

УДК 316.624

АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ Г. ТОМСКА

А.Е. Федоровский, гуманитарного факультета Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.

Аннотация. В статье проводится анализ существующих программ профилактики девиантного поведения на территории города Томска, также автор предлагает краткий проект программы профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова. Девиантное поведение, социальная норма, подростковый возраст, профилактика девиантного поведения, программа профилактики девиантного поведения, проект программы профилактики девиантного поведения.

ANALYSIS OF PROGRAMS OF PROPHYLAXIS OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEEN-AGERS IN EXAMPLE OF TOMSK CITY

A.E. Fedorovsky, the Humanities Faculty of the Tomsk State University of Control Systems and Radio Electronics

Annotation. Analysis of existing programs of programs of prophylaxis of deviant behavior on territory of Tomsk-city is realizing, also author offers short project of program of prophylaxis of deviant behavior.

Key words. Deviant behavior, social standard, teen-age, prophylaxis of deviant behavior, program of prophylaxis of deviant behavior typology of deviant behavior, project of program of prophylaxis of deviant behavior typology of deviant behavior.

Современный этап развития общества характеризуются радикальными преобразованиями во всех сферах человеческой жизни. Динамика общественных процессов, связанная с возникновением кризисных ситуаций в различных сферах деятельности общества, конфликтов и социальных противоречий приводят к проявлению девиантного поведения и социальных отклонений, особенно, в подростковой среде, т.к. данная социальная группа является наименее защищенной от проявления и различных последствий кризисных ситуаций.

Актуальность данной проблемы обусловлена потребностью в профилактике отклоняющегося поведения. На настоящий момент, девиантное поведение в подростковой среде нуждается в серьезной профилактической работе, по той причине, что подростковый возраст (возраст «бури и натиска», как его однажды очень точно охарактеризовал Стенли Холл) является наиболее трудным, сложным и ответственным периодом онтогенеза в процессе становления личности. В это время, помимо позитивных достижений, в процессе социального, психического и физического развития возникают и негативные образования. Эти образования решаются разработкой и внедрением различных программ профилактики девиантного поведения.

К сожалению, по самым разным причинам, эти программы не всегда производят должный эффект. Поэтому, в настоящее время существует необходимость в создании грамотной, структурированной и многоцелевой программы профилактики девиантного поведения.

С целью изучения структуры программ профилактики были отобраны две программы, реализуемые в средних общеобразовательных школах №53 и №31 г. Томска.

Программа профилактики на территории МАОУ СОШ №53 направлена на предупреждение возникновения девиантного поведения у подростков. Средствами достижения этой задачи служат: формирование социально-полезных интересов и навыков, а также – воспитание правовых знаний. Среди особенностей этой программы стоит отметить то, что осуществление данных мероприятий-предупреждений проводится задолго до непосредственного появления опасности совершения преступления (правонарушения) или возникновения поведения, которое можно было бы охарактеризовать как общественно-опасное. Программа охватывает всех подростков образовательного учреждения, а не только тех, кто находится в группе риска. Сама профилактика дополняется воспитанием правосознания, формированием условий для устойчивого, порядочного поведения. Субъектами мероприятий являются не только школьники, но и их семья.

Данная профилактика охватывает широкий спектр деятельности, касающийся именно профилактики правонарушений. Однако, в данной программе есть и заметная упущения: проблема наркотизации и алкоголизации подростков не уделено никакого внимания, не смотря на то, что эти проблемы занимают важное место в области подростковых девиаций. Как говорилось в первой главе в параграфе о подростковом возрасте, подобные проблемы зачастую возникают в силу появления чувства «псевдовзрослости»: подросток нуждается в уважении и чувстве равенства со взрослыми, в результате, появляется тяга к выпивке и наркотикам. Этот элемент нельзя обходить стороной. Также, в программе профилактики говорится об обучении подростков правосознания, о формировании условий для устойчивого, законопослушного поведения. Но подобная практика не будет иметь должного эффекта, если преподавать ее в рамках сухой дисциплины. Для эффективной профилактики девиантного поведения подросткам нужна творческая деятельность. Речь идет об организации «кружков по интересам», музыкальных школ, школ вожатства. Подросткам нужна отдушина, чтобы было куда-то влить свои силы, стремления. Чтобы ощутить себя взрослым – преподавателям необходимо предложить им взять на себя некоторую ответственность над другими. Таким образом, «ложное» чувство взрослости заменится истинным, которое, помимо пользы самому обучающемуся, будет приносить пользу другим ученикам.

