

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Смирнова В.О., ТУСУР, студент, ГФ, гр.622, email: smirvalya1993@gmail.com

Цель работы – определение основных мотивов, которыми руководствуются молодые люди при выборе профессии. В результате был изучен теоретический материал, а также были рассмотрены факторы, которые являются основными в процессе профессионального самоопределения.

Ключевые слова: МОЛОДЕЖЬ, ПРОФЕССИЯ, МОТИВАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.

MOTIVATIONAL SPECIFICS OF PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH

Smirnova V.O., TUSUR, student, HF, g.622, email: smirvalya1993@gmail.com

Intention of task is determination of main reasons used by youth for career choice. Theoretic matter and factors which are regarding like main one in process of professional self-determination were explored.

Keywords: YOUTH, PROFESSION, MOTIVATION, SELF-DETERMINATION.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Он включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Специфические особенности, связанные с профессиональным самоопределением, обучением в вузе и последующим трудоустройством молодежи в современном состоянии экономики, призывает к поиску новых форм и методик решения данных трудностей.

Ситуация, сложившаяся на данный момент в обществе характеризуется разрушением связей между профессиональным обучением и профессиональным трудом, что имеет не только экономические, но и социальные последствия. Изменилось психологическое отношение к труду, как молодёжи, так и взрослого населения. Значительно возросло ощущение личностной и ситуативной неопределённости, снизилась уверенность в завтрашнем дне. Сегодня, по данным социологических исследований, каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о том, кем он будет работать, каждый второй после окончания вуза работает не по специальности. Выбор профессии стал серьёзной жизненной проблемой для большинства учащихся как общеобразовательной, так и профессиональной школы. Поэтому в обществе остро стоит

вопрос о воспитании трудовой мотивации и профессиональном самоопределении современной молодежи[2].

Методологические и методические основы социологического изучения профессионально-образовательных ориентаций молодежи были заложены еще в 70-90-х гг. XX в. в работах таких авторов, как А.Г. Здравомыслов, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, Д.Л. Константиновский, М.Х. Титма, Г.А. Чередниченко, В.Н. Шубкин. Среди авторов, занимающихся социологическими исследованиями проблем социально-профессионального самоопределения молодого поколения в начале XXI в., можно особо выделить работы А.М. Гнедина, Я.В. Дидковской, Ю.А. Зубок, О.И. Карпухина, В.И. Чупрова[1].

По мнению Н.Н.Захарова, при выборе профессии, молодой человек соотносит следующие критерии: собственные потребности и интересы, собственные возможности, а также потребности общества в кадрах определенных профессий[1]. Идеальным считается совпадение желаний индивида, его заинтересованность определенными сферами профессиональной деятельности, предрасположенность (склонность и способности), и, самое важное – потребность общества в кадрах выбранной направленности. В реальности, подобный расклад случается не всегда, и часто, даже не в большинстве случаев, т.к. человек не учитывает все выше перечисленные элементы, к тому же, для многих встает вопрос возможностей. В последние годы государство предпочитает и активно финансирует, обеспечивая большим количеством бюджетных мест, технические специальности. Молодежи с гуманитарным складом ума остается только усердно учиться, ведь чем выше будет общий балл ЕГЭ, тем больше вероятности попасть на желаемую специальность и предпочитаемый ВУЗ. Конечно, есть вариант с платной основой, однако, не всякая семья может себе позволить оплачивать обучение, в таких случаях происходит «вынужденный выбор» - индивид идет самообразовываться в сферы, к которым изначально у него нет предрасположенности, т.е. в востребованные технические. За счет большого количества бюджетных мест и более низкого проходного балла (в сравнении с гуманитарными), молодой человек поступает и начинает обучаться. Кто-то, благодаря усердию, желанию и характеру, вливается в учебный процесс и успешно раскрывается, в будущем работая по оконченной специальности, а кто-то тяжело переносит последствия данного решения, с негативным отпечатком как для себя (физическое и психические здоровье, непонимание родителей, отчисление и невозможность получить высшее образование и т.д.), так и для государства, ведь денежные средства, направленные на этого конкретного человека, не оправдываются.

