

УДК316.7

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ТОМСКА: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Теущакова А.В., Приходкина Н.В., студенты ГФ, ТУСУР (Томск).

В статье рассмотрены проблемы адаптации и межкультурной коммуникации иностранных студентов на примере студентов томских вузов. Представлены результаты пилотажного исследования, направленного на изучение проблем и особенностей адаптации иностранных студентов города Томска.

Ключевые слова: *иностранные студенты, межкультурная коммуникация, адаптация.*

FOREIGN STUDENTS OF TOMSK: PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION

Teuschakova AV, Prikhodkina NV, students of the TUSUR (Tomsk).

The article considers the problems of adaptation and intercultural communication of foreign students on the example of students of Tomsk universities. The results of a pilot study aimed at studying the problems and peculiarities of adaptation of foreign students in the city of Tomsk are presented.

Key words: *foreign students, intercultural communication, adaptation.*

На фоне глобальной интеграции культур во всех сферах нашей жизни проблема межкультурной коммуникации становится актуальной. Особенно острой эта проблема является для студентов, обучающихся зарубежом. Иностранцы ежедневно сталкиваются с межкультурной коммуникацией, и она не всегда бывает успешной. Проблема межкультурной коммуникации обусловлена как не знанием иностранного языка, так и не знание важных аспектов иных культур, поведения и т.д.

Впервые понятие межкультурной коммуникации было введено американским антропологом Э. Холлом в середине XX века. Изначально, для описания межкультурной коммуникации использовалось классическое понимание культуры. И как следствие доминировало стереотипное мнение о представителях других культур. Но сейчас все чаще преобладает динамическое понимание культуры как образа жизни, нормы поведения и ценности любой культуры. Такое понятие культуры не имеет строгую стабильность, она может в какой-то степени поддаваться модернизации. Проблема межкультурной коммуникации не единственная, с которой сталкиваются иностранные студенты. Иностранец сталкивается с адаптацией к новой деятельности – учеба в высшем учебном заведении, с адаптацией к новому социокультурному пространству.

Кривцова И.О. совете статье «Социокультурна адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко)» пишет, что трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.;
- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы;
- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали, т.е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали, т.е. в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне. Не обустроенность жилищных условий и быта, отсутствие привычного комфорта мешают студентам сосредоточиться на учебе. Им приходится самостоятельно себя обслуживать: ходить в магазин, готовить, стирать и т.д. У студентов возникают проблемы при сопоставлении цен и расчета расходов. Нередко расходы студентов превышают прожиточный минимум, выделяемый родителями. Культурные традиции и региональные особенности играют немаловажную роль в формировании адаптационных навыков у иностранных студентов. Слабое знание особенностей русского менталитета и норм этикета зачастую приводит к конфликтам студентов-иностранцев с местным населением. Процесс аккультурации требует достаточно длительного времени.

Мы провели пилотажное исследование для выявления основной проблемы иностранных студентов в Томске. Данное исследование проводилось как пробное для дальнейшей разработки более расширенной анкеты для более масштабного исследования и для создания вузовского клуба для иностранных студентов. В Томске расположено 6 государственных университетов, 2 из которых национально исследовательских и в каждом из них учатся иностранцы. Однако до приезда или после приезда существует не так много ресурсов, где можно найти нужную и наиболее достоверную информацию о жизни и обучении в городе Томске, полезные советы. Поэтому появилась идея, сначала провести пилотажное исследование и выявить

особенности адаптации, где иностранные граждане и носители других культур смогут рассказать об особенностях их адаптации во время обучения в томских вузах.

Целью исследования является выявление проблем и особенностей адаптации иностранных студентов томских ВУЗов. Была разработана анкета, включающая 18 вопроса, из них 15 в закрытой форме, 3 в открытой. Анкета направлена на выявление проблем и особенностей адаптации иностранных студентов томских ВУЗов. В данном исследовании квота в том, что респонденты должны являться иностранцами, учащиеся в томских вузах (ТУСУР, ТПУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ). В исследовании приняло участие 31 человек, из них 19 юношей (61%) и 12 девушек (39%). Из них 22% студентов (7 человек) из Франции, 13% студентов (4 человека) из Италии, 10% студентов (3 человека) из Южной Кореи, 15% (5 студентов) из Чехии, 6% (2 студента) из Колумбии, 6% (2 студента) из Бразилии, 3% студентов (1 человек) из Вьетнама, 10% студентов (3 человека) из Китая, 3% студентов (1 человек) из Азербайджана, 3% студентов (1 человек) из Канады, - 3% студентов (1 человек) из Камбоджи, - 3% студентов (1 человек) из Алгерии, 3% студентов (1 человек) из Финляндии.

