

## **ВЛИЯНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Войщева А.В. ТУСУР, студентка

*Процесс формирования положительной идентичности связан с самоопределением человека. Важным шагом на пути формирования толерантного отношения к инвалидам является распространение идей инклюзивного образования и социальной модели инвалидности. Процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, а затем и высших учебных заведениях способствует усилению толерантности в обществе.*

Ключевые слова: идентичность, толерантное отношение, инклюзивное образование

### **INFLUENCE OF TOLERANT ATTITUDE TOWARDS STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF FORMATION OF IDENTITY**

*The process of forming a positive identity is associated with the human right of self-determination. An important step towards the formation of tolerant attitude towards the disabled is to spread the ideas of inclusive education and the social model of disability. The education of children with special needs in mainstream schools, and then the tertiary education promotes tolerance in society.*

*Keywords: identity, tolerance, inclusive education*

Процесс формирования положительной идентичности связан с самоопределением человека, и начинается, как правило, в подростковом возрасте, когда он задается вопросами: "Кто я такой?", "Как найти себя?".

Идентичность делится на личностную (индивидуальную) и социальную. Личностная идентичность - это набор черт или иных индивидуальных характеристик, позволяющий дифференцировать данного индивида от других людей. Иными словами, под индивидуальной идентичностью понимают набор характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других [1].

Социальная идентичность – это отождествление себя с какой-либо социальной группой, общностью, принятие ее ценностей, стереотипов поведения [2].

У людей с ограниченными возможностями здоровья этот процесс затруднен в связи с доминированием в их социальной идентичности роли «инвалид». В поведении это проявляется тенденциями к самоизоляции, интенсификацией социальных связей среди людей со схожим нарушением, манипулированием окружающими за счет дефекта [3].

Инвалидов в нашем обществе воспринимают по-разному: одни к ним абсолютно равнодушны, другие жалостливы и, как правило, пассивны, третьи, и их меньше всего, активно участливы. Кроме того, существующее стереотипное представление об интеллектуальной и физической неполноценности обрекает этих людей на полную изоляцию: их редко можно встретить на улице, в культурных и образовательных учреждениях.

При социальном взаимодействии с инвалидами здоровые стремятся поскорее его прекратить, используют меньший, чем обычно словарный запас, выражают не собственное мнение, а то, которое, им кажется, должно нравиться инвалиду. Подобные негативные установки прослеживаются во всех возрастных группах, в том числе и студенческих.

Важным шагом на пути формирования толерантного отношения к инвалидам является распространение идей инклюзивного образования и социальной модели инвалидности. Процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, а затем и высших учебных заведениях способствует усилению толерантности в обществе.

Таким образом, обычные люди учатся толерантности и ответственности, находясь в одной группе с учащимися, имеющими ограниченные физические возможности.

Идея инклюзивного образования приобретает популярность на рубеже 1960-1970 гг. в Европе и Америке. Там возникают массовые протесты людей-инвалидов, родителей детей с нарушениями в развитии, а также членов коллегии адвокатов, направленные на борьбу с дискриминацией в обществе и образовании. Результатом проводимых мероприятий явилось закрытие в Швеции, а затем в большинстве других развитых стран крупных интернатов и психиатрических больниц для людей, отстающих в развитии [4].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года [5] определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Стоит отметить, что в высших учебных заведениях эта идея развита слабо, хотя активные формы адаптации и социализации инвалидов могут дать хороший эффект и в вузовской среде.

Так, в реализации этого направления, а также поиске решений различных проблем молодежи с 2006-2007 гг. в ТУСУРе приняло участие четыре группы проектного обучения. А в этом учебном году сформирована новая проектная группа самостоятельной

организации студентов и преподавателей Гуманитарного факультета «Центр сопровождения студентов с инвалидностью» (сокращенно, ЦеССИ). ЦеССИ был учрежден в 2011 г. в ТУСУРе. Центр выполняет координационные задачи и функции коммуникативной площадки студентов, имеющих и не имеющих инвалидность. Здесь ведется психолого-педагогическая работа, проводятся консультации, тренинги, кинолектории, тематические групповые занятия [6]. На опыте Центра можно увидеть, насколько положительно влияет совместная деятельность на формирование общественного мнения относительно внедрения инклюзивного подхода в вузе.

Толерантное отношение в условиях вуза имеет для студентов с ограниченными физическими возможностями огромное значение. От него в немалой степени зависит успешность обучения и интеграции студентов-инвалидов. И, как следствие, это позволит им наравне со своими здоровыми сверстниками получить комплексное образование, и занять свое достойное место в обществе.

#### Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – С. 204.
2. Социальная идентичность молодежи в техническом вузе: проблемы коммуникации и ментальной устойчивости: моногр. / В.И. Зиновьева [и др.]. - Томск: Изд-во Томск.гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2014. - С. 12.
3. Войцева А.В. Особенности формирования идентичности у молодых людей с ограниченными возможностями (на примере ЦеССИ ТУСУР) // Организация работы с молодежью. – 2015. – № 9; URL: [www.es.rae.ru/ovv/252-1113](http://www.es.rae.ru/ovv/252-1113).
4. Ратнер Ф.Л. История становления и развития идей инклюзивного образования: международный опыт // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики - 2012. - № 12. - С. 165.
5. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. правовая система// КонсультантПлюс : справ. а. – Версия Проф. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (дата обращения: 15.05.2015).
6. Социальная идентичность молодежи в техническом вузе: проблемы коммуникации и ментальной устойчивости :моногр. / В.И. Зиновьева [и др.]. – Томск : Изд-во Томск.гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2014. – 199 с.