

УДК 364

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Голощачов А.И., студент ФПМ и М,
Сибирский государственный медицинский университет.

Научный руководитель: Орлова В.В. доктор социологических наук, профессор кафедры философии и социологии Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.

Аннотация: Профессионализация представляет собой целостный, непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается с прекращением человеком активной трудовой деятельности. Самым интенсивным периодом профессионализации считается обучение в вузе. В этой связи, важной задачей университетского образования, помимо передачи знаний и навыков, должно стать формирование личности профессионала, содействие развитию профессионального самосознания. Особую важность данная задача приобретает для подготовки специалистов помогающих профессий.

Ключевые слова: помогающие профессии, профессионализация, просоциальное поведение.

THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE ESSENCE OF HELPING PROFESSIONS

Goloshchapov A.I. Siberian State Medical University

Abstract: Professionalization is a systematic, ongoing process of formation of a person who begins with the choice of the future profession and ends with the termination of the person active employment. The most intense period of professionalizing training in high school. In this regard, an important objective of university education, in addition to the transfer of knowledge and skills should be the formation of professional identity, promoting the development of professional identity. The particular importance of this task is to prepare professionals to help professions.

Keywords: to help the profession, professionalisation, prosocialnoe behavior

Социально-экономические реформы, происходящие в Российской Федерации, привели к изменениям в сфере труда и занятости населения. Появление комплекса рыночных отношений в сфере занятости ужесточило условия выхода трудоспособного населения на рынок труда, и в то же время обусловило выделение человеческого капитала в качестве приоритетного фактора экономического роста, а молодежи - как объекта долгосрочных инвестиций. Молодежь - наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присуща энергичность, амбициозность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость.

Социальная сфера является наиболее уязвимой, а именно профессия специалиста по социальной работе. Это обуславливается ее специфическими чертами:

- низкая заработная плата;
- эмоциональная и психологическая нагрузка;
- разносторонняя квалификация (большой спектр профессиональных навыков);
- непрестижность профессии.

В научной среде существует понятие о помогающих профессиях. Хотя оно возникло и не так давно, но уже застолбило свое место в лексиконе благодаря написанным на данную тему монографиям, диссертациям и статьям. Может показаться, что существование данного термина абсурдно и попросту лишено смысла, ведь если есть «помогающие» профессии, значит должны быть и «непомогающие». Тем не менее, психологи выделяют целый класс профессий, которые можно назвать помогающими. К ним относятся люди, работающие с другими людьми, причем характер этой работы предполагает взаимодействия, которые называют альтруистическими, т.е. это помощь в чистом виде.

В своём предельно общем понимании помогающее поведение человека относится к категории просоциального поведения. Под просоциальным поведением понимаются любые действия, совершенные с целью принести пользу другому существу.

Д.Бэтсон отмечает, что просоциальное поведение включает в себя любые действия, связанные с добровольным оказанием помощи или намерением оказать помощь другим людям в независимости от характера её мотивов.

По определению Я.Рейковского, это действия, направленные на «сохранение, защиту, облегчение функционирования или содействие развитию того или иного «социального объекта» (другого человека, группы, коллектива).

Согласно классификации, автором которой является Е.А.Климов, профессии, предполагающие постоянную работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности, относятся к системе

«человек - человек», т.е. к группе профессий социономического типа. Данные профессии, как правило, связаны с такими сферами, как медицинское обслуживание (врач, медсестра и т.д.), обучение и воспитание (воспитатель, учитель и т.д.), правовая защита (юрист, адвокат и т.д.). Отдельно в этой группе следует выделить те сферы деятельности, которые связаны с оказанием той или иной помощи человеку или группе людей, т.е. те, которые непосредственно относятся к помогающим профессиям (специалист по социальной работе, педагог, врач).

Болучевская В.В [1] и Милакова В.В. [2], основываясь на критериях анализа профессий, которые использует Е.А. Климов, описывают помогающие профессии следующим образом.

Предметом деятельности в данных профессиях является культура, определяемая как целостное динамическое пространство значений, носителем которого является сообщество или отдельный человек. На уровне отдельного человека – это личность. Следовательно, помогающие профессии соответствуют описанному Е.А.Климовым типу профессий «человек-человек».

Средства деятельности в помогающих профессиях имеют преимущественно внутренний, функциональный характер. Другими словами, средством в профессиональной деятельности в этих профессиях выступает сама личность специалиста.

Условия деятельности в помогающих профессиях по терминологии Е.А. Климова напрямую связаны с повышенной моральной ответственностью. С одной стороны, это является следствием особой роли, отводимой профессионалам такого типа в обществе, включающей моральные и этические требования к личности профессионала.

