

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАБОТЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
АДАПТАЦИЕЙ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

**Шабалина О.Л.**, Сибирский государственный медицинский университет  
*Научный руководитель:* Орлова В.В. доктор социологических наук,  
профессор кафедры философии и социологии Томского государственного  
университета систем управления и радиоэлектроники.

***Аннотация:** система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности города и региона в целом. Кардинальные социально-экономические и социально-культурные преобразования, связанные с миграцией, приводят к изменению способов поведения подростков - как из числа коренного населения, так и из семей переселенцев. Это проявляется в повышенной агрессии, интолерантности, обособлении молодежных групп, дезадаптации переселенцев и нарушениях процесса социальной адаптации личности.*

***Ключевые слова:** адаптация, миграция, подростки, образование.*

**THE BASIC DIRECTIONS OF ACTIVITY OF A SOCIAL WORKER  
TO WORK WITH SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF CHILDREN  
FROM MIGRANT FAMILIES**

**Shabalina O.L.** Siberian State Medical University

***Abstract:** the education system is the key institution of socio-cultural adaptation and risk reduction of social security of the city and the region as a whole. The dramatic socio-economic and socio-cultural changes associated with migration, change the ways adolescents behaviour from both indigenous and displaced families. This is evident in the increased aggression, intolerance, isolation of youth groups, displaced persons and violations of the exclusion process of social adaptation of personality*

***Keywords:** adaptation, migration, teens, education*

Значительную часть мигрантов составляют подростки, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в Томской области, в том числе в городе Томске. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации подростков из семей мигрантов в образовательном пространстве школы. Адаптация - приспособление какого-либо субъекта к условиям существования и привыкание к ним, а сам процесс адаптации направлен на сохранение равновесного состояния какой-либо системы, достигаемого путем ее противодействия, нарушающим это равновесие

внешним или внутренним факторам. Одной из разновидностей адаптации является социокультурная адаптация - процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются их требования и ожидания, а также результат этого процесса; отражающий важнейшее человеческое качество мигрантов - стремление к сохранению жизни и реализации базовых потребностей в новой среде при поддержке социальных институтов и коренного населения.

Возрастной кризис у подростков, для которого характерен поиск своего места в жизни, культуре накладываются на миграционную ситуацию, вследствие чего большинство подростков-мигрантов испытывают в новых школах стресс, имеют неадекватную самооценку, что свидетельствует о дезадаптации личности. В связи с увеличением процессов миграции в Российской Федерации и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. За последние десятилетия к решению этой проблемы активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания [1].

Сейчас задачей образования является воспитание гражданина демократического государства вне зависимости от его национальных корней и вероисповедания. Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание. В 2009–2013 годах была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая положила начало формированию в России новой, подлинно толерантной личности. Воспитание такого человека и есть задача поликультурного образования.

В условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, т. е. менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей [2]. В связи с этим возникла необходимость создания программ, которые смогли бы совместить в себе две противоположные тенденции. [3] С одной стороны, было важно увязать их с процессами глобализации, интеграции, интернационализации, с другой – сохранить своеобразие этнокультур.

Особое внимание многонациональным коллективам в системе образования, их семьям уделяется путем организации:

- ◆ обучения русскому языку как неродному;
- ◆ знакомства с культурно-историческими особенностями страны;
- ◆ психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов;
- ◆ проведения уроков толерантности, тренингов;
- ◆ мероприятий по сплочению коллектива, проведения национальных праздников.

Достижению данным целям способствует создание единой комплексной программы сопровождения адаптации и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления. Основной целью комплексной программы психолого-педагогической, социокультурной и языковой адаптации таких детей стала организация их эффективной адаптации в образовательных учреждениях, чтобы обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города, страны [4].

Соответственно выделенной цели ставятся следующие задачи:

- ◆ создать программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов;

- ♦ разработать учебные методик для обучения таких детей русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;

- ♦ создать программы социокультурной адаптации, направленных на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;

- ♦ апробировать разработанные программ.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Важно правильно воспринимать речь собеседника, быстро и точно извлекать информацию из письменного источника, четко выражать свои мысли и чувства в устной и письменной формах, уместно использовать все ресурсы языка в речевой практике. Другими словами, необходимо сформировать у субъекта обучения следующие виды компетенций: языковую (или/и лингвистическую), речевую и коммуникативную.

Важно понимать, что работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения [5].

