

УДК 37.036

**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ТУСУР)**

Емельянова А.О., Конева Е.А., студенты ГФ ТУСУР (Томск)

В статье представлены результаты пилотажного исследования выявления роли досуговой деятельности структур и подразделений ТУСУР в работе со студентами. Выборка исследования составила 80 студентов ТУСУР., методом исследования являлось структурированное интервью.

Ключевые слова: молодежь, досуг, деятельность, активность, студент, интервью.

**LEISURE ACTIVITY AS THE MECHANISM FOR FORMING THE ACTIVE
PERSONAL POSITION OF THE STUDENT (
ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF TUSUR)**

Emelyanova AO, Koneva E.A., students of the GF TUSUR (Tomsk)

The article presents the results of a pilot study of the identification of the role of leisure activities of TUSUR structures and units in working with students. The sample of the study was 80 students of TUSUR., The research method was a structured interview.

Keywords: youth, leisure, activity, activity, student, interview.

Время обучения в университете имеет основную цель – получение высшего образования. Обучение на любую из специальностей предполагает изучение определенных дисциплин для развития необходимых качеств, навыков и умений. Однако порой молодым специалистам недостаточно предоставляемой информации для полноценного развития личности как настоящего профессионала своего дела. Это может компенсироваться различными подразделениями и структурами в университете, общественной организации, объединении и т.п. Именно поэтому важной составляющей студенческой жизни является внеучебная деятельность.

Психолого-педагогические аспекты становления и развития личности современного человека связаны с его общественными способами самоопределения и самореализации. Современный молодой человек может и должен самостоятельно решать задачи, связанные не только с социальной адаптацией, но и с нахождением направлений и способов творческой самореализации себя в общественной жизни.

В условиях реформирования гражданского общества образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Существенно повысилась социальная

роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Особую значимость в формировании социально-профессиональной активности личности приобретает воспитательная работа, направленная на организацию культурно-досуговой деятельности в вузе. Досуг -совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности. Культурно-досуговая деятельность имеет ряд преимуществ: она предполагает смену ролевого статуса; это свободная деятельность по интересам, поэтому сфера досуга оказывается субъективно и педагогически предпочтительной в сравнении с семьей, образовательным учреждением, где свобода выбора ограничена волей родителей или учебной программой; участие в досуговой деятельности формирует социальную активность, способствует самоорганизации и включенности механизмов самоуправления; досуговая деятельность является фактором, позволяющим воздействовать на поведение личности и управлять им. Её специфика заключается в учёте характерных особенностей мышления студентов вуза, имеющих конкретную установку на профессиональную деятельность, поэтому культурно-досуговая деятельность тесно связана с образовательно-воспитательной деятельностью студентов. Она является не только показателем качества образования и воспитания, но и создает условия для самореализации себя, как личности, дополняет, и расширяет горизонты образовательно-воспитательного процесса, способствует студенту правильно и с пользой для своего развития и своих потребностей проводить свободное время. Приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении является создание развивающей среды жизнедеятельности на основе социальной активности личности.

Данное исследование направлено на изучение роли Центра внеучебной работы со студентами ТУСУР. Целью данного исследования являлось выявление роли досуговой деятельности структур и подразделений ТУСУР в работе со студентами. Объектом исследования выступила досуговая деятельность студентов ТУСУР, а предметом, в свою очередь, оценка деятельности Центра внеучебной работы ТУСУР.

Для реализации цели было поставлено несколько задач:

- 1) установить основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты во время проведения досуга;
- 2) рассмотреть отношения студентов к университету как к месту проведения свободного времени;
- 3) выявить основные потребности студентов в сфере досуга;
- 4) получить оценку роли университета в организации досуга студентов;
- 5) выявить основные способы проведения свободного времени;
- 6) выявить взаимосвязь вовлеченности в досуговую деятельность на оценку этой деятельности;
- 7) получить оценку досуговой деятельности в рамках Центра внеучебной работы.

В исследовании приняло участие 80 студентов 1 и 2 курсов гуманитарного, радиоконструкторского и радиотехнического факультета ТУСУРа в возрасте от 17 до 24 лет. Методом сбора данных было выбрано структурированное интервью. Для обработки полученных данных был применен контент-анализ.

По итогам проведения интервьюирования нами были получены следующие результаты:

1. Большинство студентов определяет социальную активность как участие во всевозможных мероприятиях университета или города и деятельности на пользу обществу. Это связано с тем, что большинство студентов среди всех факультетов (около 34%) определяли свою жизненную позицию как активную, при этом указывая на непосредственное участие в программах, мероприятиях и пр, а также на членство в общественных и волонтерских организациях.

2. Больше половины респондентов проводят свое свободное время, совершенствуя свои личные навыки. Так как наиболее популярные ответы на вопрос «Как вы предпочитаете проводить свободное время?» являются занятия спортом, творчеством, чтением литературы и социальные сети (для выполнения каких-то задач по обучению и т.д.). Таким образом, студенты нацелены на самосовершенствование.

3. Гипотеза о том, что студенты гуманитарного направления более социально активны в сравнении со студентами технического направления не подтвердилась. Ведь существенных различий вовлеченности студентов в социально активную деятельность по направлениям подготовки не было выявлено. Однако обучающиеся радиотехнического и гуманитарного факультета являются наиболее социально-активными, чем обучающиеся

радиоконструкторского факультета, так как только 30,4% студентов этого факультета состоят в структурах и подразделениях университета.

4. Гипотеза о том, что студенты первого курса проявляют большую социальную активность, чем студенты второго курса не подтвердилась, существенных различий в вовлеченности студентов в социально активную деятельность по курсу не было выявлено. Но стоит отметить, что среди студентов, не вовлеченных в подобную деятельность, первокурсники, в сравнении со второкурсниками, в большей мере готовы принимать участие в социально активной деятельности. В свою очередь, студенты второго курса, в сравнении с первокурсниками, чаще отказываются принимать участие в каком-либо виде подобной деятельности, аргументируя тем, что не хотят тратить на это время. При этом большинство социально активных респондентов занимается активной/полезной деятельностью в рамках университета, например, кураторством, работой в профбюро, членство в структурных подразделениях и т.д.

5. Большинству студентов, состоящему в структурных подразделениях университета, нравится деятельность этого подразделения. Это обосновано тем, что многие из них принимают активное участие (а значит, сами организуют деятельность, которая была бы им интересна) или не задумываются о недостатках и возможных корректировках.

5. Многие студенты, состоящие в подразделениях, готовы изменять структурное подразделение в лучшую сторону путем смены руководства, количества членов структуры и редактированием программы мероприятий и событий.

7. Существенного различия между количеством студентов желающих состоять в других (новых для себя) структурных подразделениях в университете и продолжать заниматься деятельностью только в одном подразделении, не обнаружено, так как многие ориентируются на свои цели и желания, а они по истечению времени могут изменяться.

8. Большинству студентов, состоящих в структурных подразделениях, нравится реализуемая в них деятельность. При этом некоторые из них внесли бы корректировки в руководство, структуре или численности подразделения.

9. Средняя оценка досуговой деятельности нашего университета «6» баллов, несмотря на то, что критичных недостатков выявлено не было. Многие студенты утверждали, что «всегда есть к чему стремиться», возможно, поэтому немного занижена.

Список литературы:

1. Леонова Е.И. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук. Казань, 2011.

2. Дегтярев В.А., Глухих С.И. Развитие социальной активности студенческой молодежи в процессе социального образования // Вестник волжского университета им. В.Н. Татищева. 2011. №7. С. 84-89.