В ходе обработки результатов были получены следующие результаты:

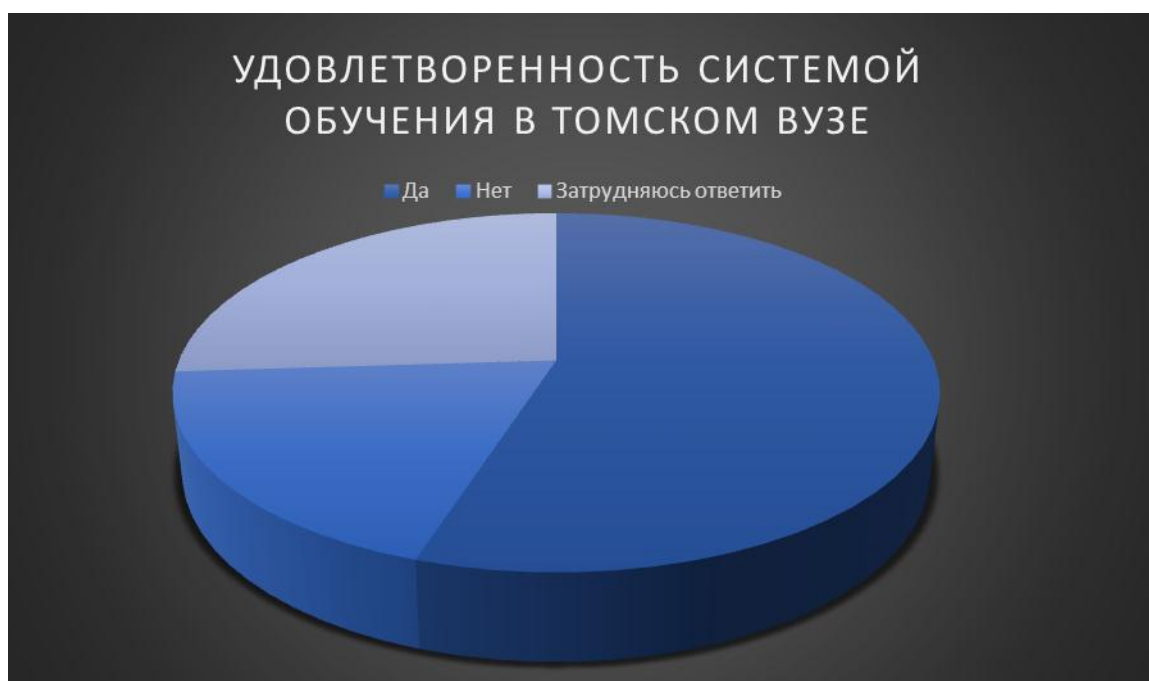


Рисунок 1– Удовлетворенность системой обучения в Томском вузе

Анализ результатов опроса иностранных студентов показал, что 55% студентов (17 человек) довольны, 26% студентов (8 человек) не уверены, 19% студентов (6 человек) не довольны (Рис. 1).



Рисунок 2 – Круг общения

Анализ результатов опроса иностранных студентов показал, что 42% студентов (13 человек) в основном общаются со студентами из разных стран, 23% студентов (7 человек) в основном с людьми из своей страны, 19% студентов (6 человек) в основном общаются с русскими студентами и 16% студентов (5 человек) со всеми студентами (Рис. 2).



Рисунок 3 – Проблемные сферы жизни

Анализ результатов опроса иностранных студентов показал, что 32% студентов (10 человек) встретились с проблемами в сфере оформления бумаг, 29% студентов (9

человек) встретились с трудностями во время поиска работы, 54% студентов (17 человек) испытывали трудности связанные со знанием языка, 54% студентов (17 человек) испытывали трудности при общении с местным населением, 26% студентов (8 человек) испытывали трудности при получении медицинских услуг, 23% студентов (7 человек) испытывали сложности при адаптации к климату, 10% студентов (3 человека) испытывали проблемы с жильем (Рис. 3).



Рисунок 4 – Трудности общения с русскими студентами

Анализ результатов опроса иностранных студентов показал, что 39% студентов (12 человек) не испытывают трудности при общении с русскими студентами, 6% студентов (2 человек) испытывают культурные трудности в общении с русскими студентами, 55% студентов (17 человек) испытывают языковые трудности при общении с русскими студентами (Диаграмма 5).

На основе полученных данных были следующие выводы:

В разных странах разные системы образования. По результатам данных можно наблюдать не совсем однозначную ситуацию. Около половины студентов не могут с уверенностью сказать, что довольны системой обучения в Томске (в России соответственно). Возможно из-за культурных и языковых барьеров.

В круг общения иностранных студентов в меньшей степени входят русскоговорящие студенты. Такая статистика обусловлена условиями проживания иностранных студентов (отдельно от русских студентов) и сама цель их пребывания в России, как мы видели на диаграмме 1, большинство студентов приехали за освоением

другой профессии и как следствие в меньшей степени нуждаются в практике русского языка с носителями языка.

Основными проблемами являются проблемы взаимодействия с русскоговорящими людьми, и в меньшей степени бытовые проблемы, проблемы, связанные с документами и тому подобные, но ни одна из проблем не набрала не менее 10 %.

Список литературы

1. Капезина Т.Т. «Проблемы обучения иностранных студентов в Российском вузе» журнал «Наука. Общество. Государство» 2014
2. Кривцова И.О. «Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко)» Журнал Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 2) – С. 284-288
3. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: Высшая школа, 2005. 310 с.