По теме несоответствия критериев, которые необходимо учитывать при выборе профессий, следует упомянуть, что и сам выбор современной молодежи является противоречивым. Приведем основные противоречия:

- противоречие между реальными потребностями общества в кадрах и стремлением молодежи выбирать престижные профессии. Это является последствием отсутствия в школах мероприятий и дисциплин, направленных на профессиональное просвещение учащихся. Также, прослеживается связь со своеобразной структурой, выстроенной самим обществом, разделяющей профессии на престижные (муниципальное управление, адвокаты, юристы и т.д.), малопrestiжные (врачи, преподаватели и т.д.) и низкопрестижные профессий (сварщик, токарь, пекарь и т.д.). Данное противоречие очень распространено в обществе, оно выражается в стремлении к элитарности. Многие желают стать олигархами, стремясь «удачно» выбрать профессию или «удачно» трудоустроиться. Это особенно важно в эпохи социально-экономических преобразований и потрясений, когда на первый план выходят не столько творческие, высококвалифицированные специалисты, эффективно работающие в более стабильных условиях, а так называемые «авантюристы», которые обладают не столько талантом хорошо работать, сколько талантом хорошо устроиться (или точнее – подстраиваться под меняющуюся конъюнктуру рынка труда). Идея авантюризма сейчас очень популярна среди самоопределяющейся молодежи;

- противоречие, между необходимостью опробовать себя в выбираемой профессиональной сфере и отсутствием данной возможности, что является последствием разрушения деловых связей между школами и предприятиями/организациями;

- противоречие между стремлением молодежи занять определенное социальное положение в обществе и неспособностью, адекватно, оценить свою предрасположенность – сформировалось из-за отсутствия в школе профессиональной диагностики и трансформации системы социальных ценностей в целом.

Все перечисленные выше противоречия ведут к тому, что большинство выпускников делают свой профессиональный выбор без должной мотивации и несформированным должным образом представлением о сути своей будущей специальности.

Для изучения профессионального самоопределения молодежи большое значение имеет вопрос мотивации профессионально-образовательного выбора. Мотивация изучалась такими учеными, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков. Говоря о мотивации студенческого возраста, стоит отметить работы А.А. Вербицкого, А.А. Деркача,

А.А. Реана и многих других исследователей, изучающих структуру и детерминанты развития мотивации. Ортодоксальным для классической отечественной психологии является определение А.Н. Леонтьева: «мотив – это опредмеченная потребность». Он проявляется только в деятельности, направляет ее, придает деятельности смысл и характеризует ее. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, мотив – отраженная в сознании потребность, которая, в свою очередь, опосредована общественными потребностями, культурой. Согласно общей классификации, мотив рассматривается как побуждение, как потребность, как цель, как намерение, как свойства личности и состояния. Каждая трактовка этого понятия опирается на систему ценностей. Ценностные ориентации формируются в процессе социализации и являются структурными компонентами личности. Наиболее разработанной является концепция ценностных ориентаций М. Рокича, который предположил, что есть ценности, касающиеся целей индивидуального существования (терминальные), и ценности, связанные с образом действий и достижения целей (инструментальные).

На основании именно разделяемых ценностей можно выстраивать классификацию мотивации и мотивов. А.А. Гавреев предлагает выделить десять типов мотивации: экономический, креативный, стратификационный (карьерный), аффилиативный, патерналистский, доминантный (властный), аффирмационный (соревновательный), демократический, традиционалистский (конформистский), неопределенный [1].

Проблема профессионального самоопределения важна не только на этапе выбора, но и на протяжении всего учебного процесса, поскольку от того, интересно ли студенту, видит ли он себя в будущем работником данного профиля, зависит его качество как специалиста. Профессиональная мотивация основывается в большей степени на внутриличностных интересах. Причем, мотивация, в большинстве случаев, носит индивидуальный характер. Устоявшаяся система профессиональной мотивации студентов, нацеленная на активизацию в овладении профессиональными знаниями и умениями, является недостаточно развитой. Следовательно – недостаточно эффективной. Ослабленное внимание к вопросам профессиональной мотивации, ведет к снижению интереса, успеваемости у студентов. Наличие профессиональной мотивации, активности студентов способствуют повышению качества полученных ими знаний, умений, навыков. Можно выделить следующие мотивы, оказывающие доминирующую роль в образовательном процессе: «стать высококлассным специалистом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «получить диплом», «постоянно получать стипендию», «приобрести глубокие и прочные знания» [3].

