

ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ТУСУР

Чернецова В.Д., Музыка А.А. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники Гуманитарный факультет, 4 курс.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности лидерства в студенческой группе. Представлены трактовки феномена лидерства, существующие в отечественной и зарубежной литературе. Анализируется феномен лидерства в студенческой группе. Описаны результаты исследования лидерского потенциала у студентов Томского университета систем управления и радиоэлектроники. Результаты исследования показывают, что при формировании лидерских качеств у студентов необходимо учитывать особенности гендерной принадлежности, территориальный признак, а так же специфику учебной деятельности. Современное общество остро переживает идеологический, политический, экономический и социальный кризис. Необходимы люди, способные видеть, прогнозировать и решать возникшие проблемы.

Ключевые слова: лидерство, гендер, учебная деятельность, молодежь.

LEADERSHIP POTENTIAL OF TODAY'S YOUTH FOR EXAMPLE STUDENTS TUSUR

Chernetsova V.D., Music A.A. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics

Annotation. The article discusses the features of leadership in the student group. Presented are the interpretations of the phenomenon of leadership, existing in domestic and foreign literature. The phenomenon of leadership in the student group is analyzed. The results of research of leadership potential among students of Tomsk University of Control Systems and Radioelectronics are described. The results of the research show that when forming leadership qualities students should take into account the features of gender identity, territorial sign, as well as the specifics of educational activities. Modern society is experiencing an acute ideological, political, economic and social crisis. People need to be able to see, predict and solve the problems that arise.

Keywords: leadership, gender, training, youth

Студенты сегодня это потенциал для таких сфер как политика, экономика, наука, производство, где востребованными являются лидерские качества, и управление различными социальными структурами зависит от разного рода групп, коллективов предприятий до государства. Социальная проблематика студенческих групп и лидерства, является актуальной, обусловленной отсутствием достаточных исследований в этой сфере лидерства [6].

Основными методами изучения целостной социальной системы (личность, социальная группа и общество) являются: системно-интегративный (выделение главного интегративного качества, обеспечивающего целостность); системно-структурный (раскрытие специфики внутренней организации и взаимосвязей частей, в том числе и связей с более общим целым, подсистемой которого она выступает); системно-компонентный (анализ состава, количественной и качественной характеристик компонентов, их координации и субординации); системно-функциональный (выявление основных функций

как единого целого); системно-генетический (установление источника её возникновения и формирования); оценочно-параметрический (характеристика современного состояния социальной системы); эволюционно-прогностический (определение тенденций и перспектив её развития и перехода на качественно новый уровень); социально-ценностный (выявление структуры социально значимых ценностей, норм и отношений) [5].

В XX веке проблема лидерства привлекла внимание социологов, социальных психологов. Лидерство как совокупность определённых психических качеств описывал американский социолог Э. Богардус; анализ исследований черт лидеров содержится в работах К. Бирда, Р. Стогдилла, Ю. Дженнингса. На современном этапе - с середины 70-х годов XX века руководство и лидерство стало предметом всестороннего анализа в работах Г.К. Ашина, И.Н. Кузнецова, Е.С. Яхонтовой. Интерес в отечественной социально-психологической науке в разное время ученые по-разному рассматривали лидерство и с точки зрения его личностных детерминант, и ситуационных компонентов, и в плане выявления типов лидеров, выделения стилей лидерства, и с точки зрения определения его социальной роли это такие авторы, как: И.П. Волков, Э.А. Ганцева, В.Д. Гончаров, Д.М. Гвишиане, Ю.А. Замошкин, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, И.С. Полонский, Б.Д. Парыгин, А.Г. Сороковой, Л.И. Уманский, Г.М. Андреева, А.В. Петровский.

Университет как архетипическая идея всегда порождает перспективу единства образования, науки, творчества в коллективном межличностном самоосуществлении [7].

