, посвященные заново открываемому феномену вторичной занятости студентов современной России.

На широкое распространение вторичной занятости среди современного студенчества указывают Ф.Э. Шереги и В.Г. Харчева [4, с. 45]. Проблемам вторичной занятости учащейся молодежи посвящена диссертация Т. П. Меркуловой [5]. По результатам проведенного ею в 1997 г. исследования, 41,4% опрошенных студентов совмещали учебу с работой. Благодаря развитию системы негосударственного и внебюджетного профессионального образования у молодых людей появилась возможности выбора вида и формы его получения. Как показывает статистика, в настоящее время 80% выпускников школ получают будущую профессию в стенах высшей школы.

При этом для значительной части студентов процесс обучения стоит немалых денег, что зачастую вынуждает их прибегать к поиску дополнительного заработка.

Высокий уровень образования, как таковой уже не является предпосылкой для успешной самореализации молодых людей. В условиях повышенной конкуренции, существующей в современном российском обществе, наибольшего успеха добивается тот выпускник, который уже имеет опыт профессиональной деятельности. Именно поэтому студенты изменяют модель достижения жизненных перспектив путем сокращения усилий, затрачиваемых на учебу и получение диплома, который перестал гарантировать более выгодную позицию на рынке труда, в пользу получения профессионального опыта в сфере вторичной занятости. Данные факты свидетельствуют о том, что произошли существенные изменения в представлениях молодежи о путях достижения успеха в жизни и факторах, его определяющих.

Литература

1. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX - начала XX века: Социально-историческая судьба. М.: РОССПЭН, 1999; Иванов А.Е. Мир российского студенчества. Конец XIX - начало XX века. М.: Новый хронограф, 2011.
2. Шаленко В.Н. Программа социологического исследования: Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 1987.
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. 6-е изд. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2009
4. Шереги Ф.Э. Харчева В.Г. Высшая школа в зеркале социологии // Социологические исследования. 1994. №12.
5. Меркулова Т. П. Оптимизация вторичной занятости учащейся молодежи: Автореферат дисс. ... канд. социол. наук / Российская академия государственной службы при Президенте РФ. Москва, 1998.