

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ВЫСШЕМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кравцова Е. Н., ГФ, ТУСУР, Томск

*Аннотация.* Факультеты гуманитарных наук в университетах – не являются самыми востребованными в современное время. Будущие студенты воспринимают гуманитарные специальности несерьезными, сложно доступными в трудоустройстве после окончания ВУЗа, нестабильными. И даже студенты, склоняющиеся к обучению на гуманитарных дисциплинах, идут обучаться на более популярные профили специальностей.

*Ключевые слова:* гуманитарные специальности, высшее образование, первичная социализация, вторичная социализация

## THE PROBLEM OF PROFESSIONALIZATION, FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM IN THE HIGHEST HUMAN HUMANITIES EDUCATION

Kravtsova E.N. Tomsk State University of control systems and Radioelectronics (TUSUR), Tomsk.

*Abstract.* Faculties of Humanities at universities are not the most popular in modern times. Future students perceive Humanities non-serious, difficult accessible employment after graduation, unstable. And even students with leanings to humanitarian disciplines are taught at the more popular profiles majors.

*Keywords:* humanities, college education, primary socialization, secondary socialization

Профессионализация человека, или профессиональная социализация личности - это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным профессиональным ценностям и навыкам, включает их в свой внутренний мир, начинает формировать профессиональное сознание и культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности в будущем [1].

Целесообразно делать разграничения между первичной и вторичной социализации личности:

1. Первичная профессионализация есть процесс становления человека - как специалиста. Она включает в себя приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, т. е. приобретение самой специальности. В силу своего характера, первичная профессионализация непосредственно связана с профессиональным образованием личности, ее целью и результатом является становление специалиста, поэтому она может быть охарактеризована как специализация. Соответственно, показателем успешного прохождения этапа первичной профессиональной социализации является поступление и окончание профессионального образования, и получение профессиональной квалификации.

Специфика первичной профессионализации состоит в том, что в ее процессе личность становится истинным субъектом профессиональной деятельности и профессиональных отношений, обретает профессиональный статус и, таким образом, получает возможность активного и функционального участия в социальных процессах [2].

Вторичная профессиональная социализация включает в себя цель превращения специалиста в профессионала в своей сфере, т. е. психолого-педагогическое, социальное и мировоззренческое развитие личности, формирование особого профессионального мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности и широкого профессионального мировоззрения, включающего в себя духовно-нравственный компонент. Вторичная профессионализация представляет собой становление и развитие профессионализма личности в ходе трудовой деятельности на основе накопления и использования профессионального опыта, профессиональной активности человека и широкого мировоззренческого подхода к решению профессиональных задач, и способности решения и выхода из нестандартных ситуаций в профессии человека [1].

С одной стороны, процесс профессионализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью профессионального мастерства и статуса; с другой стороны – профессионализация человека продолжается в течение всей его жизни, поскольку совершенствование профессионального навыка и развитие профессионализма не ограничено какими-либо временными рамками [3].

Главной задачей первичной профессионализации, ее ядром, центральным компонентом и главнейшим этапом является профессиональное обучение, получение конкретной специальности в вузе или другом профессиональном образовательном учреждении. Главной целью профессионального обучения является приобретение определенных знаний, навыков и умений, необходимых для успешного осуществления конкретного типа профессиональной деятельности. Процесс профессиональной подготовки в вузе предполагает целенаправленное формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций, что составляет фундамент для развития профессионализма. Кроме того, профессиональный интерес, не отягощенный общечеловеческими нравственными ценностями, может стать причиной профессиональной узости, поэтому значимым компонентом профессионального обучения должно стать нравственное воспитание.

Для успешного освоения первичной и вторичной профессиональной социализации личности, для начала, на пути выбора профессии необходимо сделать правильный выбор. Общество определяет форму профессиональной специализации будущих специалистов. Задача каждого индивида - осознанно реализовать свои социально-профессиональные и духовные приобретения в обществе. Задача институтов образования - подготовить будущего специалиста к самореализации посредством обучения его общечеловеческим ценностям, развивающимся в ходе исторической эволюции общества» [4].

Проблеме профессионализации в современной науке посвящено много исследований, которые определяют сущность и характеристики данного процесса (В.А. Бодров, Н.С. Глуханюк, Д.А. Григорьев; Е.В. Дьяченко, А.К. Маркова, В.А. Машин, Ю.П. Поваренков, Е.С. Романова, А.И. Турчинов, В.Д. Шадриков, и др.). Профессионализация в работах исследователей, изучающих эту проблему, трактуется как процесс:

- целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала,

- овладения определёнными знаниями, умениями и навыками, развития профессионально важных качеств, усвоения общественной деятельности;

- становления субъекта деятельности под влиянием познания, общения и труда и их разнообразных конвергенций;

- проектирования и организации профессионального развития и достижения его вершин.

Стадии профессионализации и профессионального развития (становления) идентичны. В процессе профессионализации личности выделяется несколько этапов. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления. Т.В. Кудрявцев, один из первых отечественных психологов, глубоко и основательно исследовавших проблему профессионального становления личности. Он выделил четыре стадии:

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений личности.