С другой – этой следствием особенностей результатов деятельности в социальной области. Какими общими характеристиками, выделяющими их из массы других профессий, они обладают?

Милакова В.В. выделяет следующие общие индивидуально – психологические особенности студентов, овладевающих помогающими профессиями : преобладание альтруизма над эгоизмом, ответственность, ориентация на процесс; доминирующими ценностями являются здоровье, уверенность в себе, свобода и материально обеспеченная жизнь. Наиболее важными качествами «идеального специалиста» помогающей профессии является профессионализм, ответственность, компетентность, терпимость; при этом имеется уверенность в соответствии своих личных качеств требованиям профессии [3].

Взяв за основу определение «помогающие профессии» как особый вид трудовой деятельности в системе «человек-человек», теория и практика которой сосредотачивается на помощи другим людям, выявлении и решении их проблем, предметом данного исследования особенностей профессиональной деятельности выпускников помогающих специальностей являются представители данных профессий : социальной работник, педагог и врач.

Стоит более подробно остановиться на двух наиболее значимых качествах, столь необходимых для специалистов помогающих профессий – это альтруизм и ответственность.

Следует начать с того, что их профессиональная деятельность просоциальна, и, как мы уже отметили, альтруистична. Последнее весьма заметно подчёркивается спецификой отечественных реалий.

Во – первых, уровень зарплат в бюджетной сфере довольно низок и не всюду дотягивает даже до среднего уровня по экономике региона. Во – вторых, согласно различным опросам, работа педагога, врача и уж тем более специалиста по социальной работе не престижна (на 2016 год, по данным ВЦИОМ, престижность профессии учителя в условиях сложной экономической ситуации в стране значительно снизилась, выйдя на уровень 2008 года) и является уделом несостоявшихся молодых специалистов и людей предпенсионного возраста. Вполне естественно, что в таких

обстоятельствах выбор в пользу помогающих профессий может быть сделан только человеком с колоссальной внутренней мотивацией и оформившимися жизненными ценностями и ориентирами, среди которых альтруизм должен занимать одно из первых мест.

Что характерно, именно эта черта может доводиться до своего крайнего воплощения в виде жертвенности. К примеру, символом профессии педагога является пеликан, который по легенде кормит голодных птенцов кровью, разрывая собственную грудь. Подобный образ приносящего себя в жертву учителя глубоко укоренился в нашем менталитете.

Другим существенная особенность заключается в ответственности. Не поддаётся сомнению тот факт, что врачебная ошибка может стоить жизни пациента – достаточно привести в пример статистику, согласно которой в РФ от ошибок медиков умирает до 100 тысяч человек. Ошибки социального работника на первый взгляд заметны не столь сильно, могут проявиться не сразу и не иметь фатальных последствий, однако неверно и некорректно выстроенная и составленная способна негативным образом повлиять на жизнь человека в будущем. Педагогические ошибки хоть и не несут прямой угрозы жизни и здоровью ученика, но могут ощутимо поспособствовать течению его эволюции вспять. Увы, это отнюдь не метафора – лишенный полноценной педагогической поддержки здоровый ребенок подобен умственно отсталому. Существует специальный термин, обозначающий такое явление – педзапущенность.

В последнее время понятие «помогающие профессии» встречается всё чаще, обозначая довольно широкий круг специальностей. К спектру «помогающих» относят все те профессии, практика которых сосредотачивается на помощи другим, выявлении и решении их проблем и расширении знания относительно дальнейших человеческих возможностей в этом отношении. К этому классу относятся социальная работа, педагогическая деятельность, медицина и т.д. Целью помогающих профессий является принесение пользы обществу и конкретным её представителям.

Может сложиться впечатление, что помогающими называют практически все профессии типа «человек-человек». Однако, в контексте помогающей деятельности часто идёт речь об особых явлениях, характерных только для определенных профессий, как например, в случае социальной работы – об эмоциональном выгорании. В данном случае помогающая профессия выступает как специфический вид деятельности, по своему содержанию отличающийся от всех остальных.

Список литературы:

1. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: введение в психологию профессионального общения. (Лекция 1). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
2. . Милакова, В.В. Конкурентоспособность и альтруизм в личности специалиста социномической профессии помогающей практики / В.В. Милакова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Научно-методический журнал, серия психологические науки «Акмеология образования». – 2007. – № 1 – С. 22-25.
3. Милакова, В.В. Психологические аспекты профессиональной подготовки специалистов помогающих профессий / В.В. Милакова // Образовательная и молодежная политика в России: проблемы и перспективы: сб. докл. междунар. науч.-практ. конф. / Новосиб. Гос. Аграр. Ун-т., фак-т гос. и муниципал. Управления, ИЗОП. – Новосибирск, 2006. – 177 с. – С. 81-83.)