

ФЕНОМЕН СТИГМАТИЗАЦИИ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

А.А. Алтаев, А.В. Гришакова, студенты кафедры ИСР:

Научный руководитель В.И. Зиновьева доцент кафедры ИСР, кандидат исторических наук

Томск, ТУСУР, vpz@tsu.ru

Проект ГПО ИСР-1501 - Формирование положительной идентичности студенческой молодежи (включая лиц с инвалидностью) на основе деятельности историко-патриотического клуба VICTORIA

Проблема стигматизации в студенческой среде имеет актуальный характер. Стигматизация является объективным процессом, и зависит от степени развития общества в целом. Целью настоящей работы является: обоснование необходимости преодоления стигматизации отдельных групп студентов и возможные направления этой деятельности. С помощью мероприятий о роли Томска в победе над фашистской Германией, о подвигах женщин на фронте и в тылу, подвигах томичей, история боевого пути 79 и 19 гвардейских дивизий, тех кто уходил на фронт с другими формированиями., можно разрушать стигмы, прививать чувство патриотизма и вовлекать студентов в социально значимую деятельность.

Ключевые слова: стигматизация, патриотизм, социально значимая деятельность

THE PHENOMENON OF STIGMATIZATION AND THE WAYS OF ITS OVERCOMING ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL WORK IN THE UNIVERSITY

Stigma among students is relevant. Stigma is an objective process, and depends on the degree of development of society as a whole. The aim of this work is the necessity of overcoming stigma: some groups of students and the possible directions this activity. Through the role of the city in the victory over Nazi Germany, the exploits of the women at the front and in the rear, the exploits of tomičej, the history of the martial way 79 and 19 guards divisions, those who went to the front with the other formations., you can break down stigma, instill a sense of patriotism and engage students in meaningful activities.

Keywords: stigma, patriotism, socially significant activities

Проблема стигматизации в студенческой среде имеет актуальный характер. Стигматизация является объективным процессом, и зависит от степени развития общества в целом. Она может проявляться лишь, распространившись в массовом сознании. Стигматизация — это клеймо, навешивание социальных ярлыков. В этом смысле стигматизация — ассоциация какого-либо качества (как правило, отрицательного) с конкретным человеком или группой людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. Стигматизация является составной частью многих стереотипов. Стигматизироваться могут как студенты с ограниченными возможностями, так и студенты, ведущие себя не должным образом. Например, те, которые видят первоочередной задачей не получение знаний, а какую-либо другую деятельность, не связанную с учебным процессом. В научных работах говорится, что количество студентов специальной медицинской группы увеличилось с 10% до 20-25%, в отдельных вузах достигает 40%-45% и по прогнозам может достигнуть 50% от общего количества студентов (Т.Г. Коваленко, 2000). За период обучения в вузе студентов, здоровье не улучшается, некоторые авторы отмечают его ухудшение (Б.Г. Акчурина, В.А. Уваров, Н.К. Ковалев, Т.А. Булавина, 2000). Именно такая тенденция увеличивает рост стигматизации среди студентов, которые помимо стигмы здоровья подвергаются различным рискам, в том числе и психическим.

Психологические факторы стигматизации описаны в работах разных авторов. Позняк С.В. [1.с.18-20]. отмечает, что факт отклонений психического здоровья, пусть оно даже было в прошлом у человека, негативно воспринимается обществом. Сама

информация о том, что у индивидуума в настоящем или в прошлом отмечалось какое-то психическое нарушение, усиливает социальный барьер между человеком и обществом [2.с.11-12]. В работах Ениколопова С.Н. [3.с.109-121] стигматизация индивидов, то есть предубежденное к ним отношение по факту наличия какой-либо особенности, является причиной дополнительных страданий этих людей, что препятствует включению их в общественную жизнь, ухудшает социальную адаптацию, негативно сказывается на качестве их жизни [4.с.7-9]. Важный вклад в изучение проблемы стигматизации внес Гоффман Э. Гоффман писал, что все стигмы обладают одной общей чертой – они несут в себе контекст индивида “несоответствующего представлениям общества”, который накладывается на самосознание подобных индивидов и их восприятие в обществе. По мнению Гоффмана стигма – это результат социального приписывания, “навешивание ярлыков” [5.с.26-34]. Согласно исследованию Э.Кардорфа, индивид должен накапливаться определенный «опыт» приспособления к общественной жизни и преодоления собственных комплексов [8.с. 57-88].