Среди задач обучения важно выделить следующие:

1. в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;

2. в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;

3. в развивающем – работа по становлению и формированию:

- речевых способностей (фонематических слух, способности к догадке, к различению, к имитации, к логическому изложению и т. п.);

- психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память во всех ее видах, внимание, воображение, восприятие и др.);

- умений общаться и т. п.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа:

- 1) диагностический;
- 2) обучающе-развивающий;
- 3) коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся [6]. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения. Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные

коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании [7]. Ребенок-мигрант синтезирует обе культуры, являясь их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации таких детей, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Также вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем. Без внешней помощи им практически невозможно выжить, и создание системы государственной поддержки вынужденных мигрантов – дело чести каждого цивилизованного общества [3]. На сегодняшний день уже есть все основания для выпуска научно-методического пособия по оказанию психологической помощи детям мигрантов, создан обширный материал эмпирических исследований по психологии их сопровождения и имеется практический опыт оказания им психологической поддержки. Важно отметить, что в настоящее время почти во всех российских школах обучается достаточное число детей мигрантов, особенно подросткового возраста. В этой связи встает вопрос о специальной подготовке работников образования к работе с такими детьми, в частности, через систему дополнительного образования.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. Результатом межкультурного обучения будет являться развитие культурной восприимчивости учащихся, их способности правильно

интерпретировать поведение инокультурного партнера, толерантного отношения к нему: дети смогут преодолевать негативный опыт восприятия новой культуры, ослаблять влияние негативных культурных стереотипов [27].

Система обучения русскому языку как неродному с элементами психологического тренинга предусматривает развитие психических процессов подростков-мигрантов. Картина мира, возникающая в сознании такого ребенка на этапе первичного вхождения в инокультурное языковое пространство, порой не адекватна реалиям сегодняшнего дня и потому не отвечает запросам современной школы и, как следствие, задачам обучения русскому языку как неродному [8]. Жизнь людей из другого мира, другой культуры, их мотивы поведения, образ мыслей и устремления остаются зачастую чуждыми, непонятными для подростков-мигрантов, не владеющих русским языком в полной мере. Поэтому очень важно не просто давать грамматическую основу языка, но и учить чувствовать русский язык и мыслить на нем.

Данная программа является большим подспорьем в работе практикующих психологов образования, учителей-предметников, социальных работников, администрации школы и любящих родителей.

Работа педагога-психолога или социального педагога (работника) с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);

- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

- Миграция населения - это любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учебы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит притягивающих или выталкивающих [9].

По Т.А. Силантьевой к причинам увеличения миграции относятся: притеснение представителей некоренных национальностей в бывших союзных республиках; введение в действие дискриминационных законов, ущемляющих гражданские права некоренных жителей; вооруженные конфликты (особенно в Закавказье, на Северном Кавказе, в Молдове, Таджикистане), ухудшение криминогенной обстановки; резкое снижение уровня экономического благосостояния людей; желание попасть на историческую родину [10].

Миграция приводит к тому, что переселенцы и их дети оказываются в новых, не знакомых им условиях. Они сталкиваются с новой культурой, а как следствие и новым социумом, который им нужно изучить и понять в короткое время. Как отмечает Т.А. Силантьева, одним из основных условий оптимального вхождения человека в новую социальную среду является процесс активного приспособления индивида к условиям изменяющейся среды, т. е. социально-психологическая, социокультурная адаптация [11].

Психологическое и социальное приспособление людей к новой культуре, новым национальным традициям, образу жизни и поведению, в ходе которых согласовываются нормы и требования участников межэтнического взаимодействия называется - «этнокультурная адаптация» [12].



По Н.М. Лебедевой этнокультурная адаптация это - процесс и результат взаимодействия этнических групп как единых и целостных субъектов межгруппового взаимодействия и взаимовосприятия [13].

Личностные особенности человека, жизненные события, социальная поддержка определяют сложность прохождения психологической адаптации. Социокультурная адаптация, как и психологическая адаптация зависит от индивидуальных характеристик, но так же связано с уровнем знания и жизненным опытом в новой культуре, частотой взаимодействия с носителями культуры, межгрупповыми установками.

Психологическая адаптация (определяемая психологической удовлетворенностью и хорошим физиологическим самочувствием) и социокультурная адаптация (то, как индивиды справляются со своей повседневной жизнью в новом культурном контексте) эмпирически взаимосвязаны [14].

Основной характеристикой успешной адаптации является межэтническая интеграция, при которой сохраняются этнокультурные особенности, свойственные каждой этнической группе, и в то же время для такого объединения характерны элементы общего самосознания, вхождения в общее «мы» (реальное или условное).

