

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Пехова И. А.

Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ), факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии, магистрант группы № 20680, [isakovairin@yandex.ru](mailto:isakovairin@yandex.ru)

*В статье рассматривается специфика волонтерства как социального феномена в молодежной среде. Представлены результаты исследования мотивации к волонтерской деятельности студентов-волонтеров. Анализируются особенности отношения к волонтерской деятельности студентов и старшеклассников.*

*Ключевые слова:* волонтерство, волонтерская деятельность, студенческое добровольчество, мотивация к волонтерской деятельности

## FEATURES OF MOTIVATION TO VOLUNTEER ACTIVITY IN STUDENT YOUTH

**Pehova I A.** National research Tomsk State University

*In this article, the specific character of volunteering as a social phenomenon in the youth environment is considered. The results of the study of motivation for the volunteer activity of student volunteers are presented. The peculiarities of attitudes towards the volunteer activity of students and high school students are analyzed.*

*Keywords:* volunteering, volunteer activity, student volunteering, motivation for volunteer activity.

### Введение

Развитие волонтерства становится своеобразным маркером нашего времени и рассматривается как одно из важных направлений деятельности студенческого самоуправления и деятельности молодежных объединений. На каждом историческом этапе мотивы, побуждающие людей заниматься добровольной, бескорыстной, благотворительной деятельностью различны. Среди них можно найти как высоко духовные мотивы, связанные с патриотизмом и служением Родине и обществу, так и часто собственнические мотивы. В 2009 году Минспорттуризма России в своем письме в региональные органы исполнительной власти по работе с молодежью приводит результаты исследования основных мотивов занятия волонтерством: реализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками, приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия, выполнение общественного и религиозного долга, организация свободного времени [5]. В тоже время аналитики Фонда общественного мнения пришли к выводу, что не

только люди, наблюдающие за волонтерами со стороны, часто плохо понимают, что такое добровольчество, но и внутри самого сообщества нет общепринятых представлений о фундаментальных для развития волонтерства вопросах, среди которых: понимание, кто может, а кто не может считаться добровольцем, чем должны, а чем не должны заниматься волонтеры [6]. Кроме того, наш собственный опыт работы с различными командами волонтеров в качестве координатора волонтерской службы одного из вузов г. Томска, затем специалиста Департамента по молодежной политике, физической культуры и спорта Томской области позволяет констатировать наличие достаточно выраженного феномена «затухания мотивации» волонтера. Все это делает чрезвычайно актуальным исследование реальных мотивов студенческой молодежи к волонтерской деятельности.

#### *Современное состояние проблемы*

Сегодня накоплен богатейший эмпирический материал, открывающий возможности для понимания специфики студенческого волонтерства. В современных исследованиях студенческое волонтерство рассматривается как социальная технология, стимулирующая самоопределение и самоорганизацию студенческой молодежи [2], как способ конвертации ресурсов свободного времени в социальные блага и другие виды человеческого капитала [1]. Ряд исследователей изучают добровольческую деятельность как определенный этап профессионального становления личности, как ресурс, способный активизировать творческую инициативу молодых [3]. Волонтерство также исследуют как педагогический процесс, формирующий готовность молодых людей к реализации социальной роли гражданина [7], как один из видов общественной активности студентов [4].

В большинстве случаев волонтеры не связаны правовыми отношениями и не имеют обязательств перед конкретной организацией, поэтому в отношении добровольцев особенно важным становится вопрос привлечения и удержания, создания благоприятной среды.

В этой связи получение достоверной информации об особенностях мотивации студентов к волонтерской деятельности представляется необходимым для разработки и реализации эффективных форм вовлечения студенческой молодежи в волонтерство.

#### *Результаты исследования и их обсуждение.*

В связи с отсутствием официальных статистических данных о численности волонтеров в учреждениях высшего образования Томской области (формальных и неформальных) отбор единиц выборочной совокупности производился стихийным способом. Объем студенческой выборки составил 136 волонтеров и 14 координаторов студенческих волонтерских объединений города Томска с опытом участия в волонтерской деятельности от нескольких месяцев до трех и более лет. Кроме того, в исследовании приняли участие 110 молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет, также занимающихся волонтерской деятельностью. В выборку включены 66% девушек и 34% молодых людей. Средний возраст опрошенных составил 17,4 года.

Основным методом исследования стала авторская анкета для исследования мотивации к волонтерской деятельности. Используемая анкета состоит из 47 утверждений. Предложенная методика измеряла 4 шкалы: «Общие мотивы волонтерской деятельности», «Личная мотивация к волонтерской деятельности», «Затухание» мотивации» и «Организация работы с волонтерами». В данной статье представлены результаты исследования, затрагивающие вопросы мотивации студентов к занятию волонтерской деятельностью.

На рисунках 1 и 2 представлены обобщенные результаты исследования.



Рис. 1 Мотивы школьников – волонтеров



Рис. 2 Мотивы студентов-волонтеров

Преобладающее значение в студенческой среде имеет мотивация возможности командного взаимодействия и общения с единомышленниками. Немаловажным фактором является возможность получения нового опыта и самореализации. Студенты-волонтеры несколько в меньшей степени, чем школьники, ждут общественного признания в форме публичных наградений. Более половины студентов (53 %) отметили уважительное отношение к себе как к волонтеру со стороны общества. По сравнению со школьниками, меньшая часть студентов видит в занятии волонтерством перспективы профессионального роста. Большую ценность, по сравнению,

с первым годом работы волонтером, для их более опытных товарищей приобретают социальные связи – коммуникация с единомышленниками и наличие сплоченной команды.

Особого внимания заслуживает тот факт, что около половины опрошенных студентов, так или иначе, сталкиваются с непониманием со стороны родных и близких их увлечения волонтерством, отрицательным отношением к волонтерской деятельности среди окружающих, вследствие непонимания ими ее содержания и пользы для общества. Старшеклассники гораздо реже сталкиваются с таким явлением, об отрицательном отношении к волонтерской деятельности со стороны окружающих высказалось около 30 % школьников, соответственно, большая часть школьников отмечает скорее доброжелательное отношение окружающих к такому виду деятельности как волонтерство. Интересна зависимость данного факта от опыта участия в волонтерской деятельности. Чаще других об отрицательном отношении к волонтерской деятельности вследствие ее бесполезности, упоминают волонтеры с опытом работы менее 1 года.

Подводя итог вышеизложенному, можно констатировать, что для повышения общественного статуса волонтерской деятельности, вовлечения и мотивации к волонтерству студенческой молодежи, необходимо систематически и планомерно разрабатывать и реализовывать на базе вузов программы поддержки и развития студенческого волонтерского движения, учитывая мотивы, стимулы и интересы данной социальной группы. Разработка такой программы и оставляет перспективы нашей дальнейшей работы.

#### **Список литературы:**

1. Амбарова П. А. Управление временем в зеркале темпоральных стратегий поведения социальных общностей / П. А. Амбарова. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – 252 с.
2. Екимова С. Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 92-97.
3. Козодаева Л. Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестн. Тамбов. Гос. ун-та. – 2010. – вып. 11 (91). – С. 121-126.
4. Певная М. В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88.
5. Письмо Минспорттуризма России от 26.08.2009 N ВМ-05-07/3882 «О развитии волонтерской деятельности молодежи».
6. Попова Е. Г., Певная М. В. Российские волонтеры в зеркале общественного мнения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17685> (дата обращения: 15.10.2017).
7. Черепанова Н. В. Социальное обучение в добровольческом движении : автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Н.В. Черепанова. – Ставрополь, 2006. – 31 с.