Целью профилактической программы МАОУ СОШ № 31 является возвращение условий для развития стандартов и норм социально-одобряемого поведения, а также ответственности за действия. В задачи программы входят: контроль профилактической деятельности ведомств, занимающихся профилактикой правонарушений; повышение уровня качества профилактической работы с подростками в сотрудничестве с органами исполнительной власти. Также присутствует элементы работы с родителями и

их детьми, связанные с воспитанием правосознания. В отличие от предыдущей рассмотренной программы, данная программа профилактики позволяет задействовать самих подростков, в целях поддержания правопорядка в школе (школьные дежурные). Также существует система организованного досуга и отдыха детей и подростков, входящих в группу риска, во время каникул. И последнее: администрация школы обеспечивает социальную защиту прав несовершеннолетних.

В отличие от предыдущей программы профилактики, в данной программе присутствуют элементы, посвященные профилактике употребления ПАВ, а именно, лекции, посвященные данной тематике. В программу включены организации консультаций для родителей со специалистами разного профиля: педагогов, психологов и медицинских работников. Организации встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками образования и органов здравоохранения. Существует несколько форматов проведения родительских собраний: это конференции, лекции, практикумы.

В программах отсутствует элемент подмены деятельности, сопряженной с девиантным поведением, на деятельность, имеющую положительный, позитивный смысл. Школы занимаются исключительно информатизацией подростков и их родителей, сообщают им о вреде того или иного элемента девиантного поведения и как его избежать в теории. Разумеется, эти знания важны, однако, они не смогут в полной мере оградить подростков от желания или, порой, нужды (как например, воровство) стать девиантом. Выше описывалось, что необходимо полномасштабное введение и распространение «кружков по интересам», музыкальных школ, домов детского творчества.

В результате анализа программ можно сделать следующие выводы:

1. Существующие на сегодняшний день программы профилактики девиантного поведения, в большинстве своем, не отвечают требованиям реальности в полной мере. Они не затрагивают некоторые критерии девиаций, описанные в первой главе, как то: наркотизация и алкоголизация подросткового контингента.

2. Рассмотренные программы занимаются лишь информатизацией общества о том, как избежать проблем и как с ними бороться, однако теоретической составляющей для полномасштабного решения проблемы не достаточно.

3. Существующие программы слишком локализованы: они существуют лишь в рамках школы, реализующей профилактику, в то время как необходимо вводить меры на глобальном уровне: уровне города и области.

Выделенные недостатки существующих программ профилактики позволили разработать авторскую программу с учетом этих недостатков. Уникальность проекта состоит в его масштабности и универсальности: проект затрагивает весь город Томск, а не только отдельные образовательные учреждения. Также стоит отметить, что список решаемых проблем не ограничивается, например, лишь подростковой наркоманией или

правонарушениями, а затрагивает все аспекты подросткового девиантного поведения. Содержание программы не содержит только «сухой» лекционный материал, а подкрепляется подменой девиаций на позитивную деятельность.

На сегодняшний день существует необходимость в разработке совершенно новой программы профилактики, которая бы отвечала всем требованиям современности и затрагивала бы все аспекты проблемы девиантного поведения.

Цель программы: создание необходимых условий для развития у подростков стандартов и норм социально-одобряемого поведения, воспитание ответственности.

Задачи программы:

1. Выявление подростков и семей «группы риска».
2. Реализация социальной защиты в отношении подростков «группы риска».
3. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школах.
4. Мобилизация подростков на поддержку правопорядка в школах.
5. Организация системы кураторства в школах.
6. Формирование сотрудничества между учреждениями дополнительного образования (дома детского творчества, музыкальные школы, спортивные школы и т.д.).

