

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АМО,  
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Катарушкина Д.С. Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск  
студентка

*Основные принципы построения входящих в технологию активных методов основываются на практической направленности, игровом действии, творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, рефлексии.*

**Ключевые слова:** мотивация, технология АМО, среднее профессиональное обучение

**QUALITATIVE CHARACTERISTICS OF AMO TO IMPROVE  
MOTIVATION AND EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS ACT**

*Basic principles of construction of technology active methods are based on practice-oriented live-action, the creative nature of learning, interactivity, a variety of communication, dialogue and poliloge, using the knowledge and experience of students, group form the Organization of their work, involving all of the senses, skills and competencies is an approach to learning, reflection*

**Keywords:** motivation, technology, AMO, average vocational education.

Для формирования и развития коммуникативной и социальной компетентности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем учащиеся должны интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1, с. 115].

Технология АМО нацелена на формирование у обучаемых учебных действий, направленных на постановку целей, выявлению проблем, нахождения способов решения этих проблем, оценку результатов деятельности и ее коррекции.

При развитии сотрудничества в команде, обучающиеся реально становятся обучающими себя. Трудно переоценить значение групповой работы для формирования жизненно важных качеств и универсальных навыков, для социализации обучающихся. В команде моделируются все

будущие процессы, с которыми будет сталкиваться выпускник школы и в университете, и в профессиональном коллективе, и в семье. Использование технологии АМО позволяет еще в школе заложить и развить необходимые навыки и качества личности, которые в дальнейшей жизни помогут выпускникам эффективно адаптироваться и уверенно чувствовать себя в новых, взрослых условиях.

Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде [2, с. 23].

На втором этапе, который проходил в марте месяце 2014 года, для подтверждения нашего предположения была выбрана база практики - Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж». Разработана программа учебной дисциплины Вожатское дело, учебной практики по данному направлению, которое включено в вид профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности.

Программа профессионального модуля. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 «Преподавание в начальных классах».

Преподавание данной учебной дисциплины требует применения активных методов обучения для лучшего осмысления и преобразования знаний в практический опыт.

Нами предполагалось, что необходимо строго соблюдать структуру и последовательность этапов образовательного мероприятия в режиме

технологии активных методов обучения. В связи с этим, большинство занятий были разработаны и проведены в режиме технологии активных методов обучения.

Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить образовательное мероприятие так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру предлагаемой технологической карты образовательного мероприятия, призванной зафиксировать не только виды деятельности преподавателя и студентов на занятии, но и виды предполагаемых образовательных результатов. Задача технологической карты - отразить деятельностный подход в обучении. На каждом этапе образовательного мероприятия отражается деятельность преподавателя и ожидаемые действия обучающихся.

В структуре технологической карты занятия предусмотрена возможность: тщательного планирования каждого этапа деятельности; максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату; координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Технологическая карта - это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятия по параметрам. Такими параметрами в данной технологической карте являются: этапы мероприятия, продолжительность этапов, название активного метода обучения, подробное описание АМО по установленной схеме, ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО.

Важные сведения указываются в разделе «Методическая информация»: характеристика группы (при необходимости), цели мероприятия, задачи мероприятия, актуализируют/приобретут/закрепят участники мероприятия.

Моделирование и проведение образовательного мероприятия с использованием данной технологической карты позволяет организовать эффективный образовательный процесс, обеспечить реализацию ключевых компетентностей (информационных, познавательных, коммуникативных, социальных), которые формируются при использовании активных методов обучения, существенно сократить время на подготовку педагога к занятию.

Форма записи занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе занятия.

Качественное применение активных методов позволяет более эффективно развивать познавательную мотивацию студентов и достигать высоких образовательных результатов. Ниже приведена таблица с результатами обученности студентов второго курса 2011-2012 и 2012-2013 учебных годов по дисциплине «Вожатское дело».

Таблица 1 Сводная таблица успеваемости студентов

Группа	Часов по учебному плану	Дано часов	Выполнение учебной программы	Кол-во студентов в	Итоги успеваемости				Общая успеваемость (уровень обученности)	Качественная успеваемость (уровень успешности)	Эффективность (степень обученности)
					«5»	«4»	«3»	«2»			
101	32 часа	32 часа	выполнена	16	13	3			100,0%	100,0%	0,93
102				16	15	1			100,0%	100,0%	0,98
103				15	9	4	2		100,0%	86,7%	0,82
104				11	6	5			100,0%	100,0%	0,84
111				17	12	3	2		100,0%	88,2%	0,86
112				13	7	6			100,0%	100,0%	0,64
113				14	3	8	3		100,0%	78,6%	0,58
121				18	7	6	5		100,0%	72,2%	0,70
122				17	4	9	4		100,0%	76,5%	0,54

Во всех группах абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость от 72 до 100%, это говорит о высокой степени обученности (эффективность).

