

СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБЫ И РАБОТЫ: СФЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫЕ ВОВЛЕЧЕНЫ СТУДЕНТЫ

Декин Е.И. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Сферы трудовой деятельности, в которых студенты находят себе работу, чрезвычайно разнообразны. Доля занятых в сферах интеллектуального труда, в той или иной мере совпадающих с профилем вузовской специализации. В статье выделены пять видов деятельности (программирование; торговля; воспитательно-образовательные услуги; охрана; строительно-ремонтные и погрузочные работы), которые все вместе концентрируют труд большой части работающих студентов.

Ключевые слова: привычка работать, социально-психологическая адаптация студентов, студенческая вторичная занятость

COMBINING STUDY AND WORK: WORKING ENVIRONMENTS, INVOLVING STUDENTS

The share of employment in areas of intellectual labor, more or less matching the profile of University specialization is 47.7%, and employed in unskilled employment in the service sector or that a supportive, unskilled jobs-52.3%. Working in these areas almost equally. Identifies five activities (programming; trade; educational services; protection; construction and repair and handling), all of which center around the work of a large part of the working students.

Keywords: habit of students work, social and psychological adaptation, Student secondary employment

Сферы трудовой деятельности, в которых студенты находят себе работу, чрезвычайно разнообразны.

Основываясь на работе И. А. Пашниной [1] их можно, с некоторыми допущениями, объединить в две группы:

1) Деятельность преимущественно интеллектуального содержания, предполагающая определенную квалификацию и, вероятно, более близкая будущей профессиональной деятельности студента, даже если она не совпадает в точности с профилем вузовской специализации: финансы, аудит, производство, программирование, связь, журналистика, маркетинг, здравоохранение, образование, наука, репетиторство, социологические исследования и т.п;

2) неквалифицированная деятельность в сфере обслуживания не требующая определенной подготовки и т. п. Например торговля, посредничество, общественное питание, досуг, ремонт, секретарская работа, курьерская работа, охрана, автосервис, работа гувернантками, погрузка-разгрузка товаров.

Доля занятых в сферах интеллектуального труда, в той или иной мере совпадающих с профилем вузовской специализации, составляет 47,7%, а занятых неквалифицированным трудом в сфере обслуживания или выполняющих вспомогательную, неквалифицированную работу - 52,3%. Таким образом, мы видим, что работающих в этих двух сферах деятельности почти поровну. Выделяются пять видов деятельности (программирование; торговля; воспитательно-образовательные услуги; охрана; строительно-ремонтные и погрузочные работы), которые все вместе концентрируют труд большей части работающих студентов. По данным исследований, чуть менее пятнадцати процентов работающих студентов заняты в области информатики.

Если объединить все виды работ, так или иначе относящихся к воспитательно-образовательной сфере (учитель в школе, воспитатель детского сада, гувернер, репетитор), то в них занято около десяти процентов опрошенных, тогда как в дореволюционной России у репетиторства, как пишет А.Е. Иванов, было «первенствующее положение в конгломерате видов побочных студенческих подработок».[2]

Этот вид заработка, сохранявший свою популярность в советские времена, сегодня, по-видимому, "перехватывают" соперники более возрастные и квалифицированные - преподаватели школ и вузов. Почти четверть работающих студентов занята физическим, неквалифицированным трудом: погрузкой-разгрузкой, строительством и ремонтом, охраной. Значимой сферой деятельности является торговля. Это отмечается и в других исследованиях: "Высокий процент занятости в розничной торговле объясняется потребностью в энергичных работниках на таких типичных для

этой отрасли позициях, как торговые представители, агенты, продавцы. Студент активен и более других ориентирован на новизну решений, в том числе и по привлечению дополнительных клиентов. Кроме того, именно в этой сфере многие работодатели предпочитают брать людей на работу, не заключая с ними трудовых договоров, и студенты на эти условия чаще всего соглашаются. И, наконец, в этой отрасли легче найти работу тем, кто может работать только при наличии свободного от учебы времени.

Труд студентов выгоден предпринимательским структурам, которые таким образом имеют возможность избежать дополнительных расходов, связанных с налогообложением, с социальным страхованием работника, а также манипулировать размерами оплаты труда, опять же в выгодной для себя форме. Студент же, будучи временным работником, не уделяет должного внимания этой стороне дела. Он тем более равнодушен к юридическому оформлению своего статуса, чем более случайной является выполняемая им работа, тем больше разрыв между работой и той специальностью, которая приобретается в вузе. Действительно, среди студентов, обладающих трудовыми книжками, доля тех, у кого работа совпадает с будущей профессией, больше, чем в группе не имеющих трудовых книжек. И наоборот, самая большая доля не оформивших свои трудовые отношения обнаруживается среди тех студентов, работа которых не имеет абсолютно никакой связи с учебой.

