

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Осипова Н.А. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск

*Научный руководитель:* Орлова В.В. доктор социологических наук, профессор кафедры философии и социологии Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники

**Аннотация:** Гражданская позиция человека является неотъемлемой характеристикой его личности. Становление гражданина определяется целостным восприятием мира и своего места в нём, динамическими изменениями этого восприятия. Поэтому гражданская позиция представляется свойством интегративным, структурным и многокомпонентным, развивающимся и претерпевающим трансформации. Сегодня формирование гражданской позиции происходит в условиях глобализации общества, интеграции личности в мировом сообществе посредством современных технологий, а также смены ценностных ориентиров внутри социума.

**Ключевые слова:** гражданская позиция, подростковый возраст, показатели сформированности.

## THE FORMATION OF A CIVIL POSITION

**Osipova N.A.** Tomsk State University of control systems and Radioelectronics, Tomsk.

**Abstract:** Citizenship of man is an integral feature of his personality. Becoming a citizen is defined as a holistic perception of the world and his place in it, the dynamic changes of this perception. Therefore, citizenship seems property overall, structural and multi-component, developing and undergoes a transformation. Today, foster civic mindedness happens in a globalizing society, personality integration in the global community through modern technologies, as well as changing values within society.

**Key words:** citizenship, adolescence, other indicators.

Возможность проявить своё отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Через неё человек познает мир, себя, формирует своё самосознание, нравственные и социальные установки, реализует своё «Я». Подростковый возраст это время, когда личность, движимая развивающейся потребностью в самореализации, включается в общественную деятельность. Участвуя в таком виде деятельности, видя её социально значимый результат и ощущая позитивную оценку, подросток осознаёт первостепенность социальных и гражданских ценностей. Это и есть механизм развития гражданского самосознания, подчёркивает Е. А. Ануфриев [1].

В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и

лично значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности.

Проблематика становления гражданской позиции занимает важное место в массиве специальных и междисциплинарных исследований. Методологическую основу исследования проблемы составили работы Я.А. Коменского [2], К.Д. Ушинского [3], А.С. Макаренко [4], В.А. Сухомлинского [5], С.Л.Рубинштейна [6], А.Г. Асмолова [7], К. Роджерса [8], Э.Фромма [9] и других. Отечественные и зарубежные авторы уделяли немалое внимание проблеме формирования гражданского самосознания и идентичности. В их трудах подробно описаны различные аспекты становления гражданина. Все точки зрения внесли существенный вклад в теорию и практику формирования гражданской позиции молодёжи.

Гражданские качества личности формируются через опыт гражданского поведения. Всякий опыт (согласно трудам в области психологии деятельности) формируется путём приобретения навыков, а те, в свою очередь, с помощью продолжительных упражнений в каком-либо виде деятельности. Деятельность для подростка должна быть не только интересна, но и результаты её должны быть значимы для него. Это педагогическое «правило» работает и в отношении воспитания гражданственности: будет способствовать накоплению опыта гражданского поведения и развитию гражданских качеств (патриотизма, ответственности за свои действия, самостоятельности, инициативности). Оценить педагогическое воздействие помогут выделенные исследователями данной проблемы критерии и показатели развития гражданской позиции.

Опираясь на труды С. Л. Рубинштейна [6] и Ю. А. Миславского [10], Е.Г.Панфилов выделяет следующие критерии: мотивационно-рефлексивный, деятельностный, результативный. Относительно каждого из них автор предлагает и показатели, характеризующие развитость гражданской позиции учеников.

Итак, мотивационно-рефлексивный критерий позволяет оценить:

- наличие (и степень усвоения) знаний, умений и навыков гражданского поведения как компонентов гражданской активности, необходимых для участия в общественно значимой деятельности;

- сформированность нравственных понятий и представлений, характеризующих понимание индивидом необходимости участия в общественно активной деятельности;

- интерес (а именно уровень мотивации) к общественно значимой деятельности.

Последний показатель важен для характеристики направленности гражданской активности личности и позволяет выявить меру соответствия интересов личности интересам общества, коллектива, другого человека.

Ориентируясь на деятельностный критерий, педагог оценит:

- участие в общественно значимой деятельности;
- инициативу, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности.

В срезе этот критерий позволяет увидеть личный вклад каждого ученика в общее (и при этом значимое) дело.

Согласно результативному критерию, показателем станет:

- наличие (или отсутствие) социально значимых проектов [11].

Другим исследователем – М.И. Шиловой – были выделены три уровня проявления активной гражданской позиции подростков.

В некоторой степени можно отнести такое разделение к количественно-качественным показателям сформированности гражданской позиции. Автор предлагает рассмотреть следующие:

- устойчивый (относительно устойчивое, позитивное желание участвовать в общественно активной деятельности; активно-позитивное отношение к гражданским правам и обязанностям; устойчивый положительный опыт гражданского поведения);
- ситуативный (неустойчивое желание участвовать в общественно активной деятельности; нестабильное активно-позитивное отношение к гражданским ценностям; опыт гражданского поведения ситуативен);
- фрагментарный (низкий уровень желания участвовать в общественно активной деятельности; нейтральное либо негативное отношение к гражданским ценностям, возможно негативный опыт гражданского поведения) [12].

Не менее интересный подход к оценке производимого на становление гражданской позиции школьников педагогического эффекта предлагает Е.В. Лутовинов [13]. Разработанная автором «модель гражданской воспитанности» предлагает педагогу ориентироваться на одиннадцать характеристик:

- познавательная инициатива (желание и стремление молодого человека к расширению своих знаний и умений);
- профессиональная направленность (ориентация на получение определенной профессии, которая является полезной современному обществу);
- интеллектуальная развитость (уровень интеллектуального развития учащегося с учётом его потенциальных возможностей);
- коммуникативность (степень владения устной и письменной формой общения, умение строить толерантные отношения, в т.ч. владение иностранными языками);
- патриотичность (склонность личности выражать любовь к своему краю, любовь к своей семье и к своей школе);
- социальная адаптивность (возможность включиться в социальную среду, характеризующуюся сменой социально-экономических отношений);
- политическая грамотность и активность (знание современной политической ситуации в России и за рубежом, сформированная собственная позиция, желание и умение выражать свои взгляды через избирательную систему и другие формы волеизъявления);
- экономическая грамотность (знание главных характеристик экономики, законов рынка, правил предпринимательства, способность ориентироваться в экономической жизни государства);
- экологическая грамотность (знание и понимание значимости глобальных экологических проблем, мотивация на поиски их решения);
- воспитанность (обладание навыками самоконтроля, умение соответствовать нормам общепринятого поведения);
- физическое и психическое здоровье (физическое и психическое благополучие, отсутствие физических и психических дефектов).

Воспитание гражданской позиции учащихся – целенаправленный процесс педагогического воздействия, который способствует формированию их гражданской ответственности. Воздействие средств массовой информации, многообразие молодёжных субкультур, обезличенность и при этом высокая активность общения посредством социальных сетей, переживание личного опыта гражданского участия – та действительность, в

которой формируется идентичность современного молодого человека, а значит и его гражданская позиция.

### Список литературы:

1. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности: Личность как объект и субъект социальных отношений.- М.: Изд-во МГУ, 1984. – 388 с.
2. Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Я.А. Коменского [Электронный ресурс] / Педагогическая энциклопедия – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000042/st002.shtml>
3. Днепров Э. Д. Ушинский и современность / Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. — 232 с.
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина; сост. Р. М. Бескин, М. Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.
6. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. — 512 с.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
8. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с.
9. Фромм Э. Человек для самого себя. Пер. с англ. Э. Спировой. — М.: АСТ; АСТ Москва, 2008. — 352 с.
10. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Научный исследовательский институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 152с.
11. Панфилов Е.Г. Развитие активной гражданской позиции подростков в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» - 2017 – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2017/pdf/31187.pdf>
12. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1990.
13. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. - № 6. - 2006. - С. 59.