Эффективная результативность образовательного процесса зависит не только от работы студентов на занятиях, но и от преподавателя, который доступно излагает материал, побуждает к активной работе в аудитории, вызывает интерес к предмету, используя активные методы обучения.

В колледже проводится ежегодный мониторинг «Преподаватель глазами студентов». Студентам предлагалось оценить профессиональные и личностные качества преподавателей по 5-балльной шкале. К.Д.С., преподаватель ОГБОУ «ТГПК», имеет следующие баллы:

Таблица 2 «Преподаватель глазами студентов», апрель 2011-2012 г., апрель 2012-2013 г.

№	Качества преподавателя	Ср. балл по колледжу	Ср. балл Преподавателя	Ср. балл по колледжу	Ср. балл Преподавателя
		Апрель 2011-2012 год		Апрель 2012-2013 год	
1	Излагает материал ясно, доступно, последовательно, умеет выбрать оптимальный темп изложения материала.	4,51	4,84	4,6	4,8
2	Владеет культурой речи (грамотно строит предложения, имеет большой словарный запас и т.д.).	4,59	4,75	4,4	4,7
3	Демонстрирует высокую эрудицию, широкий кругозор.	4,51	4,73	4,6	4,8
4	Тактичен и демократичен во взаимоотношениях со студентами.	4,43	4,71	4,5	4,8
5	Приводит примеры применения теоретических положений на практике.	4,39	4,63	4,6	4,7
6	Побуждает к активной работе в аудитории, вызывает интерес к предмету.	4,22	4,79	4,6	4,8
7	Вовлекает студентов в создание докладов, рефератов, творческих продуктов, мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др.	3,91	4,29	4,3	4,2

8	Оказывает индивидуальную помощь студентам в усвоении учебного материала.	4,18	4,47	4,7	4,6
9	Излагает, обосновывает и объясняет критерии оценки знаний и умений студентов. Объективен в оценке знаний.	4,31	4,74	4,6	4,5
10	Хотел (а) бы работать с этим преподавателем в одном коллективе в качестве коллеги.	3,99	4,41	4,6	4,6

Студенты высоко оценивают работу преподавателя, так как преподаватель обладает всеми необходимыми качествами: излагает материал ясно и доступно; владеет культурой речи; демонстрирует высокую эрудицию; побуждает к активной работе в аудитории и вызывает интерес к предмету.

В процессе нашего исследования выявлен педагогический потенциал активных методов обучения для реализации и развития субъектной позиции студентов в процессе профессиональной подготовки. Выводы исследования полностью подтверждают гипотезу о том, что развитие познавательной мотивации студентов будет осуществляться более эффективно с использованием активных методов обучения и обеспечит достойный уровень образовательных результатов, если:

- учитывать психологические особенности студентов;
- строго соблюдать структуру и последовательность этапов образовательного мероприятия в режиме технологии активных методов обучения;
- в полном объеме освоить и качественно применять активные методы обучения в образовательном процессе.

В результате исследования нами сформулированы следующие рекомендации:

- а) Рекомендовать в учебном процессе интенсивно применять технологию активных методов обучения.

- b) Выстраивать лекционные и семинарские занятия с учетом психологических особенностей студентов и каждой конкретной группы.
- c) Создавать эмоциональную связь между субъектами образовательного процесса, формировать положительное отношение к цели педагогической деятельности и осознание студентами необходимости развития субъектной позиции
- d) Организовать обучающие курсы для преподавателей среднего профессионального образования и преподавателей высших учебных заведений по применению технологии активных методов обучения.

И использование АМО даёт следующее:

- высокую степень самостоятельности и инициативности обучающихся (обучающийся сам участвует в реальной деятельности, в постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, при этом происходит запоминание и усвоение материала на 90%);
- развитие у студентов ключевых компетентностей: принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.;
- развитие социальных навыков обучающихся и формирование качеств личности, нравственных установок и ценностных ориентиров школьника, отвечающих требованиям ФГОС (работа в команде, совместная деятельность, принятие ответственности за себя и команду, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, лидерские умения и качества);
- развитие творческих способностей обучающихся (чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным);
- интенсификацию освоения учебной информации (АМО позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа

и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения);

- учитель выполняет роль консультанта, наставника, имеющего равные права с другими участниками образовательного процесса, при этом увеличивается доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся [24, с. 226].

Таким образом, можно констатировать полное соответствие образовательных эффектов технологии АМО требованиям новых государственных стандартов к реализации общей образовательной программы в области формирования и развития универсальных учебных действий, а, значит, считать её эффективной и продуктивной технологией в современном образовательном пространстве.

### **Список литературы**

1. Лазарева Т.В. Технологии для ФГОС. Часть первая: Технология АМО/ Петрозаводск, 2012 г.
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 050146 Преподавание в начальных классах. – 2009 г. – 44 с.