

УДК 316

## **МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ТУСУР НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОМОЩЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОБУЧЕНИЯ**

**Смирнова В.О., ТУСУР, студент, ГФ, гр.622, email: smirvalya1993@gmail.com**

*Цель работы – изучить особенности социализации и адаптации студентов 1 курса обучения в вузе, описать методики и технологии, используемые ТУСУР. В результате работы проанализирован теоретический материал, определены факторы адаптации первокурсников.*

*Ключевые слова: СТУДЕНТ, АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, МЕТОДИКА*

## **METHODS AND TECHNOLOGIES TO HELP TUSUR SOCIALIZATION AND ADAPTATION OF STUDENTS 1 COURSE**

**Smirnova V.O., TUSUR, student, HF, g.622, email: smirvalya1993@gmail.com**

*Intention of task to study the peculiarities of socialization and adaptation of students of 1st year of study at the university, described the methodology and technology used TUSUR. As a result of the work of theoretical material is analyzed, the factors of adaptation of freshmen.*

*Keywords: STUDENT, ADAPTATION, SOCIALIZATION, METHODS.*

Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию состоит не только в смене социального окружения, но и в необходимости самоопределения первокурсников. Появляются новые условия обучения, новый статус, меняется окружение, учебная нагрузка.

Проблема социальной адаптации студентов первого курса является актуальной, поскольку речь идет о подготовке будущих выпускников, владеющих профессиональными навыками по выбранной специальности. Поэтому, от подготовки студента будет зависеть уровень его дальнейшей профессиональной деятельности, что немаловажно для поддержания статуса вуза, выработки эффективных методов обучения. Кроме того, важно адаптировать студентов к жизни в студенческом коллективе, что позволит сформировать способности к кооперации сил, взаимопомощи, повысить мотивацию к обучению.

Начальный период обучения в вузе сопровождается социальными переменами, «ломкой» прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением. Это приводит к определенным трудностям, а в некоторых случаях и формированию деформированной социальной роли «студента», заключающейся в подмене реального чувства «взрослости» такими поведенческими действиями, как свобода посещения занятий, внешние формы реализации своего «Я».

В начальный период обучения в вузе студенту приходится сталкиваться с совершенно новыми условиями деятельности и незнакомой социальной средой,

эффективность приспособления к которым во многом влияет на успешность его учебной деятельности и положение в рамках вуза и коллектива студентов [1, с.130-138].

По мнению В.В. Лагерева, адаптация студентов в вузе представляет собой “интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в рамках которого студент с помощью приспособительных реакций формирует устойчивые навыки удовлетворения требований, предъявляемых ему в процессе обучения и воспитания в вузе” [2].

Факторами адаптации первокурсников в вузе являются:

- 1) психолого-педагогические особенности, которые связаны с содержанием и условиями организации учебно-воспитательного процесса;
- 2) социально-психологические особенности, заключающие в себе необходимость адаптации студентов к новым видам социальных отношений.

В качестве субъективных факторов, которые негативно влияют на процесс адаптации студентов в вузе, Ю.В. Жегульская, относит:

- 1) недостаточный уровень подготовленности по программе средней школы;
- 2) не до конца сформированные навыки учебной работы;
- 3) низкая степень мотивации к труду;
- 4) низкий интерес к овладению выбранной специальности;
- 5) невысокий уровень культуры;
- 6) социальная инфантильность;
- 7) невыработанная установка на приобретение профессии, случайность выбора студентами профессии;
- 8) неуверенность в своих силах;
- 9) сомнение в возможности успешного обучения, усвоении требуемых знаний [1, с.130-138].

Главная особенность групп студентов первого курса состоит в том, что по сути они не являются до конца сложившимся коллективом. Следовательно, в такой группе отсутствуют установленные и закрепившиеся правила и нормы поведения. В рамках группы первокурсников у каждого члена только начинают складываться отношения с другими членами группы. При поступлении в вуз студент получает возможность приобрести новый статус и позицию в коллективе.

На социализацию студентов в вузе оказывают влияние и старшие студенты, как референтная группа. Студенты определенного факультета являются группой с особенными признаками, отличными от остальных студенческих групп. Вхождение первокурсников в эту группу обуславливает их стремление стать полноправными членами факультета,

бессознательное перенятие у старших студентов характерных черт. В начале обучения студентов в вузе отмечено, что у них начинают возникать ранее не свойственные привычки, манера мышления, а также свой лексикон. В процессе формирования студенческой группы, учащиеся пытаются выделить также небольшие подгруппы. Немалую роль для любого студента играет то, к какой категории он имеет отношение, в какую группу в зависимости от личных характеристик и способностей его можно отнести. В рамках первого организационного этапа адаптации учебной группы к жизни в вузе важную роль играет куратор, который помогает студентам приспособиться к новым для них социальным условиям, сформировать благоприятный климат в студенческом коллективе, который продолжает формироваться в процессе всего совместного обучения в вузе. Для осуществления этого куратором, психологами и социальными педагогами могут проводиться адаптационные тренинги, совместные выезды куда-либо, массовые мероприятия и т.д.

