УДК 316.624

ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

А.Е. Федоровский, студент гуманитарного факультета Томского Государственного Университета Систем Управления и Радиоэлектроники

Аннотация. В статье описываются: понятия девиантного поведения, типологии девиантного поведения, особенности подросткового возраста, проводится теоретический обзор проблемы девиантного поведения в подростковой среде.

Ключевые слова. Девиантное поведение, социальная норма, подростковый возраст.

PROBLEMS OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS: THEORETICAL REVIEW

A.E. Fedorovsky, student of Tomsk State University of Control System and Radio Electronics

Annotation. Conceptions of deviant behavior, typology of deviant behavior, specify of teen-age are describing and theoretical view of problem of deviant behavior in teen-aged sphere is realizing.

Key words. Deviant behavior, social standard, teen-age.

Современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с коррекцией девиантного поведения. В связи с происходящим в обществе социальными потрясениями и изменениями, ранее существовавшие представления о норме в поведении практически не актуальны, исключая некоторые незыблемые стандарты. Решение этой проблемы очень важно, в первую очередь, для подростков, ведь именно в этом возрасте закладываются и формируются основы нравственности, ценностные критерии, убеждения и социальные установки.

Рассмотрение и исследование данного вопроса очень актуально на сегодняшний день, по той причине, что подростковый возраст является наиболее трудным, сложным и ответственным периодом онтогенеза в процессе становления личности. В это время, помимо позитивных достижений, в процессе социального, психического и физического развития возникают и негативные образования. Как возрастная группа, подростки наиболее восприимчивы к негативным внешним влияниям. Подобные деструктивные процессы могут привести к аномии, что, по сути своей, является разрушением социальных норм. Эти проблемы решаются разработкой и внедрением различных программ профилактики девиантного поведения (в данном случае, именно в подростковой среде), однако, в силу определенных обстоятельств, эти программы не всегда производят должный эффект. Поэтому, в настоящее время существует необходимость в создании грамотной, структурированной и многоцелевой программы профилактики девиантного поведения.

Девиантное поведение можно рассматривать с разных позиций. С одной стороны, это действие (поступок) человека, который не соответствует традиционным (норма морали) или официально установленным (закон) стандартам или нормам. С другой – это выраженное в тех формах человеческой

деятельности, которые имеют массовый характер, однако также не соответствуют официально установленным или традиционно сложившимся нормам или стандартам общества.

Как уже было сказано выше, понятия «девиация» не несет в себе исключительно негативный оттенок. В качестве примера «положительной» девиации можно привести профессиональную игру на скрипке. Высокоуровневая игра на скрипке, как не сложно догадаться, не входит в число естественных, распространенных умений человека, то есть, не подходит под категорию нормы, из чего следует, что ее можно назвать отклонением, или девиацией.

Существует множество определений девиации. Для более объективного взгляда на вопрос, стоит привести несколько определений данного понятия от разных авторов.

Согласно Роберту Кингу Мертону (1910-2003 гг.), известному американскому социологу, девиантное поведение — это общественное поведение, которое отклоняется по своим мотивам, ценностным ориентациям и результатам от принятых в данном обществе, социальном слое, группе норм, ценностей или идеалов, т. е., нормативных стандартов.

Другое определение девиантного поведения дают социологи В.Ф. Антонов, Е.К. Козлова и А.М. Черныш. Девиантное поведение – это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права.

Данное определение не затрагивает положительных девиаций, однако в полной мере описывает негативные их проявления, поэтому имеет право на существование.

В психолого-педагогической литературе отклоняющееся поведение человека принято называть девиантным. Так, в словаре по социальной педагогике, девиантное поведение трактуется как «система поступков или отдельные поступки человека, в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм» [3].

Проблема девиантного поведения рассматривается различными направлениями исследований в рамках таких базовых понятий, как: «отклоняющееся поведение», «делинквентность», «асоциальное поведение», «агрессивное поведение», «деструктивное поведение», «трудновоспитуемость», «дезадаптивность», «педагогическая запущенность», «нравственная запущенность» и т. д. Ряд этих терминов трактуется неоднозначно и поэтому требует особого внимания. В работах многих педагогов и психологов приводится термин «отклоняющееся поведение» [1].