Школа ставит перед ребенком задачи, требующие напряженного умственного труда, хорошего развития памяти, активизации внимания, мобилизации физических сил, - удержания правильной рабочей позы.

Кроме вышеуказанных требований, детям-мигрантам необходимо в короткие сроки овладеть русским языком. Поэтому первый год обучения в школе, для детей-мигрантов является ознакомительным. Они знакомятся с русским языком, учатся на нем общаться с одноклассниками и учителем; знакомятся с новой культурой и правилами поведения в новой социальной

среде, а как следствие процесс адаптации к школе происходит на втором году обучения.

В данный период наибольшее количество трудностей испытывают дети мигрантов. Проблемы усугубляются если миграция совпадает с поступлением ребенка в первый класс. В данный период времени у ребенка идет социально-психологическая адаптация к новому городу и людям, к этому прибавляется адаптация к школе.

Именно поэтому для успешной адаптации детям-мигрантам необходима помощь и поддержка взрослых. Родители детей-мигрантов не могут оказать адекватную помощь своим детям, так как сами находятся в процессе адаптации, следовательно, помощь и поддержка детей-мигрантов перепадает на учителей, воспитателей и педагогов-психологов школы в которую пришел ребенок. Ребенок приходит в школу еще не успев адаптироваться к новой культуре, без знания русского языка или с недостаточным его овладением.

В.Ю. Хотинец отмечала, что часто в группу риска попадают первоклассники из семей мигрантов. Ситуация усугубляется плохим знанием языка, на котором ведется преподавание. Дети испытывают трудности из-за того, что дома с ними никто не говорил и не занимался на русском языке [15].

А. Джуринский утверждает, что «культурные особенности влияют на познавательный стиль ребенка и особенности его общения». А. Фарнхем и С. Бочнер использовали идею классификации культур по степени их различий, предложив понятие культурной дистанции. Ими было установлено, что чем больше новая культура похожа на родную, тем менее травмирующим оказывается процесс адаптации.

### Список литературы:

1. Омельченко, Е. А. Роль образования в решении задачи социально-культурной адаптации международных мигрантов / Е. А. Омельченко // Социология образования. – 2012. – № 4. – С. 41-45 .
2. Селиверстова, Е. А. Социальная защита трудящихся-мигрантов и глобализация / Е. А. Селиверстова. // Пенсия. – 2011 . – № 8. – С. 49-62.
3. Макаров, А.Я. К вопросу о влиянии образовательной среды на формирование межэтнической толерантности //Наша социология – 2009: сб. статей по материалам VIII научной социологической конференции студентов и аспирантов. – М.: изд-во РГГУ, 2009. – С.376-388.
4. Стефаненко, Т. Г. Адаптация к новой культурной среде / Т. Г. Стефаненко // Этнопсихология. М.: Изд-во Аспект пресс, 2003 316 с.
5. Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. // Социологические исследования. – 2013. – №2. – С. 80-91
6. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с.
7. Рязанцев, С. В. О языковой интеграции мигрантов как о новом ориентире миграционной политики России. / Рязанцев С. В. // Социологические исследования. – 2014. – №9. – С. 25-29
8. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2000. – 448 с.
9. Гриценко, Г. Д., Маслова, Т. Ф. Мигранты в новом сообществе: адаптация и интеграция / Г. Д. Гриценко, Т. Ф. Маслова. // Социологические исследования. – 2010. – №5. – С. 82-86
10. Горшков, М.К. Российское общество в условиях трансформации: социологический анализ. М.:РОССПЭН, 2003. 165 с.
11. Бучилова, И.А., Алиева, Т.И. Социокультурная адаптация детей-мигрантов как фактор обеспечения безопасности среды образовательных учреждений / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: Монография / Под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец. 2014. - С. 275 – 286.
12. Новикова, Е. Ю. Трудовая адаптация мигрантов. / Е. Ю. Новикова. // Социологические исследования. – 2011. – №8. – С. 136-139
13. Щедрина, О. В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? / О. В. Щедрина // Социологические исследования. – 2004. – №11. – С. 67-75
14. Дмитриев, А. В., Пядухов, Г. А. Принимающий социум: практики взаимодействия с трудовыми мигрантами. / А. В. Дмитриев, Г. А. Пядухов. // Социологические исследования. – 2009. – №10. – С. 18-28
15. Алиева, С. В. Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей / С. В. Алиева // Социальная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 65-69.