Рассмотрим мотивацию выбора будущей профессии на примере исследований, проведенных Уральским Федеральным Университетом (УРФУ) В 2009-2010гг. Результаты исследования показывают, что существует зависимость между удовлетворенностью профессией и мотивацией выбора будущей работы. Студентам был задан вопрос: « Что для вас наиболее значимо в будущей работе?». Динамика мотивов профессионального выбора студентов представлена на диаграммах 1 и 2:

Диаграмма 1 - Динамика мотивов профессионального выбора студентов, %

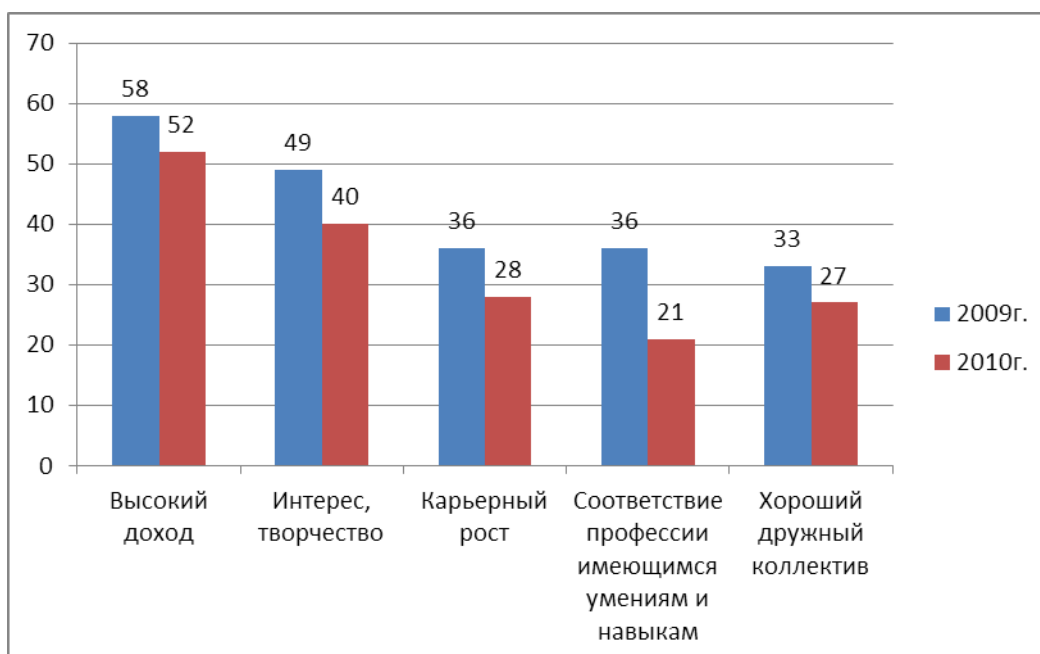
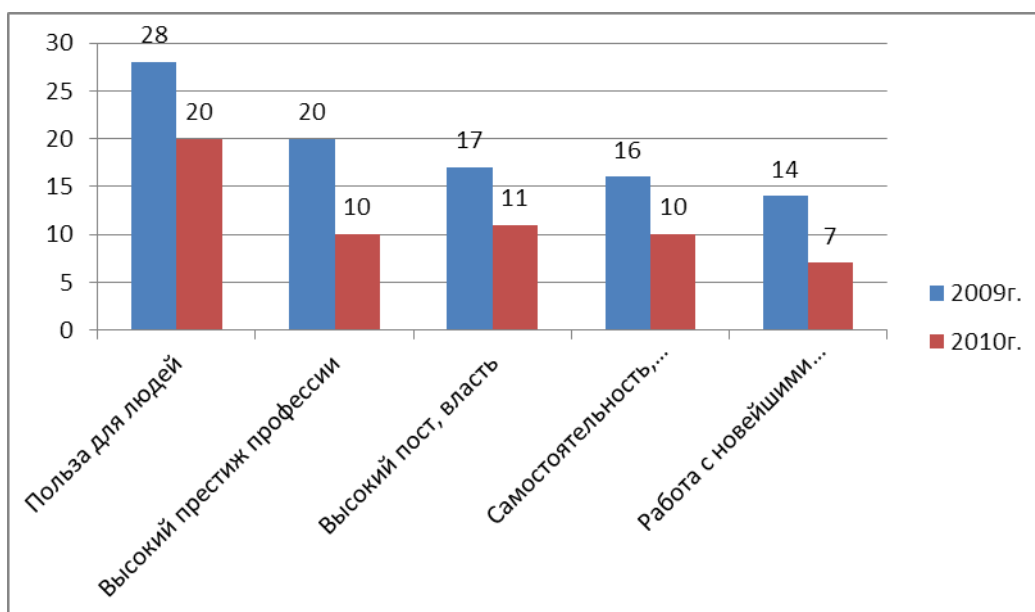