Я.И. Гилинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)» [5].

Т.к. выше было дано определение негативной девиации, то стоит рассмотреть также и положительное проявление девиации. Позитивная девиация – это такое отклоняющееся поведение, которое хотя и воспринимается многими

как необычное, странное или даже, возможно, как «ненормальное», но в тоже время в основном не вызывает неодобрения [5].

Это могут быть героические поступки, самопожертвование, сверхпреданность чему-либо или кому-либо, чрезмерное усердие, обостренное чувство жалости и сочувствие и т.д.

Я.И. Гилинский первым из отечественных исследователей обратил внимание на созидательный, позитивный характер девиации. «Девиации (флуктуации в неживой природе, мутации – в живой) являются всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости и жизнедеятельности, развития каждой системы» [5, с. 71].

Таким образом, в данной работе под девиантным поведением будут подразумеваться действия и поступки человека (группы лиц), не отвечающие сложившимся в обществе нормам и правилам поведения.

Девиантное поведение – это социальный выбор. Некоторые индивиды могут использовать неадекватные способы или средства достижения своих целей, когда масштаб этих целей несоизмерим с реальными возможностями их достижения. Например, некоторые личности избирают социально неодобряемые или даже запрещенные законом средства, в погоне за успехом, властью или богатством, становясь при этом правонарушителями или даже преступниками. Другим видом отклонения от стандартов и норм можно считать открытый протест и неповиновение, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей. Такое поведение свойственно террористам, религиозным экстремистам, революционерам и другим подобным группам людей, активно борющихся против общества, внутри которого находятся.

Во всех этих случаях, девиация становится результатом нежелания или неспособностей людей подстроиться к обществу и его нормам и требованиям, таким образом, свидетельствуя о полном или относительном провале социализации личности.

Рассмотрим различные виды социальных отклонений.

Культурные и психические отклонения. Социологов интересуют, прежде всего, культурные отклонения, то есть, отклонения данной социальной общности от норм культуры. Психологов же интересуют психические отклонения от норм личностной организации: психозы, неврозы и так далее. Люди часто пытаются связывать культурные отклонения с психическими отклонениями. Например, сексуальные отклонения, алкоголизм, наркомания и многие другие отклонения в социальном поведении связывают с личностной дезорганизацией, с психическими отклонениями. Однако личностная дезорганизация далеко не единственная причина отклоняющегося поведения. Обычно психически ненормальные личности полностью выполняют все правила и нормы, принятые в обществе, и, наоборот, для личностей, психически вполне нормальных, характерны весьма серьезные отклонения. Вопрос о том, почему это происходит, интересует как социологов, так и психологов [7].

Классификация девиантного поведения – проблема дискуссионная. Сложности в ее определении возникают в силу того, что тема имеет

междисциплинарный характер. Термин «девиантное (отклоняющееся) поведение» в различных науках и дисциплинах используется в разных значениях, поэтому и существуют различные классификации девиаций.

Мертон понимает девиантное поведение, как разрыв между социально-одобряемыми методами достижения цели и самим культурными целями. Таким образом, типология Мертона подразделяет девиации на четыре типа:

- Инновация, которая предполагает солидарность с целями общества, однако отрицает принятые способы их достижения (к «инноваторам» можно отнести женщин лёгкого поведения, создателей «финансовых пирамид», шантажистов и так далее).
- Ритуализм. Отрицает цели данного общества, но преувеличивает значения методов их достижения до абсурда. Как, например, бюрократ требует, чтобы каждый документ был правильно заполнен, трижды проверен, подшит в трёх экземплярах, но при этом, цель этих действий отсутствует.
- Ретретизм (или бегство от действительности). Полный отказ от одобренных социумом целей, а также от способов достижения этих целей (бомжи, наркоманы и т.п.);
- Бунт. Тип, который отрицает не только социально-одобряемые цели, но и способы их достижения, помимо этого, стремится заменить новыми (революционеры).