Переход первокурсников от классно-урочной системы, существовавшей в школе, к самостоятельным занятиям сопровождается появлением различных проблем. Так, не каждый первокурсник может справиться с преодолением возникших трудностей и быстро перестроить привычные модели учебной деятельности. Обучение в вузе качественно отличается от школьного. Помимо этого, некоторые школьные стереотипы учебной деятельности не соответствуют обучению в вузе.

В этом случае имеет место явление интерференции, суть которой в том, что ранее усвоенные умения и навыки могут препятствовать успешной реализации последующей деятельности и требуют определенной перестройки.

Стереотипами познавательной деятельности студентов, сформированными в школе, по мнению Д.А. Маргиевой, являются:

1) Трудности, которые проявляются в процессе восприятия и осмысления студентами изучаемого материала. Так, в школе работа по получению новых знаний происходит на уроке под руководством учителя, использующего разнообразные методы, облегчающие процесс обучения. Домашняя работа учащихся состояла в повторении и заучивании материала. Таким образом, студенту приходится преодолевать в вузе этот стереотип учебной деятельности, что может привести к тому, что большая часть первокурсников слабо овладевают логическими операциями по осмыслению изучаемого материала.

2) Трудности, связанные с повторением и закреплением материала. В школе объяснение нового материала и его закрепление объединяются в единое целое самой структурой урока. В вузе связь между сообщением новых знаний и их закреплением практически отсутствует. А изложение материала во время лекции и его закрепление на

практических или семинарских занятиях могут быть разделены большим промежутком времени.

3) Трудности, состоящие в отсутствии систематического текущего контроля над качеством усвоения знаний. Например, в средней школе контроль над учебной деятельностью и усвоением изучаемого материала осуществляется преподавателем на каждом уроке в виде задавания вопросов, контрольных и т.д. В отличие от этого, в вузе же, где отсутствует система ежедневной проверки знаний, студенты оказываются свободны в действиях.

4) Трудности в правильной организации самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний. Учебные занятия в вузе, включая лекции, имеют по отношению к процессу усвоения знаний только учредительный, ориентирующий характер. Лекция может только направлять самостоятельную творческую деятельность студентов, поэтому она не является главным источником знаний. Студенты оказываются перед необходимостью самостоятельного активного приобретения знаний различными путями: работы с учебниками, дополнительной литературой, научными первоисточниками и т.д. Трудность состоит в том, что эти навыки у будущих студентов не были сформированы в школе [3].

Помимо образовательных различий появляется еще ряд особенностей, присущих времени студенчества, которые также влияют на молодого человека и являются частью его интеграции во взрослую жизнь. Опишем основные:

1) Смена привычного круга общения. Даже если студент учится в своем родном городе, при поступлении в вуз он расстается с одноклассниками, преподавателями и имеет возможность изменения своей привычной роли в новой группе.

2) Жизнь в общежитии или просто отдельно от родителей. У многих студенческие годы ассоциируются именно с общежитием. Проживание вместе с другими студентами, зачастую, в стеснённых условиях «закаляет» молодого человека, способствует его социализации. Новые знакомства, умение найти общий язык; формирование нового распорядка с учетом появившихся обязанностей, которые раньше выполнялись родителями; разрешение конфликтных ситуаций на бытовой почве и прочее – не может не отразиться на первокурснике. Есть плюсы в возможности командной работы и взаимопомощи, и минусы в отсутствии консенсуса с соседями или администрацией общежития, в некоторых случаях.

3) Самостоятельность. Помимо решения учебных вопросов, на первокурсника, особенно живущего отдельно от родителей (возможно даже в другом городе), появляются вопросы бытовые: слежение за чистотой гардероба, необходимость приготовления пищи, контроль и правильное распределение финансов, проведение досуга. С последним как раз и

случаются проблемы, когда молодой человек, чувствуя отсутствие прежней степени контроля со стороны семьи, начинает «отрываться», иногда в ущерб учебной деятельности.

Все вузы имеют свои методики и технологии работы со студентами, направленные на помощь в интеграции, адаптации и социализации молодого человека, наш университет не только не отстает, но и показывает высокий уровень данной работы. Томский государственный университет управления и радиоэлектроники (ТУСУР) является самым молодым университетом Томска, поэтому неудивительно, что он постоянно совершенствует свои методики работы со студентами. В ТУСУР всегда выделяется большое количество бюджетных мест, также есть возможность обучаться заочно и дистанционно. Обучающимся очно и на бюджете выплачивается стипендия, размер которой может изменяться в зависимости от успеваемости, также есть возможность получать повышенную и именную стипендию. Всем иногородним предоставляется общежитие (по желанию студента), стоимость проживания в котором формальная, по сравнению с тем, сколько стоит снять квартиру или комнату в Томске. В плане учебы основной упор делается на самостоятельную работу учащегося над полученным материалом. Инновацией ТУСУРа является групповое проектное обучение (ГПО). В ГПО студенты вступают по желанию и работают над реализацией собственных идей. Кстати, стоит отметить, что именно ТУСУР открыл первый в России студенческий бизнес-инкубатор, что показывает направленность университета на развитие предпринимательских и новаторских качеств у студентов. Также научная деятельность подкрепляется инновациями в области разработок, публикациями, конференциями и т.д. Университет поощряет рвение студентов, оплачивая публикации и проезд на всевозможные форумы, более того, сам имеет постоянные научные сборники и журналы и организует конференции и фестивали.