Работа проведена с целью выявления особенностей лидерских качеств в студенческой среде, различие показателей в зависимости от пола, курса и места взросления. В ходе работы были поставлены следующие задачи:

- Изучить теории происхождения лидерства;
- Раскрыть содержание понятия лидер-студент;
- Исследовать лидерский потенциал студентов ТУСУР.

Объектом исследования является лидерство как социальный феномен. Предметом выступают лидерские качества студентов ТУСУР.

Рассматривая понятие, студент-лидер был сделан вывод, что условиями существования лидерства является наличие групп людей. Обществу нужны компетентные и активные специалисты, способные самостоятельно принять решения, готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие четко определять цели своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, анализировать ход и результаты, преодолевать трудности, а также умеющие правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, то есть проявлять лидерские качества, что и определило актуальность исследования.

Анкетирование прошло на всех факультетах Томского университета систем управления и радиоэлектроники. Всего было опрошено 229 респондентов.

По результатам исследования наиболее выражены лидерские качества у студентов ГФ (87,5%), ЮФ (63,7%) и ЭФ (79,2%). Это связано с тем, что студенты, обучающиеся на этих факультетах, выражают себя в различных сферах деятельности, где лидерские качества играют значимую роль. Например: принимают активное участие в творческих конкурсах художественной самодеятельности, где занимают лидирующие позиции, в спорте, в организации различных мероприятий, как на уровне университета, так и на уровне города. Из анализа ответов студентов, по гендерному различию, стало известно, что с небольшой разницей в ТУСУРе лидерскими качествами обладают студенты мужского пола. На это повлиял тот фактор, что ТУСУР – это технический вуз и количество лиц мужского пола значительно превышает количество лиц женского пола. Подводя итоги исследования по территориальному признаку, было выявлено, что студенты, прибывшие с Республики Казахстан имеют потенциал лидера, по нашему мнению, на это влияет мотивация показать себя с сильной стороны и возможность трудоустройства в России после окончания университета.

Важнейшую роль на этапе становления и развития студенчества как групп играют лидеры - студенты, которые своим поведением, мобилизирующим воздействием на других, инициативностью, усилиями по достижению учебных и воспитательных задач обеспечивают успешность групповой деятельности. Образу идеального лидера студенческой группы приписываются такие качества, как умение координировать усилия членов группы, логичность в системе аргументации, настойчивость в достижении цели, высокие достижения в учебе, эрудированность, глубокие профессиональные знания, умение отстаивать интересы группы и ставить групповые интересы выше личных, разрешение конфликтных ситуаций.

Инициатива лидерства требует дальнейшего осмысления и развития. Названная проблема представляет собой значительный интерес для мирового сообщества [4].

Лидерство становится желаемой социальной и личностной ценностью. Растет количество разнообразных лидерских школ и лидерских программ. Лидерство развиваться, усложняться и изменяться. Развитие лидерского потенциала молодежи и весь комплекс принимаемых мер по формированию эффективного лидерства в России будет способствовать качественному обновлению страны [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринь Г.В. Современные аспекты развития социальной активности студенческой молодёжи // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 154-160.
2. Зотов В.В. Социальная активность студенческой молодёжи как критерий формирования социокультурной среды вуза / В.В. Зотов, О.В. Горелик // Вопросы культурологии. – 2009. - № 5. – С. 39-43.
3. Панарин И.А. От активности к социальной ответственности молодёжи / И.А. Панарин, А.Г. Смертин // Ученые записки РГСУ. – 2011. - № 7. – С. 101-105. (лидерство)
4. Котрухова Р.И. Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи. Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 14 (152). Специальный выпуск. С. 54–58.
5. Орлова В.В., Ларионова А.В. Особенности структуры личностного потенциала инновационно активных студентов г.Томска: системно-целостный подход. Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. 2013. №1 (21)
6. Евтихов О.В. Социально-психологическая модель развития лидерского потенциала руководителя. Психопедагогика в правоохранительных органах, 2012, № 4 (51)
7. Кабрин В.И. Креативное лидерство в холодинамике коммуникативных миров самообновляющейся организации. Сибирский психологический журнал. 2017. № 63. С. 170–182