Мертон выделяет лишь один тип поведения, который считает недевиантным – конформное поведение, которое выражается в полном согласии с целями и средствами их достижения. В своей типологии, Роберт Мертон акцентирует внимание на том, что девиацию не следует считать продуктом исключительно негативного толка, по отношению к общепринятым стандартам и нормам. В качестве примера можно привести нижеследующее: социально-одобряемая цель – материальное благополучие, ни в коем случае не отвергается человеком, решившим заняться воровством. Однако, способ достижения этой цели уже противоречит социально-одобряемым нормам. В свою очередь, действия бюрократа не идут в разрез с принятыми правилами работы, но он исполняет их слишком буквально, порой доходя до совершенно абсурдистских действий и требований. Таким образом, можно сделать следующий вывод: вор и бюрократ – девианты.

По мнению В.Д. Менделевича, девиантное поведение – это любое поведение (вне зависимости от мотивов, направленности и степени выраженности), которое отклоняется от условий той или иной социальной нормы. Условия эти (или критерии) обусловлены нормами следования регламентациям или правовым указаниям, нравственно-этическим и моральным предписаниям (как например, нормам общечеловеческих ценностей) и этикету. Ряд данных норм имеет однозначные критерии, записанные в указах или законах, остальные – относительные, транслируемые в виде традиций, верований или семейных (или даже племенных) регламентаций.

В.Д. Менделевич разработал следующую типологию девиантного поведения:

- Аддиктивный (фанатизм, трудоголизм, лудомания, сексуальные аддикции).
- Делинквентный тип девиантного поведения (преступление).
- Психопатологический тип (психические расстройства и заболевания).
- Патохарактерологический (психопатии и акцентуации характера).
- Тип, основанный на гиперспособностях (творческих, научных и прочих способностях).

Следует привести и типологию Ц.П. Короленко и Т.А. Донских:

- Антисоциальное поведение (хулиганство, бродяжничество, кражи, преступность, проституция, вандализм, граффити).
- Аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, компьютерные и азартные игры, сексуальная аддикция, фетишизм, длительное переедание или голодание, прослушивание музыки, основанной на ритме).
- Суицидное поведение.
- Конформистское поведение.
- Нарцисстическое поведение.
- Фанатическое поведение.
- Аутистическое поведение.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских поведенческие девиации подразделяют на нестандартное (новое мышление и действия, выходящие за рамки социальных стереотипов) и деструктивное поведение, направленное как на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных), так и на дезинтеграцию и регресс самой личности.

Для создания адекватного проекта программы профилактики девиантного поведения необходимо исследовать целевую группу профилактики, а именно, что представляют собой подростки, в чем особенности подросткового возраста, его психология и т.д.

Выбор этого возраста обуславливается тем, что подростковый возраст вполне можно назвать «беспокойным». Подростковый возраст – возраст интенсивного развития личности, возраст, который можно охарактеризовать как период конфликтов и противоречий, переходного возраста. По этой причине, личность подростка являет собой почву благодатную для развития каких-либо девиаций.

Подростковый возраст — период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11—12 до 15—16 лет) [9].

У каждого возраста есть свои сложности и особенности. Само собой, подростковый возраст – не исключение. Он характеризуется самым длительным возрастным кризисом – кризисом переходного возраста. Помимо психических изменений также происходят и значительные физические изменения. В этот период происходит, своего рода, перерождение личности, ее интенсивное развитие.

Из психологического словаря: «Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17

лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Кроповницкий О.В., в своем труде «Психология подростка. Тренинг личностного роста» дает следующее определение подростковому периоду:

Подростковый период – это период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Суть «подросткового комплекса» составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.

Корень многих психологических трудностей в половом созревании, т.к. в это время происходит неравномерное физическое развитие по всем направлениям. Стоит отметить, что этот возраст также характеризуется резкими колебаниями настроения и эмоциональной неустойчивостью (от экстатических переживаний до депрессивных переживаний). Наиболее бурные реакции вызываются попытками кого-либо из окружения ущемить самолюбие подростка.

Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет.

