

УДК 371

## **СПОРТ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И БЕЗ ИНВАЛИДНОСТИ**

**Войщева А.В.**, студентка ТУСУР, ГФ, Томск

В современной России проблема воспитания и образования детей с инвалидностью стоит очень остро. В связи с тем, что предпринимаются попытки внедрения доступной среды для детей с ограниченными возможностями, но как такового инклюзивного образования нет (только коррекционные классы), это приносит недостаточный результат.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивный спорт, дети с инвалидностью

## **SPORT AS A FACTOR OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES AND WITHOUT DISABILITIES**

**Voyscheva A.V.**

In modern Russia, the problem of upbringing and education of children with disabilities is very serious. Due to the fact that attempts are being made available to the implementation environment for children with disabilities, but this is not inclusive education (only remedial classes), this brings the lack of results.

Keywords: inclusive education, adaptive sport, children with disabilities

В настоящее время создаются и совершенствуются различные методы физической адаптации лиц с инвалидностью к окружающему миру [1] (протезы, специальные средства передвижения, мобильные телефоны с функцией озвучивания интерфейса и др.). Однако, по мнению самих людей с ограниченными возможностями, большую значимость обретает социальная адаптация, т.е. организация безбарьерного взаимодействия не только инвалидов между собой, но и с лицами без инвалидности. Последний процесс, в свою очередь, в современном российском обществе затруднен. Это связано прежде всего с принятыми в обществе стереотипами о том, что данная категория граждан является "обузой" для общества, не способна к самостоятельному обслуживанию, обучению и др.

Особенно подвержены этим стереотипам родители тех детей, в группе детского сада или в классе школы которых реализуется инклюзивное образование. Инклюзивное образование - это совместное обучение детей с инвалидностью и без инвалидности, при котором им необходимо активно взаимодействовать [2]. Многие родители считают, что особенные дети негативно влияют на их ребенка в плане их умственного развития, потому что они отличаются от других детей. Такое общественное мнение сформировалось довольно давно. Так, в Древней Греции слабых и стариков сбрасывали со скалы. В истории Советского Союза существовали сегрегированные районы, в которых,

отрезанные от остального мира, люди с инвалидностью проживали и трудились на примитивных работах.

Но научный прогресс не стоит на месте, общество развивается и вышеперечисленные действия становятся абсолютно неуместными. Доказано, что инклюзивное образование оказывает положительный эффект как на людей с ограниченными возможностями здоровья, так и на условно здоровых людей [3]. Для первых становится полноценным процесс социализации, появляется возможность найти друзей, совместные увлечения, а также получить качественное образование и устроиться на работу. Вторые же учатся толерантности и таким нравственным качествам как уважение к человеку, несмотря на его недостатки, умение принимать другого таким, какой есть, понимание того, что каждый чем-то отличается друг от друга, и это нормально.

Чтобы донести данную информацию до общества, Томская региональная общественная организация "Доступное для инвалидов высшее образование" ("ДИВО") летом 2016 года проводила Уроки доброты. Поскольку у детей и подростков, в отличие от взрослых, еще отсутствуют устойчивые стереотипы относительно инвалидов, было решено выбрать их в качестве целевой группы. Уроки доброты проводились в школах и детских оздоровительных лагерях. Они включали в себя знакомство с руководителем и сотрудниками организации "ДИВО", в ходе которого ребятам рассказывалось о доброжелательном отношении друг с другом, и о том, что все люди разные (имеют свои привычки, интересы, цвет глаз, длину волос и т.д.). Также аудитории задавались вопросы: "Видели ли вы лиц с инвалидностью", "Как вы с ними общались?" По результатам ответов было выявлено, что только малая часть группы имеет опыт общения с такими людьми, а если видели, что им требуется помощь (например придержать дверь, донести сумки или передвинуть инвалидную коляску), ученики либо проходили мимо, либо помогали без разрешения, что тоже является не совсем правильным. Поэтому ребята выучили правило: "Если видишь человека, который, по твоему мнению, нуждается в помощи, сначала вежливо спроси его "Я могу вам чем-нибудь помочь?". Только после положительного ответа можно оказывать помощь".

Далее проходил кинолекторий, включающий мультфильмы и фильмы, показывающие обычную жизнь лиц с инвалидностью, в ходе которого ребята поняли, что они такие же люди, со своими интересами, мнениями, спортивными увлечениями, и что они, как и все, нуждаются в любви, поддержки и понимании.

После обсуждения фильмов участников урока доброты спросили, любят ли они спорт и знают ли они какие-нибудь паралимпийские виды спорта. В ходе беседы ребятам рассказали о таких доступных для людей с инвалидностью играх, как Бочче, Голбол,

Настольный керлинг, Эластик-тейбл и др, и предложили принять участие в данных играх. Для реализации данной идеи была составлена "кругосветка", станции которой включали перечисленные адаптивные игры.

Бочче - паралимпийский вид спорта для инвалидов с тяжелейшими формами заболеваний ДЦП и неврологическими поражениями двигательных функций всех четырех конечностей. Суть игры заключается в том, чтобы бросить специальные мячи как можно ближе к отмеченной цели. Поскольку это командная игра, особенно интересно выбивать мячи соперников.

Голбол - спортивная игра, в которой команда из трёх человек должна забросить мяч со встроенным колокольчиком в ворота соперника. Она способствует реабилитации инвалидов по зрению.

Эластик-тейбл - захватывающая игра на ловкость и скорость реакции. Цель игры — с помощью эластичной резинки фишки со своего поля перебросить через отверстие посередине игрового поля на поле соперника. Побеждает игрок, на чьей стороне нет фишек, т.е. все фишки находятся на стороне соперника [4].

Сначала ребята говорили, что им сложно справляться с заданиями, поскольку в игры введены определенные ограничения (например, при играх в Гол-бол и Эластик-тейбл участники находятся в светонепроницаемых масках, в настольный керлинг играли не ведущей, а пассивной рукой). Однако после кругосветки все игроки были довольны достигнутыми результатами и Уроком доброты в целом.

Таким образом, апробированные на учениках школ и воспитанниках детских оздоровительных лагерей Уроки доброты оказывают положительное влияние на интеграцию детей с инвалидностью и без инвалидности. Новая информация и наглядные примеры позволили научиться принимать человека таким, какой он есть, проявлять уважение, понимание и терпение.

#### Список литературы

1. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. Новосибирск: Наука, 2005.
2. Лавринец К.Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 12.
3. Мухамадиярова Г. Ф., Усманова С. Г. Инклюзивное образование: содержание и практика // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2011. – № 12.
4. Абалян А.Г, Степыко Д. Г.Осташенко Ю. Е. Эволюция признания видов спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ // Вестник спортивной науки. - 2010. – № 2.