В ТУСУРе студенты полноправно участвуют в организации мероприятий: День факультета, день кафедры, фестиваль национальных культур, поэтические вечера – и это далеко не весь список университетских событий, в которых можно быть не просто гостем.

Помощь в адаптации первокурсникам, ТУСУР оказывает в лице института кураторства и тьюторства: за каждой учебной группой 1 курса закрепляется преподаватель и студент (иногда несколько студентов-старшекурсников), которые выполняют роль кураторов. В обязанность этих людей входит информационное просвещение по всем возникающим вопросам, посильная помощь, проведение всевозможных тренингов, организация экскурсий, пикников и прочего; работа над командным сплочением группы, координация группы в течение всего первого года обучения.

Защитой прав занимается Профсоюзная организация студентов ТУСУР. В каждой учебной группе выбирается или назначается профорг, который занимается тем, что

информирует одногруппников о предстоящих мероприятиях, возможности получения материальной помощи и приобретения (выдачи) билетов в театры или на концерты, КВН и т.д. Некоторым студентам, относящимся к льготным категориям, возмещаются затраты за проезд домой и лечение, предоставляются путевки на отдых, кому-то назначается социальная стипендия. В профком обращаются, чтобы решить какие-то насущные проблемы (ненормальная температура в ученых аудиториях и прочее). Также у профкома есть отдельные подразделения, которые помогают в самореализации студентов («Школа студенческого актива») и даже подключают к управленческой деятельности (Органы самоуправления: Студенческий совет, Санитарная комиссия, Социально-правовая комиссия, Комиссия по вопросам качества образования, Студенческий отдел образовательных программ и т.д.).

Очень популярна у студентов «Школа студенческого актива» (ША). ША – это самый массовый образовательный проект Профкома студентов ТУСУР, ориентированный на активную студенческую аудиторию и направленный на развитие лидерских, коммуникативных и личностных качеств участников посредством тренингов, мастер-классов, семинаров и посттренингового сопровождения. Выпускники «Школы» занимают достойное место в активной жизни университета и деятельности Профкома студентов.

Центр внеучебной работы делает студенческую жизнь веселее и разнообразней, посредством всевозможных подразделений, среди которых каждый сможет подобрать что-то для себя: Туристско-альпинистский клуб ТУСУРа (ТАКТ), рок-клуб, дискуссионно-дебатный клуб ТУСУРа, клуб аквалангистов ТУСУР «Наяда», волонтерская служба ТУСУРа «Наш формат», клуб интеллектуальных игр ТУСУР, клуб исторической реконструкции, Art-студия, клуб вокала, танцевальные студии («Flash», «Attention» и т.п.), клуб «Азбука любительского кино», клуб классической гитары, спортивный клуб единоборств и т.д. Подобные организации играют важную роль в социализации и адаптации студента в вузе, ведь так он заводит новые знакомства и обретает единомышленников.

При поступлении абитуриента в вуз, происходят немаловажные изменения в условиях его жизни. Сформированный за время учебы в школе привычный уклад учебного процесса начинает резко меняться, в результате чего появляется необходимость приспособления к произошедшим изменениям и привыкания к ним. Так, в вузе другое расписание и продолжительность пар, а иногородние студенты вынуждены жить далеко от дома, привыкать к самостоятельности, жизни в студенческом коллективе, правильно организовывать время и тратить имеющиеся ресурсы [4]. В целом, ТУСУР не отстает от зарубежных вузов в методическом и технологическом плане. Университет постоянно ведет работу со своими студентами, и, особенно, с первокурсниками.

Список использованных источников:

1 Жегульская Ю.В. Факторы социально-педагогической адаптации студентов 1 курса университета культуры и искусств / Ю.В. Жегульская. – Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - №15. – 2011. – Ст.130 – 138.

2 Лагерева В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. – М.: НИИВО, 1991. – 48 с.

3 Маргиева Д.А. Социально-педагогическая адаптация студентов младших курсов к учебно-воспитательному процессу в вузе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskaya-adaptatsiya-studentov-mladshikh-kursov-k-uchebno-vospitatelnomu-p#ixzz3tWikxEII> (дата обращения 20.12.15).

4 Репьева Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Н.Г. Репьева. – ГОУ ВПО “Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова”. – Барнаул. – Ст.275-277.

5 Масленцева Н.Ю. Актуальность социальной работы с молодежью в России / Н.Ю. Масленцева. - Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск 1. – Екатеринбург, 2009. – Ст.26-33.