Для подростков характерна полярность психики:

- Отсутствие желаний что-либо делать может смениться стремлением к бурной деятельности, которое, как правило, очень быстро снова сменяется апатией;
- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность;
- Повышенная самоуверенность, категоричность в суждениях быстро сменяется неуверенностью в себе и ранимостью;
- Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- Развязность в поведении сочетается с застенчивостью;
- Романтические настроения нередко граничат с жестким, холодным цинизмом и расчетливостью;
- Нежность, ласковость сочетаются с жестокостью.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Подросток стремится овладеть большим количеством знаний, но не обращает внимания на то, что знания необходимо систематизировать.

Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако заинтересованность их той или иной сферой деятельности, как правило, неустойчива. Немного позанимавшись чем-то одним, он может с легкостью и тем же упоением переключиться на другое.

Одно из новообразований подросткового возраста это, так называемое, «чувство взрослости», термин, введенный еще Д.Б. Элькониным. Ребенок взрослеет и становится все более и более подготовленным к жизни в обществе взрослых людей, становится равноправным участником этой жизни, хотя со

стороны кажется, что это не так, ведь он все также учится в той же школе, живёт в той же семье. Что-то подросток также не делает самостоятельно, что-то не разрешают родители, которых всё также приходится слушаться. Объективно он все еще не может включиться во взрослую жизнь, ввиду многих факторов, однако он всеми силами стремится к этому, претендует на равные с взрослыми права. Пока что, изменить что-либо подросток не в состоянии, но он пытается подражать взрослым. В результате, появляются некоторые элементы «псевдовзрослости»: употребление алкоголя и сигарет, нецензурная брань, поздние прогулки.

В результате, можно сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение (рассмотрено с разных точек зрения, были приведены определения таких ученых и исследователей, как Р.К. Мертон, В.Ф. Антонов, Е.К. Козлова, А.М. Черныш и другие; девиантное поведение было рассмотрено с двух позиций: позиция позитивного отклоняющегося поведения и отрицательного).

2. Подростковому возрасту наиболее характерны следующие типы девиантного поведения: инновации, ретретизм и бунт – по Мертону (обусловлено это тем, что подростковый возраст, «Возраст бури и натиска», в силу вышеописанных особенностей, вхож в «группу риска», соответственно подвержен к риску становления на путь девиантного поведения (в данном случае, например, воровства) более других (инновации)). Также, стоит отметить, что в данном возрасте люди склонны к отказу от действительности (ретретизм). Доказательством этому служит наличие (пускай некоторые из них уже изжили себя) множества субкультур (хиппи, эмо, готы), а также существование наркоманов, алкоголиков и бомжей. Согласно типологии Менделевича, подростки склонны к делинквентному (преступному) и аддиктивному типам девиантного поведения. И, наконец, если говорить о типологии Донских и Короленко, то стоит отметить в подростковой среде следующие типы: антисоциальное поведение (хулиганство, вандализм, кражи), аддиктивное (наркомания и алкоголизм) и суицидальное.

Список литературы

1. Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 118. С. 119-123.

2. Бабаева А.В., Попова Н.А. Классификация позитивной девиации, её проявления // Научно-исследовательские публикации. 2013. №3. С. 58-63.

3. Венгер А.Л. Психология развития, словарь. М.: ПЕРСЭ. 2015. С. 123-124.

4. Воронцова М.В. Макаров В.Е., Бондюгова Т.В., Теория деструктивности: учебное пособие. М.: Изд-ль А.Н. Ступин. 2014. 360 с.

5. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: учебное пособие // Общественные науки. 2010. №16 (20). С. 84-91.

6. Гилинский Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 70-73.

7. Змановская Е.В. Девиантология, 2-е изд., испр. М.: Издательский центр Академия. 2008. С. 11-13.

8. Кагермазова Л.Ц., Возрастная психология (психология развития): учебник // Куб – электронная библиотека. 2011. URL: http://www.koob.ru/kagermazova_l_tc/devel_psy_k (дата обращения: 25.05.2015).

9. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста: учебное пособие // Психология. 2011. URL: http://laiko.narod.ru/posobie_voz.html (дата обращения: 22.05.2015).