При рассмотрении этих аспектов использовалась информация российского исследования "КОНЧИТЬ КУРС И МЕСТО ДОСТАТЬ": ИССЛЕДОВАНИЕ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ» под руководством исследователей Е.Д. Вознесенской, Д.Л. Константиновского и Г.А. Чередниченко[5], поэтому необходимо учитывать специфику полученных результатов, а именно достаточно высокий уровень занятых студентов в интеллектуальной сфере, что вызвано особенностями проведения различных программ по предоставлению мест студентам города Новосибирска. Заметит, что среди работающих студентов большинство

занято на малооплачиваемых работах, так как работать постоянно практически невозможно (такая возможность постоянной работы появляется лишь на старших курсах).

Безусловно, для того чтобы изучить локальные особенности данного феномена необходимо провести соответствующее исследование. Именно поэтому в следующей части своей работы я перейду к прикладному аспекту исследования феномена «работающего студента».

Для характеристики феномена вторичной занятости проблема совмещения работы с учебой и ее последствий для успеваемости студентов является одной из основных. По мнению самих работающих студентов, большинству из них удается "успешно" или "сносно" сочетать работу с учебой: им работа не мешает или почти не мешает учиться.

Те, кому легко удается совмещать оба вида деятельности, составляют более четверти всей численности работающих, и еще больше половины характеризуют такое сочетание как вполне удовлетворительное. Примерно одному из десяти работающих студентов сочетать работу с учебой удастся с трудом. И лишь незначительной части фактически не удастся совмещать труд и учебу в вузе. Таким образом, работающие студенты в подавляющем большинстве справляются с двойной нагрузкой.

Едва ли кто-то станет отрицать, что студенческая вторичная занятость в том виде, в каком она существует сегодня, несет опасность негативного влияния на учебный процесс. Самое прямое тому подтверждение — пропуски занятий. Большинство работающих студентов свидетельствуют о том, что им в связи с работой приходится пропускать занятия. Данные других исследований также подтверждают, что дисциплинированность студентов уменьшается пропорционально росту их занятости.

Хотя мнения самих студентов о совмещении учебы с работой в основном носят позитивный характер. Сравним успеваемость работающих и неработающих студентов. Неработающие студенты обладают неоспоримым

преимуществом в академической успеваемости: среди них больше, чем среди работающих, тех, кто учится на "пять" и на "четыре", и существенно меньше "троечников". Вместе с тем, неуспевающих студентов одинаково мало и в той и в другой группе.

Судя по этим данным, вторичная занятость несколько снижает успеваемость работающих студентов, хотя такая связь неочевидна, поскольку невозможно получить информацию о том, как бы учились работающие студенты, если бы они не работали. В любом случае есть основания полагать, что время, затрачиваемое на работу, ведет к сокращению времени, затрачиваемому не только на собственно занятия в вузе, но и на подготовку к ним, и, соответственно, к снижению уровня подготовки специалиста. Такого положение не только современного российского студента, об этом свидетельствуют исследования, проведенные в других странах в период экономического кризиса 70-х годов.

Западные исследователи, анализируя причины этого феномена, указывали на возрастающие расхождения между образовательными и профессиональными ориентациями студентов, с одной стороны, и действительными возможностями их реализации, с другой [3]. Эти расхождения обусловлены развитием инфляционных процессов в сфере высшего образования, девальвацией целого ряда дипломов на рынке труда, ростом безработицы среди молодых дипломированных специалистов. Все эти процессы вызывают появление, по крайней мере, нескольких типов социально-психологической адаптации студентов. Один из них представляет собой сокращение усилий, затрачиваемых на учебу и на получение диплома, который перестает гарантировать доступ к социально привилегированным позициям.

Если сокращение времени на учебу ведет к понижению уровня получаемой подготовки, то равновесие между социальными потребностями студентов и теми перспективами, которые открывает им высшее образование, достигается зачастую ценой уменьшения объема и снижения качества

получаемых знаний. Исходя из того, что наличие высшего образования в целом продолжает оказывать положительное влияние на его будущее, молодой человек не отказывается от поступления в ВУЗ, однако он стремится привести в соответствие количество усилий, вкладываемых в получение образования, с теми реальными преимуществами, которые ему может дать диплом в будущем. Длительные усилия и упорный труд, состояние материальной зависимости, необходимость финансовой поддержки, достаточно обременительной для семьи учащегося на протяжении всех лет обучения, — все эти условия, обязательные для успешного окончания ВУЗа, не вполне оправдываются с точки зрения тех действительных перспектив, которые открывает наличие большинства дипломов невостребованных специальностей. Сокращая усилия на учебу, студент "выигрывает" время и энергию, которые могут быть употреблены на разнообразные эксперименты в сфере трудовой деятельности с целью установления и расширения различного рода контактов, позволяющих найти род работы, который наиболее совпадает с личными представлениями о призвании и адекватном вознаграждении за труд. Нетрудно предположить, что получение такой работы связано не столько с наличием соответствующего диплома, сколько с неформальными контактами и связями которые могут и будут налажены в процессе работы. Необходимо также иметь в виду, что пора учебы в ВУЗе связана не только с получением профессии и трудоустройством, но и с самоопределением в более широком плане, что требует разностороннего рассмотрения социального поведения студентов.