2. Профессиональное обучение и подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Вхождение в профессию, овладение профессиональными навыками, накопление и использование профессионального опыта, активное его освоение и нахождение себя в производственном коллективе.

4. Полную реализацию личности в профессиональном труде

Проблема профессионального становления стала актуальной в начале XX в. До этого профессиональная жизнь людей ограничивалась сословными традициями, а также патриархальным укладом общества. Научно-техническая революция привела к возникновению рынка труда и новых профессий. Огромные массы людей оказались перед проблемой поиска работы и профессиональной подготовленности к ней. Изменившаяся историческая ситуация коренным образом расширила мир профессий и изменила отношение к гуманитарному образованию в том числе [5].

Гуманитарное образование является важнейшим фактором социально- культурного развития общества. Трудно переоценить его роль в формировании духовной культуры, нравственных ценностей, гражданской позиции, национальной и российской идентичности детей и молодежи [6].

Современные условия развития общества ставят новые задачи перед высшим гуманитарным образованием – готовить специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать большей профессиональной мобильностью, что требует достаточно высокого уровня интеллектуальной деятельности. Это обусловлено особенностями новых социально-экономических условий и интенсификацией научно-технического прогресса. Современный профессионал способен творчески мыслить, самостоятельно решать сложившиеся проблемы в его конкретном виде деятельности. Кроме того, ему необходимо постоянно уметь адаптироваться к новым знаниям и технологиям современного общества, совершенствовать свою квалификацию. Систематическое повышение квалификации, профессиональное и личностное совершенствование становятся неотъемлемыми условиями успешной работы любого человека, занятого профессиональной гуманитарной деятельностью. Критерием реализации новой образовательной модели становится опережающее отражение или степень "познания будущего". В новой образовательной парадигме студент

становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия [3].

Гуманитарное образование формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции студенческой молодежи. Оно является основным стержнем гуманитаризации всей системы высшего образования [1].

Все возрастающую роль в становлении профессионализма в сфере гуманитарного образования играет самообразование. Развитие производства, научно-технический прогресс, изменение самого характера профессиональной деятельности требуют от профессионала постоянного пополнения знаний как в сфере материального производства, так и в духовной области. В последнее время в качестве важнейшей функции системы образования выделяют становление интеллектуальной культуры личности: в процессе образования человек должен не просто получить некоторую сумму знаний, а научиться самостоятельно и нестандартно мыслить, творить, брать на себя ответственность за принятые решения. «Одной из важнейших функций гуманитарного образования является раскрытие и развитие природных потенциальных способностей (и возможностей) человека к непрерывному, активному приращению знаний, развитию на этой основе самого себя как личности. Многие исследователи проблем современного гуманитарного российского профессионального образования отмечают, что университеты не обеспечивают достаточной широты и глубины профессионального образования в этой сфере в целом.

Гуманитарная составляющая образования представлена циклом различных мировоззренческих дисциплин, направленных на изучение истории и теории человека как особого духовного существа. Изучение в ходе профессиональной подготовки наряду с другими дисциплинами истории, культурологии, религиоведения, разнообразных философских наук - истории и теории философии, этики, эстетики, антропологии, логики и т.д. - призваны способствовать интеллектуальному, нравственному и

эстетическому развитию личности будущих профессионалов. Философские знания входят в состав методологического обеспечения не только научных исследований, но и многих видов профессиональной деятельности, они необходимы для теоретических построений и прикладных исследований [7].

Итак, развития профессионализма человека в высшем гуманитарном образовании профессионализм в начале XXI в. предполагает две необходимые составляющие:

- формирование интеллектуального кругозора человека, приобретение определенной системы знаний, включающей в себя как широкое общеобразовательное знание о законах природы и общества, так и специальные знания, необходимые для успешной профессиональной гуманитарной деятельности. Решающую роль в этом процессе играет профессиональное образование, необходимым компонентом которого является общая гуманитарная подготовка студента, способствующая духовному и нравственному развитию личности;

- формирование культуры мышления, способности творчески мыслить и самостоятельно решать сложные профессиональные и социальные проблемы. Главным элементом интеллектуального развития профессионала в современном мире становится способность к постоянному развитию и самосовершенствованию, к творческому поиску и модернизации.

#### **Список литературы:**

1. Батырева, М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореф. ... канд. социол. наук / Батырева Мария Владимировна. - Тюмень, 2003. - 25 с.
2. Волчков А.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с различным уровнем учебной активности (из книги Профессиональное и личностное самоопределение молодежи современной России: материалы IV Всерос. Науч. - практ. - конф. Самара, 26-27 сентября 2013 г. / отв. Ред. А.В. Капцов. - Самара: СамЛюксПринт, 2013. - 258 с.

3. Белова И.А., Французова Л.Я., Французов М.М. О проблемах профориентационной работы в школе // Социологические исследования. 2000. № 5. С. 103-106
4. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - № 1 - С. 51-53.
5. . Пряжников Н.С.. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников – М.: НПО «Модэк», 2002.– 392 с.
6. Дидковская, Я.В. Профессиональное самоопределение молодежи: социологический анализ / Я.В. Дидковская. - Екатеринбург: ГОУ УГТУ-УПИ, 2004. - 70 с.
7. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно- методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. - Балашов: Николаев, 2002. - 68 с.