Содержание программы:

Работу необходимо разбить на три этапа:

Этапы профилактической работы:

Первый этап – организационный. Он направлен на разработку всех элементов программы.

Второй этап – рекогносцировка. Выявление подростков «группы риска». Введение регулярного мониторинга состояния здоровья учащихся. Выявление способов проведения досуга, определение психологического климата в классах.

Третий этап – реализация профилактических мер. Включает в себя внедрение профилактических мер в учебный процесс (как например, лекции о вреде табакокурения, употребления наркотических средств и прочее), работа с родителями, предупредительная деятельность и вовлечение подростков в творческую деятельность в домах детского творчества, музыкальных школах и т.д.

План мероприятий в соответствии с содержанием программы:

Первый (организационный) этап:

1. Совместная работа с ПДН ОВД (подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел).
2. Привлечение к работе и налаживание связей со школами.
3. Привлечение к работе и налаживание связей с домами детского творчества и музыкальными школами.
4. Планирование профилактической работы, касающейся наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Второй этап:

1. Анкетирование обучающихся на предмет выявления вредных привычек.
2. Проведение общего медицинского осмотра и заполнение карт обучающихся.

Третий этап (реализация профилактических мер):

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:
 - 1.1. Организация лекций для школьников;
 - 1.2. Организация лекций для родителей.
2. Работа с родителями:
 - 2.1. Привлечение родителей в организацию школьных мероприятий;
 - 2.2. Поддержка семей, нуждающихся в социальной защите;
 - 2.3. Организация школьного родительского комитета;
 - 2.4. Организация консультаций со специалистами разного профиля: психолог, педагог, сотрудники органов правопорядка и здравоохранения.
3. Работа с домами детского творчества и музыкальными школами:
 - 3.1. Донесение информации до учеников в начале года о наборе в ДДТ, музыкальные школы, школы искусств;
 - 3.2. Экскурсии в ДДТ, музыкальные школы и школы искусств.
4. Система кураторства: назначение кураторов среди старшеклассников над учениками младших классов, которые бы следили за успеваемостью своих подопечных, за их положением в классе и прочее. Данная практика бы не только позволила повысить качество наблюдения за учениками и их образованием, но и научила бы старшеклассников ответственности.

Работа должна руководствоваться администрацией города Томска, проводиться – руководством на местах (администрация школы).

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Профилактическая работа по подростковому девиантному поведению в городе Томске и Томской области находится на ненадлежащем ей уровне, соответственно, необходима срочная разработка программы, которая бы отвечала всем необходимым требованиям и затрагивала бы все аспекты проблемы.
2. В администрацию города Томска необходимо введение молодых специалистов узкого профиля (организация работы с молодежью и социальная работа) для реализации актуальных и действенных программ профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Среди ожидаемых результатов от созданной программы профилактики следует выделить следующие:

1. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в образовательных учреждениях.
2. Повышение уровня общей успеваемости учащихся в образовательных учреждениях.
3. Понижение уровня наркотизации и алкоголизации в подростковой среде.

4. Понижение уровня преступности в подростковой среде.

Список литературы

1. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные Исследования. 2013. №1. С. 90-94.
2. Малин С.В. Анализ использования программ профилактики трудовой незанятости молодежи в регионах России // Фундаментальные Исследования. 2013. №10-13. С. 2973-2977.
3. Маслова И.С. Формирование уверенности в себе как фактор профилактики девиантного поведения у подростков // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. С. 159-161.
4. Маслова И.С. Возможности первичной профилактики девиантного поведения подростков в школе // Теория и практика общественного развития. 2013. №7. С. 56-58.
5. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. 2011. №6. С. 195-198.
6. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие. М.: Юнити. 2012. С. 186-188.
7. Рыбина Ю.А., Соколова Е.Ю., Профилактика в системе работы психолога и социального педагога: учебное пособие // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2010. URL: <http://festival.1september.ru/articles/534793/> (дата обращения: 30.05.2015)
8. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учебное пособие. М.: изд-во Флинта. 2012. С. 144-152.
9. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. М.: изд-во МИУ. 2010. С. 122-144.