Плюсы совмещения учебы и работы:

- Возможность заработать дополнительные деньги, так как учеба требует много средств;
- Выработка привычки работать;
- Возможность выиграть время, выполняя две вещи одновременно – учиться и работать;

- Если работа связана со специальностью, то вы получаете дополнительные навыки по работе;

- Получение дополнительных навыков;

Минусы совмещения учебы и работы:

- Переутомление при неравномерном распределении нагрузки;

- Может пострадать либо работа, либо учеба или и то и другое.

Постановка вопроса о трудовой занятости студентов очной формы обучения обострилась вследствие некоторой рассогласованности между содержанием Закона «Об образовании», Трудового кодекса и устава образовательного учреждения, рекомендованного Министерством образования, то есть нормативных документов, регламентирующих образовательную и трудовую деятельность.

Согласно закону «Об образовании РФ» 1992 г., режим занятий в вузе должен определяться Уставом образовательного учреждения, возможность (либо невозможность) совмещать учебу с работой для студентов-очников четко не сформулирована. В соответствии с Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. [4], обязанностью студентов среди прочих других является соблюдение Устава высшего учебного заведения (Глава III ст.16 п.8), а за нарушение его положений предусмотрены дисциплинарные меры вплоть до отчисления (Глава III ст.16 п.9). В то же время в Закон включена статья 17 (Глава III) «Гарантии и компенсации, предоставляемые лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой», а пункт 6 вышеназванной статьи предполагал налоговые льготы для тех организаций, предприятий и учреждений, работники которых обучаются на очном отделении.

При всей лояльности трудового законодательства к работающим студентам, именно устав вуза [5], как указано в пункте 6.7.3, определяет обязанности обучающихся в ВУЗе, в числе которых: «...в обязательном

порядке посещать все виды учебных занятий, определенных учебным планом, если иное не предусмотрено локальными актами вуза...». Напомним, что объем учебной нагрузки, в соответствии с государственным образовательным стандартом, составляет не более 54 академических часов в неделю (п. 3.14). Получается, что трудовая занятость студентов очной формы обучения легитимна лишь в том случае, если обучающиеся не нарушают устав своего ВУЗа. С другой стороны, несоблюдение вышеперечисленных норм посещения занятий все же представляется допустимым, не говоря уж о неизбежности такого несоблюдения.

Таким образом, мы приходим к выводу, что каждый молодой человек, имеющий какие-либо мотивы к совмещению работы и учебы, будет вынужден балансировать между успешным обучением в ВУЗе и получением полного, качественного и заслуженного образования на высоком уровне, и финансовой благополучностью и профессиональными компетенциями и связями, которые могут быть приобретены в определенных условиях совмещая работу с учебой. Решение совместить обучение на дневном отделении с работой или подработкой, остается поступком, решиться на который или не решиться,- выбор сугубо индивидуальный. Но глядя на то, что этот выбор становится всё более очевидным для большего и большего количества студентов, можно сделать вывод, что для студентов происходит смена приоритетов. Получение высшего образования всё чаще становится формальностью для молодых людей, и они изменяют распределение сил в пользу работы и сопутствующих ей преимуществ. Не малую роль в принятии этого решения играет та самая материальная выплата, которая именуется стипендией. Стипендия (от лат. *stipendium* — оклад, жалование) — регулярная финансовая помощь, оказываемая оплатой обучения, а иногда и выдачей ежемесячного пособия, учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений, а также аспирантам и докторантам. На данный момент базовая стипендия студента ТУСУРа составляет 1 300 рублей в месяц. Размер стипендии зависит от успеваемости,

академической и общественной активности студента, а также от размера повышающих коэффициентов. Распоряжением губернатора величина прожиточного минимума за второй квартал 2013 года на душу населения в Томской области установлена в размере 7967 рублей (в первом квартале – 7232 рубля). Для трудоспособного населения эта величина составляет 8428 руб. (в I квартале 2013 года — 7721 руб.), для пенсионеров — 6391 руб. (5725 руб.), для детей – 8124 руб. (6810 руб.).¹ Путем простейших вычислений можно сделать вывод что студент, не имеющий талантов в научной и интеллектуальной сфере, не получающий именных, государственных, президентских стипендий, без помощи родителей обеспечить себя средствами к существованию не сможет. Поэтому тенденция к увеличению количества вторичнозанятых студентов, с этой точки зрения вполне логична.

Список литературы

1. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Студенчество 90-х: Новые тенденции и старые традиции. М.: НИИВО, 1993.
2. Иванов А.Е. Мир российского студенчества. Конец XIX - начало XX века. М.: Новый хронограф, 2011.
3. Мартынова Т.Н, Морозова Н.И. Типы жизненного самоопределения студентов в период профессиональной подготовки в ВУЗе // Сибирский психологический журнал. № 25, 2007
4. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ ; [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/popular/education/> КонсультантПлюс, 1992-2014
5. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский

¹ Прожиточный минимум в Томской области за II квартал
<http://tomsk.gov.ru/>

государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
; [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/tusur/ustav-07-18.pdf> ;