

УДК 378.02

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К.О.
ТОХТАХОДЖАЕВА, Д.С. ШУЛЬЖЕНКО**

Тохтаходжаева К.О., Шульженко Д.С. Томск, ТУСУР,ГФ, каф. ИСР, 3 курс, студент

В данной статье рассмотрено понятие адаптации, ее особенность. А также связь между адаптацией и студенческой молодежи.

Ключевые слова: адаптация, студент, школьник, профессия.

FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENT YOUTH

Tokhtakhojaeva K.O., Shuljenko D.S.

This article discusses the concept of adaptation, its peculiarity. As well as the relationship between adaptation and students.

Keywords: adaptation, student, student, profession.

Адаптация - процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

При поступлении студента в вуз, происходят значительные изменения в условиях его жизни. Сформированный за 11 лет привычный уклад учебного процесса кардинально меняется и возникает необходимость мириться с произошедшими изменениями и привыкать к ним.

Любое обучение, особенно вузовское, является сложным процессом. Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя". Даже отлично окончившие школьники среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека[1].

Темп изменений и их продолжительность создают для населения постоянную адаптивную ситуацию. Общество частично зависит от того, насколько студенческая молодежь может адаптироваться к новым, постоянно изменяющимся условиям. В силу возрастных особенностей молодежь, по сравнению с другими группами, входит в новые отношения более органично. В то же время общие макроэкономические и социальные процессы не могут не наложить свой отпечаток на социальный облик современной молодежи.

Молодежь вынуждена адаптироваться не столько к внешней, объективно существующей среде, сколько к социальному пространству, которое они создают сами. Особенностью нового мира становится процесс перехода к самостоятельному проектированию своей жизни, открывающий новые пути самореализации и способы социальных отношений, что ведет к увеличению степени социальной неопределенности и росту количества рисков.

Молодежь выбирает или самостоятельно конструирует стили поведения, направленные, в том числе, и на социальное воспроизводство. Учитывая специфику современного социума, характеризующегося динамичными изменениями, наиболее эффективными будут именно активные адаптивные стратегии, позволяющие молодым мобильно приспосабливаться к инновационным общественным преобразованиям. Активные адаптивные стратегии позволяют молодежи, в том числе и студенческой, выбирать те пути самореализации, которые являются наиболее комфортными и оптимальными с их точки зрения для социализации в социуме. В то же время этот процесс сопряжен с непредсказуемыми последствиями как для личности, так и для общества[2].

Специфика взаимосвязи общества и студенческой молодежи имеет свои особенности, определяемые уровнем развития общества и его возможностями по передаче социокультурного опыта молодым поколениям. Система высшего образования и воспитания как социальный институт, обеспечивающий социокультурное становление новых поколений

специалистов, должна учитывать особенности взаимоотношения личности и общества, быть нацелена на интеллектуальное развитие личности и освоение социокультурного опыта общества[3].

Переход к вузовской системе обучения с ее относительной свободой и расчетом на самоконтроль порой расслабляет многих студентов, вполне успешно учившихся в школе.

Регламентация деятельности студента при обучении в вузе независимо от того, является ли она по своей психологической сути учебной или нет, гораздо менее директивна, чем в школе. Так, например, в школе учащимся диктуют, что надо записать, а в вузе это чаще остается на их собственное усмотрение[4].

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в вузе. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, непринятие условий и требований вуза.

Причины трудностей адаптационного периода:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- неопределенность мотивов выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения деятельности, усугубляемое отсутствием привычки ежедневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с книгой;
- слабая база знаний из школьной программы.

Эти трудности различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе[5].

Обучение в вузе будет продуктивным и принесет желаемые результаты, если абитуриент еще до единого государственного экзамена и до подачи заявления в вуз решит вопрос о выборе профессии, проанализирует все ее положительные и отрицательные стороны.

Список использованной литературы и источников:

1. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе: Сайт Дальневосточного института международного бизнеса (ДВИМБ).[Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.dvimb.ru/stati/88-adaptatsiya-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze.html> (дата обращения: 27.04.2015)
2. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях становления рыночных отношений : Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-studencheskoi-molodezhi-v-usloviyakh-stanovleniya-rynochnykh-otnoshe> (дата обращения: 01.05.2015)
3. Основы работы со студенчеством: учебное пособие/под ред. Т.Э.Петровой, В.С.Сенаменко.-М.Альфа-М; ИНФРА-М, 2013.- 46-47 с
4. Психология раннего студенческого возраста: монография/под ред. Е.Л.Бережковской.- М.:Прспект, 2014.- 31 с.
5. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях становления рыночных отношений : Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-studencheskoi-molodezhi-v-usloviyakh-stanovleniya-rynochnykh-otnoshe>

[molodezhi-v-usloviyakh-stanovleniya-rynochnykh-otnoshe](#) (дата обращения:
01.05.2015)