

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Соколова Н.В.** студентка, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Гуманитарный факультет, г. Томск.

*Проблема трудоустройства молодых специалистов, выпускников различных ВУЗов сегодня более чем актуальна. В настоящее время много внимания со стороны экономистов, социологов, специалистов по работе с молодежью уделяется вопросу трудоустройства выпускников после окончания высшего образования. Исследование проблем трудоустройства гуманитариев показывает, что они обладают ценнейшими знаниями и навыками в области критического анализа, письма и работы с текстовой информацией, языков, истории, культуры и многого другого. Трудоустройство представляет собой целый комплекс организационных, экономических и правовых действий, направленных на обеспечение трудовой деятельности населения.*

**Ключевые слова:** выпускник ВУЗа, трудоустройство, рынок труда, профессиональное обучение.

## STUDY OF EMPLOYMENT PROBLEMS OF YOUNG PROFESSIONALS SOCIAL AND HUMANITIES

**Sokolova N.V.** Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Faculty of Humanities.

*The problem of employment of young specialists, graduates of various institutions of higher learning today is more than relevant. At present, a lot of attention from economists, sociologists, specialists on work with youth focused on graduate employment after graduating from higher education. Study of employment problems of Humanities suggests that they possess valuable knowledge and skills in critical analysis, writing and working with textual information, languages, history, culture and much more. Employment represents the whole complex of organizational, economic, and legal action to ensure employment for the population.*

**Keywords:** high school graduate, employment, labour market and vocational training.

Рынок труда является составной частью рыночной экономики. Под рынком труда в современном мире понимают сферу формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Рынок труда является неотъемлемой частью рыночной системы, а также механизмом взаимодействия интересов работодателей и работников [1].

В рынок труда также включены интересы государства, которые определяются потребностью управления социальными отношениями.

Международная организация труда дает следующее определение рынка труда, а именно: рынок труда - это область, в которой работодатели и трудящиеся совместно ведут переговоры, индивидуальные или коллективные, в отношении условий труда и заработной платы. Объектом купли и продажи на рынке труда выступает право использования рабочей силы, интеллектуальных и физических способностей человека.

Полная занятость означает практически полное обеспечение трудоспособного населения рабочими местами. Частичная занятость подразумевает возможность устроиться на работу на неполный рабочий день, на сезонный период. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Положение молодежи на российском рынке труда рассматривается с точки зрения двух факторов:

Во-первых, молодые люди составляют чуть меньше трети (примерно 31,7%) трудоспособного населения нашей страны;

Во-вторых, они - будущее страны, и от исходных условий их деятельности зависит последующее развитие [2].

С одной стороны молодые люди во многом определяют политические, экономические и социальные структуры общества, а с другой - молодое население является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда, особенно это ощущается в нашей стране. Несмотря на актуальность названных выше проблем, им уделяется мало внимания в научных исследованиях, средствах массовой информации, правительственных документах.

В последние годы все большее число молодых людей рассматривает получение полноценного образования как необходимое условие достижения желаемого социального статуса и достойного материального положения, некой гарантией от безработицы.

Важнейшим элементом инфраструктуры рынка труда становится профессиональное обучение. Вот почему при сокращении подготовки квалифицированных кадров в профессионально-технических учреждениях и средних специальных учебных заведениях прием студентов в ВУЗы увеличивается из года в год. Большое значение имеет развивающаяся в службе занятости система профессионального обучения незанятого населения, способствующая профессиональной адаптации сокращенных работников и безработных, и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

В сознании россиян давно укоренилось некое превосходство специалистов технических специальностей над гуманитарным. Несмотря на то, что после «эпохи экономистов и адвокатов» в России несколько возрос интерес к гуманитарному образованию, по популярности оно до сих пор значительно уступает техническому и бизнес - образованию.

К сожалению, проблема гуманитарного образования и трудоустройства гуманитариев сегодня существует не только в России, но и за рубежом. Так работодателей в Америке, Австралии и странах Европы интересуют коммуникационные навыки, навыки критического мышления и аналитические навыки работника. Помимо этого, работодателями востребованы навыки решения задач и подведения этической базы под те или иные бизнес - решения и проекты.

Во-первых, за границей, в частности в США, Канаде и Англии, уже сегодня количество стипендий и грантов для гуманитариев приближается к количеству стипендий для студентов STEM – специальностей.

Во-вторых, во многих университетах реализуются специальные программы поддержки студентов-гуманитариев, в рамках которых во время учебы студентам помогают найти возможность для профильной стажировки, а после окончания учебы – найти потенциальных работодателей [3].

