

УДК 37.013.42

ЭМПАТИЯ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Войщева А.В. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
ТУСУР

В настоящее время у подрастающего поколения искажены нравственные ориентиры. В обществе все чаще встречается проявления бездуховности и агрессивности. Изучение и формирование нравственных потребностей поможет воспитать детей добрыми и счастливыми людьми, приносящими благо обществу.

Ключевые слова: Нравственное воспитание, эмпатия, развитие эмпатии

EMPATHY AS ONE OF THE COMPONENTS OF THE SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF CHILDREN

Voyscheva A.V. Tomsk State University of control systems and Radioelectronics

Now the younger generation skewed moral guidance. In a society increasingly manifestations of earthliness and aggressiveness. The knowledge of moral requirements will help to raise children the kind and happy people bringing the benefit to society.

Keywords: Moral education, empathy, development of empathy

Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представлять себе, что означает понятие «нравственность». В словаре Ожегова «нравственность» трактуется как «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках» [1].

Писатель и педагог С.Л. Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, т.е. обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей, пользуясь лишь нравственными средствами» [2].

По определению В.А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника и превращаются в нормы и правила поведения [3].

Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как: гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.

Данные качества дети приобретают, подражая взрослым. Ребенок с раннего возраста понимает моральный климат окружения и по-своему реагирует на него. Поэтому необходимо, чтобы педагог был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении – хороший и обязательный фон для формирования в ребенке нравственных потребностей.

Важной составляющей нравственных потребностей является эмпатия. Эмпатия – способность человека понять затруднительное положение или состояние другого человека, умение войти в его внутренний мир [4]. Человек, умеющий проявлять эмпатию – это душевный, отзывчивый человек.

Но недооценка эмпатийных аспектов в развитии личности и её отношений с другими людьми привела к тому, что вопросу формирования эмпатийного поведения младших школьников уделяется недостаточное внимание со стороны школьных учителей и родителей. Безусловно, эмпатия способствует эффективному взаимодействию между ребёнком, взрослыми и сверстниками, является важнейшим фактором духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

В основе развития эмпатии, усвоения нравственных норм лежит формирующаяся направленность ребенка на окружающих, обусловленная особенностями общения детей со взрослыми.

Развитие эмпатии — это процесс формирования непроизвольно действующих нравственных мотивов, мотиваций в пользу другого. С помощью эмпатии происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником духовно-нравственного развития.

Родителям и педагогам можно рекомендовать следующее: разбирать с детьми случившиеся нравственные, конфликтные коллизии, ведь часто в таких ситуациях дети слышат только себя, они направлены исключительно на себя, нужно помочь им услышать своего партнера, понять его эмоциональное состояние, научить вставать на позицию другого, поставить себя на его место. В процессе общения происходит совместное восприятие сложившейся ситуации, понимание собственного поведения. Только заинтересованное, доброжелательное отношение к ребенку даст наилучшую возможность для взаимопонимания и успешного общения.

Успешное воспитание эмпатийного поведения возможно на базе развития творческого воображения при сочетании детских деятельностей (восприятия художественной литературы, игры, рисования и т.д.), опосредствующих общение и взаимодействие взрослого и ребенка: сопереживание персонажам художественного произведения, особенно сказки, представляет собой комплекс чувств, в который входят такие эмоции: сострадание, осуждение, гнев, удивление. Эти социально ценные эмоции должны еще закрепиться, актуализироваться, привести к результату (помогающее поведение, содействие) в соответствующем контексте, который может и должен создавать

взрослый. Также могут быть использованы такие формы: творческий кукольный спектакль, игра-беседа с персонажами, творческая ролевая игра по сюжету сказки.

Таким образом, нравственность у ребенка нужно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя силу искусства и собственный пример взрослых.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с.
2. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех : Кн.для будущих родителей:[Для ст.возраста]. - М.: Дет. лит., 1987. - 365 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: советы воспитателям. - М.: Педагогика, 1990. - 287 с.
4. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмпатия>