

СОЦИАЛЬНО КУЛЬТУРНАЯ СУЩНОСТЬ ВОЛОНТЕРСТВА

Загвоздина Ю.С. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск

Научный руководитель: Орлова В.В. доктор социологических наук, профессор кафедры философии и социологии Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники

Аннотация: В настоящее время огромное количество людей нуждаются в поддержке и помощи. Зачастую многие люди остаются без помощи близких родственников, именно такие люди нуждаются в помощи со стороны, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры трудятся бескорыстно и добровольно. Они делятся своей энергией, своим временем, знаниями и навыками, чтобы помочь другим людям совершенно без какой-либо материальной выгоды. Волонтерская деятельность носит гражданский характер. Функции нравственного воспитания, возрождение среди молодежи таких ценностей как, гражданственность, справедливость, отзывчивость, гуманность, справедливость, милосердие выполняет волонтерская деятельность.

Ключевые слова: активность, волонтерство, молодежь, мобильность, справедливость.

SOCIO CULTURAL ESSENCE OF VOLUNTEERING

Zagvozdina Y.S. Tomsk State University of control systems and Radioelectronics, Tomsk.

Abstract: At present, a great number of people in need of support and assistance. Often, many people remain without the help of relatives, these people need help from outside, they can provide the volunteers. Volunteers work selflessly and willingly. They share their energy, their time, knowledge and skills to help other people completely without any material gain. From this we can understand that volunteer work is civilian in nature. The functions of moral education, revival among young people values like citizenship, justice, compassion, humanity, justice, mercy performs volunteer work.

Key words: activism, volunteering, youth mobility, justice

Исследуя историю развития волонтерского движения в России, обратили внимание на его существенные отличия от аналогичных движений в других странах. Естественно, как и любое другое явление, волонтерство претерпело эволюцию. Равно как и теоретические взгляды на этот феномен в психологической, педагогической, социологической и гражданско-правовой литературе разного времени издания. Однако тем интереснее становится объект исследования и разнообразнее «палитра» взглядов на него.

Феноменологически в основе понятия «волонтерства» лежит социальная активность. Именно активность в отношении других людей – это и критерий оценки волонтерского движения и основа взаимоотношений между участниками и обществом.

Анализ словарей и учебной литературы показывает широту применения слова «активность» и смысловой контекст этого применения.

Так, в словаре С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой «активный» синонимично «деятельному», «энергичному», «развивающемуся» [1]. В литературе часто встречается слово «активность», в отношении которого употребляют синоним «деятельность». Физиология вообще трактует активность всего живого как неотъемлемую характеристику жизни как таковой, динамическую природу всех живых существ, источник поддержания устойчивых связей в окружающем миром и реакции на раздражители извне.

Как социально-культурный термин активность употребляется в сочетании со словом «социальный» или же подразумевая его. То есть слова «активист», «активная жизненная позиция», «активная деятельность» изначально характеризуются пребыванием человека в социуме, в социальных взаимоотношениях, формирующих его активность.

Типов (в других источниках «видов») таких социальных взаимоотношений, а значит и социальной активности может быть несколько. Каждый из них специфичен в силу преобладания основной деятельности, которой занят индивид в её процессе. Речь идет о познавательной, трудовой и общественно-политической активности.

В литературе досоветского и советского периода описывается системное приобретение личностью на протяжении жизни знаний, умений и навыков (ЗУН). С помощью этой терминологии теоретики описывали достижение личностью поставленных целей как в образовательном процессе, так и самостоятельно. Сегодня все чаще употребляется термин «компетенции» – область социально-практического опыта, которую можно передать и, соответственно, приобрести. Это понятие существенно изменило взгляды на проблему социальной активности молодых людей. Стало очевидным, что помимо ЗУНов «передаче» подлежат мотивы деятельности, убеждения и стереотипы, модели поведения и пр.

Социально-политическую (или общественно-политическую) деятельность характеризуют такие показатели, как: участие в объединениях (политических партиях, социальных сообществах и движениях); электоральное поведение; проявление инициативы в общественных делах и участие в общественно значимой деятельности и др. Подразумевается, что социально-политическая активность в своем проявлении может неодинаковой у разных людей. Может быть высокой и низкой в зависимости от степени выраженности этих показателей [3].

Антонимом социальной активности является социальная пассивность, когда индивид не участвует в общественной жизни и считает, что его участие ничего не изменит.

Трудовая деятельность направляет усилия человека в профессиональную область, в перспективу его профессионального развития под действием материальных и нематериальных стимулов.

Собственно стимулы оказывают влияние на социальную активность (интенсивность её проявления) как извне, так и «изнутри». Внутренними мы

считаем факторы: психологические качества личности, мотивы действий, стереотипы поведения и пр. Внешними – условия среды, опосредующие эту активность. Возникающая система стимулов социальной активности включает в себя общественно значимые цели, адекватные формы и методы, а также социально значимые характеристики личности, которые она приобретает в процессе деятельности и затем демонстрирует в поведении.

Проблема стимулирования особенно актуальна для детских и молодежных сообществ, поскольку это возрастные периоды особой чувствительности к ряду стимулов. Существующие в молодом возрасте потребности в общении, самореализации, идентификации с социальными группами, наконец, в деятельности, специфичны. Эту специфику необходимо учитывать при формулировании целей, они должны быть личностно значимыми для молодого человека.

Исследования прошлых лет показывают, что прагматичные мотивы так же нуждаются в преобразовании в личностно значимые. Карьерный рост, образовательные перспективы, рекомендации – те двигатели, которые способны мотивировать подростков и юношей на общественную деятельность.

Интересно, что и формы социальной активности сильно зависят от специфики деятельности. Условно их можно разделить на: культурно-досуговую, общественную, собственно волонтерскую, организационную. Нетрудно заметить, как эта классификация вычленяет предмет деятельности. Интересующая нас волонтерская деятельность среди прочих выделяется осуществлением благотворительности, выраженной в форме бескорыстного труда.

Возрастная специфика находит отражение и в степени проявления социальной активности. Определить ее помогут следующие характеристики, предложенные А.А.Хулиным [4]:

- мобильность (способность молодежи к быстрому перестроению, перемещению);
- разнообразие способов и сфер действия (в молодом возрасте человек включен в большее число общественных связей и общностей, способность сохранить эту характеристику присуща немногим);
- сознательность осуществляемых действий, приобретающих свойства общественно значимых поступков;
- использование опыта других субъектов, что помогает расширить объем и усилить интенсивность преобразующей деятельности;
- привлечение сил других субъектов для достижения общественно значимых целей;
- творческий потенциал, обеспечивающий генерацию новых способов преобразования природы и общественных отношений.

Обратим внимание на то, что участие молодежи в волонтерских движениях, как правило, направлено на социальную работу с разными

группами социального риска, что само по себе оказывает формирующее влияние на личность участников движений.

Список литературы:

1. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 94.
2. Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч. : Ч. 2. – 307 с.
3. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.