Таким образом, целью настоящей работы является: обоснование необходимости преодоления стигматизации отдельных групп студентов и возможные направления этой деятельности.

Гоффман предложил различать несколько типов стигмы, которая может быть связана:

- с физическим дефектом, деформацией;
- с дефектом индивидуального характера (употребления наркотиков, низкий социальный статуса, в частности, связанного с безработицей, с невозможностью получить образование);
- с родовой стигмой (это дефект, определяемый принадлежностью индивида к определенной расе, национальности или религии, причем, это распространяется на всех членов каждой из этих категорий) [6.с.41-52].

Стигматизация с дефектом индивидуального характера встречается в студенческой среде. Не секрет, что сейчас приобрели широкое распространение у молодежи компьютерные игры. Нередко молодые люди погружаются в виртуальную действительность и забрасывают учебу, не обращают внимания на важные события реальной жизни. И в нашем вузе немало таких примеров. Таких студентов воспринимают людей со «странностями» и во многих случаях считают их безнадежными. Так формируются индивидуальные стигмы и снижается их социальный статус. Многие из них хотят перестать играть, но уже не могут.

Данную проблему можно попробовать решить, путем привлечения таких студентов в групповую деятельность. В ТУСУРе существует Центр сопровождения студентов с инвалидностью (ЦеССИ), который функционирует с 2011 года. На базе ЦеССИ работают несколько проектных групп, и каждая вносит своё творчество и вклад, решает актуальные проблемы вузовской жизни. Наша проектная группа гуманитарного факультета кафедры истории социальной работы, разрабатывает тему «Формирование положительной идентичности студенческой молодежи (включая лиц с инвалидностью) на основе деятельности историко-патриотического клуба «VICTORYA»». Идея повлиять на формирование положительной идентичности молодежи с помощью создания этого клуба представляется перспективной.

В рамках функционирования клуба уже разработаны ближайшие мероприятия. Они будут проводиться в форме тренингов и бесед, на которых будут освещаться

малоизвестные факты, например, о подвигах женщин на фронте и в тылу, подвигах томищей, история боевого пути 79 и 19 гвардейских дивизий, тех кто уходил на фронт с другими формированиями. Тема роли Томска в победе над фашистской Германией, которая может стать большим мероприятием. Мы предполагаем, что с помощью таких мероприятий можно привлекать к групповой работе студентов университета, разрушать стигмы, прививать чувство патриотизма и вовлекать студентов в социально значимую деятельность.

Таким образом, стигматизация студентов или групп преодолима и зависит, как от окружения, так и от активизации возможностей и потенциала самих студентов. Данную проблему можно и нужно решить и одним из вариантов является развитие деятельности историко-патриотического клуба «VIKTORIA».

Список литературы:

1. Позняк С.В. Психологические факторы стигматизации психических больных // Психология, социология и педагогика. – Ноябрь 2012. – № 11.
2. Позняк С.В. Факторы стигматизации - [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/11/1220> (дата обращения: 24.02.2015).
3. Ениколопов С.Н. Стигматизация и проблема психического здоровья // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы (К 85-летию Юрия Федоровича Полякова). М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. С. 109-121.
4. Ениколопов С.Н. Стигматизация и факторы психологии – [Электронный ресурс]. URL: <http://familymh.ru/faktors> (дата обращения: 25.02.2015)
5. Гоффман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью // Стигма и социальная идентичность. N.Y.: Prentice-Hall, 1963. (глава 3-4)
6. Гоффман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью // Контроль над информацией и социальная идентичность. N.Y.: Prentice-Hall, 1963. (главы 5-6)
7. Портал психологических изданий - [Электронный ресурс]. URL : http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63778_full.shtml (дата обращения 25.02.2015).
8. Грик Н.А. Социальная работа: образование и практика // стигматизация, дискриминация и изоляция людей с ограниченными возможностями. Томск: Издательство ТУСУРа, 2011. С.222.