Диаграмма 2 - Динамика мотивов профессионального выбора студентов, %



Таким образом, можно сделать вывод, что по всем показателям 2010г. отличается от 2009 и имеет тенденцию снижаться. В целом мотивация 2009 г. носит более

сбалансированный характер, мотивы выравниваются в количественном соотношении, что подчеркивает дифференциацию мотивов у разных профессиональных групп (отражает различную систему профессиональных ценностей и различное положение в системе стратификации). Говорить об утверждении постматериальных ценностей, полагаем, еще рано, поскольку, например, значимость мотива творческого интересного характера работы упала с 56 % до 40 %. Скорее, можно говорить только о росте ценностей индивидуализма в профессиональной деятельности, т.к. упала, и существенно, значимость хорошего коллектива и возможности принести пользу людям. Остаются по-прежнему важными на всех этапах исследования ценностные приоритеты, мотивирующие выбор и образующие как бы идеальную модель работы: высокий доход, творческий характер работы, карьера и профессионализм, соответствие работы способностям и умениям.

Заключение

В 2015 году Министерство финансов России выделило на образование 591,9 млрд.рублей, из них $\frac{1}{4}$ часть для организаций высшего профессионального образования [4]. Государству важно, чтобы молодежь не просто училась для диплома, но в последующем включилась в рабочий рынок. Обществу важно, чтобы молодые люди нашли себя и утвердились как в профессиональном, так и в социальном плане. Индивиду важно, обрести свое место в социуме и жить, имея возможность развиваться, быть полноценным, удовлетворять свои потребности и обладать желаемым социальным статусом. Состояние счастья взрослого человека во многом зависит от рода деятельности, в котором тот пребывает, потому каждый, выбирая профессиональное поприще, должен осознавать всю важность данного решения. Современной молодежи не хватает практического ознакомления, вводного курса, по профессиям, благодаря которым взрослеющий человек, еще полный иллюзий и юношеского максимализма, имел бы возможность опробовать различный спектр современных специальностей, и уже потом, делать выбор более осознанно, опираясь на собственные эмпирические данные.

Каждый хочет, чтобы его труд достойно оценивался в денежном эквиваленте, поэтому материальная мотивация в большинстве случаев преобладает над всеми остальными, следующим по важности показателем был назван интерес и творческая составляющая, что дает возможность разглядеть стремление молодежи продвигаться вверх по пирамиде потребностей Маслоу.

Список использованных источников:

1. Профессионально-образовательные ориентации современных выпускников школ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-obrazovatelnye-orientatsii-sovremennyh-vypusknikov-shkol> (дата обращения 27.02.2015).
2. Особенности профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.meli.ru/e-agazine/vipusk_8/101_v8_%20shabarova.doc (дата обращения 27.02.2015).
3. 3 Профессиональная мотивация студентов молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.esrae.ru/ovv/pdf/2014/11/1066.pdf (дата обращения 27.02.2015).
4. Бюджет РФ на 2013-2015 гг. На что и сколько потратят [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/articles/18370> (дата обращения 27.02.2015).
5. Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/10/25/1267243977> (дата обращения 27.02.2015).
6. Психология самоопределения личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.koob.ru/safin_v_f/psy_self_identity (дата обращения 27.02.2015).