

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Катарушкина Д.С. Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск
студентка

Приоритетным и универсальным направлением в современной методике является использование активных форм и методов обучения. Это обусловлено различными причинами: и жестким дефицитом учебного времени, и стремлением повысить интерес к изучению той или иной учебной дисциплины, и необходимостью развития инициативы, творческого мышления студентов. Активные методы отличаются от традиционного объяснительно иллюстративного подхода к обучению, прежде всего тем, что в основе последнего лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде; в случае же использования активных методов происходит активизация умственной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: Активные методы обучения, педагогический потенциал, технология

THE TECHNOLOGICAL APPROACH IN EDUCATION

Priority and universal trend in modern techniques is the use of active forms and training methods. This is due to various factors: the lack of training time and tough, and the desire to increase the interest in the study of an academic discipline, and the development of initiative, creative thinking of students. Active methods differ from the traditional an explanatory illustrative approach to training, first of all, in that the latter is based on the principle of the transfer of knowledge to students in finished form; in the case of the use of active methods of activation of mental activity of students.

Keywords: Active learning methods, pedagogical potential, technology

Технологический подход в образовании имеет давнюю историю. Анализ литературы, проведенный С. А. Мавриным показывает, что назвать точную дату, когда возникла первая педагогическая технология невозможно. Первыми педагогами - технологами были, по-видимому, учителя в Древнем Египте и Вавилоне. Они первыми столкнулись с повторяемостью операций в педагогическом процессе, выработали отдельные «технологические» приемы, используемые при обучении школьников чтению, письму и счету [1, с. 198].

В качестве технологического оборудования использовались предметы, известные в повседневной жизни и никому не приходило в голову долгое время считать их методическими пособиями - абак (счетная доска), Библия и т.п.

Ян Амос Коменский, творец и разработчик первой научной педагогической технологии, делает огромный шаг вперед в технологизации обучения - вводит урок как основной технологический элемент форм

обучения, разрабатывает методическое оснащение (учебники, наглядные пособия и т. п.). Он призывал, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, чтобы всё, чему учат, не могло не иметь успеха. Таким образом, им была сформирована важнейшая идея технологии обучения - получение гарантированного результата [2, с. 117].

Не сразу была принята идея технологического подхода в учебно-воспитательный процесс. Однако интерес к педагогическим технологиям возрастал. В Казани разрабатывалась технология проблемного обучения, в других регионах внедрялось программированное обучение. В 70-е годы получила популярность методика В.Ф. Шаталова, который создал эффективную, учебно-воспитательную технологию.

Именно технология позволяет, конечно, при условии ее качественного освоения и применения, обеспечивать достойный уровень образовательных результатов даже у начинающих педагогов. Образно говоря, технология - это путеводная нить в мире разнообразных и очень непростых образовательных процессов, позволяющая обеспечивать высокую стабильность успехов в обучении, воспитании и развитии обучающихся [3, с. 151].

Для отечественной педагогической практики термин «технология обучения» является достаточно новым. Он был введен в 1989 году В.П. Беспалько, который сформировал представление о педагогической технологии как «о систематичном и последовательном воплощения на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса». Учитывая не очень длинную историю разработки образовательных технологий, еще нет единого определения данного понятия [4].

Существуют несколько известных определений.

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов) [5, с. 67].

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) [6, с. 393].

Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели (М.И. Махмутов) [7, с. 172].

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин) [8].

Педагогическая технология - это описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату (А.Г. Кузнецов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология - это не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов (Т. Сакамото).

Педагогическая технология включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы (С. Сполдинг).

Образовательная технология - это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко) [3, с. 287].

Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента: гарантированность конечного результата и проектирование будущего образовательного процесса.

Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии в значительной степени перекрываются. С одной стороны, понятие «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляется несколько шире, чем понятие «педагогическая технология» (относящаяся к сфере педагогики), так как образование включает, кроме педагогических, ещё разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, педагогика традиционно охватывает и обучение, и воспитание, и развитие, составляющие образование человека.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет:

- с большей определённой предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;

- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем [2].

Технологический подход ориентирует разработчика на многовариантное моделирование, проектирование и конструирование решения педагогических проблем и после сравнительного анализа отбор наилучших решений.

Список литературы

1. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение/ М.: Генезис, 2003 г.- 368 с.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика. — СПб: Типография А. М. Котомина, 1875. – 281 с.
3. Шамова Т.И, Т.М. Давыденко Управление образовательным процессом в адаптивной школе /М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995
5. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса, – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика, Курс лекций, Лихачев Б.Т., 2001. – 498 с.
7. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972. — 365 с.
8. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Народное образование, 1998.