Наконец, в американском Массачусетском технологическом институте и американском университете Беркли проводятся семинары и тренинги для студентов гуманитарных специальностей, на которых учащимся объясняют важные аспекты их профессий и трудоустройства. В частности, молодежи объясняют, что «гуманитарий» - это вовсе не приговор, а, напротив, широкие возможности, которых нет у многих других специалистов более узкого профиля. Речь идет о том, что современные гуманитарии не должны ставить самих себя в рамки узкого ряда профессий и должностей, которые не всегда оказываются самыми привлекательными. Напротив, квалифицированных выпускников с гуманитарными дипломами ждут в совершенно разных отраслях, для которых важны и нужны их знания.

За границей все чаще поднимается тема всестороннего рассмотрения общемировых задач и проблем, которое невозможно без участия гуманитариев, обладающих уникальными для мира STEM - дисциплин знаниями. Эксперты сходятся во мнении о том, что современное гуманитарное образование является достаточно комплексным и всеобъемлющим, чтобы выпускник мог успешно трудиться во множестве сфер. В частности, гуманитарии обладают ценнейшими знаниями и навыками в области критического анализа, письма и работы с текстовой информацией, языков, истории, культуры и многого другого. Отсутствие равнозначных знаний у обладателей других профессий часто не позволяет на должном уровне реализовывать те или иные проекты без привлечения гуманитариев, что положительно влияет на уровень трудоустройства последних. При этом согласно статистике, специалисты с гуманитарным образованием устраиваются на работу не только в образовательные учреждения, музеи и библиотеки, они успешно работают в сфере журналистики, медиа и коммуникаций, маркетинга, политики, государственного управления и бизнеса. Многие гуманитарии также работают на себя и открывают собственные предприятия.

Иными словами, можно сказать, что за рубежом сегодня намечается тенденция продуктивного сотрудничества специалистов технического профиля и гуманитарного в огромном количестве отраслей, которое приведет наш мир к сбалансированному и гармоничному развитию, а не к одностороннему прогрессу в области STEM – дисциплин.

Информация о потребностях в трудовых ресурсах предприятий и организаций часто разбросана по различным источникам: средства массовой информации, ярмарки вакансий, проводимые службами занятости и предприятиями. В связи с необходимостью систематизации информации о вакансиях в учебных

заведениях нужно создавать не номинальные, а функциональные Центры содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников. Вузовские же центры занятости должны выполнять следующие функции:

- прогнозировать потребности;
- проводить активную работу со студентами;
- предоставлять информацию о реальной ситуации на рынке труда;
- взаимодействовать с центрами занятости, работодателями, молодежными организациями.

В настоящее время учебные заведения предоставляют информацию о трудоустройстве своих выпускников, но часто эта информация является фрагментарной и недостоверной. Поэтому следует наладить системный механизм обратной связи, когда образовательное учреждение получает информацию о реальном трудоустройстве своих выпускников.

Оценку эффективности трудоустройства необходимо проводить в несколько этапов:

- составление прогноза трудоустройства выпускников;
- оценка собственных ожиданий и трудоустройства студентов на момент сдачи ВКР и на момент вручения диплома;
- анализ реального трудоустройства выпускников (через 2-3 месяца после окончания вуза и далее с периодичностью 3-5 месяцев) [4].

При этом важно не просто провести анкетирование (опрос), а принять активное участие в содействии занятости молодых людей. Так, если на момент опроса молодой специалист не ищет работу или жалуется на отсутствие необходимой вакансии, то можно предложить ему обратиться в Центр содействия трудоустройству выпускников вуза (посмотреть вакансии, заполнить резюме, прийти на индивидуальную консультацию). Или же обратиться в Центр занятости муниципального образования.

Необходимо сохранять и создавать рабочие места для молодых людей, увеличивать число предприятий, сотрудничающих с Центром занятости населения, что позволит значительно разнообразить набор вакансий.

#### **Литература:**

1. Социологический словарь. Режим доступа: <http://enc-dic.com/sociology/Rynok-Truda-7383.html> (дата обращения 23.03.2018).
2. Психология популярных профессий /Под ред. Л.А. Головей. - СПб. - Речь. - 2003.
3. Обучение за границей: карьера [Электронный ресурс] / Каковы перспективы студентов-гуманитариев в мировом контексте, 2017. Режим доступа: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/careers-prospects/are-humanities-students-wanted-abroad/> (дата обращения 8.05.2018).
4. Чернышева Н.И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения //Наука и экономика: научно-информационный журнал. ООО «Научная мысль», 2011.

