

КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Полупанова М.В. студентка, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Гуманитарный факультет

***Аннотация** Количество студентов, обучающихся за рубежом, за последние пятьдесят лет в мире увеличивалось более чем в 30 раз. В среднем за год увеличение происходило на 10 %. Активный рост происходил в последнее десятилетие. Рост международной мобильности студентов объясняется различными факторами. Рассматривается готовность к академической мобильности, которая предполагает, кроме профессионально-знаниевой и иноязычно-коммуникативной готовности, наличие у студента определенных качеств.*

***Ключевые слова:** академическая мобильность, высшее образование, международная мобильность студентов*

COMPETENCE IN PREPARING STUDENTS FOR ACADEMIC MOBILITY

Polupanova M.V. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Faculty of Humanities.

***Annotation.** The number of students studying abroad, over the past fifty years in the world has increased by more than 30 times. In an average year increase occurred at 10%. Active growth in the last decade. The growth of the international mobility of students is due to various factors. Discusses the readiness for academic mobility, which involves, in addition to professional-knowledge and foreign-language-communicative readiness, student have certain qualities.*

***Keywords:** academic mobility, higher education, international student mobility*

Наиболее значимые из них: привлекательность интеллектуального, культурного и политического климата в стране предполагаемого обучения, определенная легкость доступа к высшему образованию за рубежом, включая расходы на обучение и язык обучения, общность языка и религии принимающей стороны, политическая стабильность и безопасность, географическая близость и наличие родственников и друзей в стране обучения. Не менее важными факторами желания молодых людей выехать на обучение за рубеж являются репутация и статус вузов, репутация образовательных программ и доступность информации об их содержании [1].

Значение образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ получило всеобщее наивысшее признание Европейским сообществом. В развитии

европейских культурных пространств, ключевым способом продвижения и обеспечение мобильности граждан, возможностей для их трудоустройства, а также общего развития континента, является университет.

Независимость и автономия университетов являются высочайшим приоритетом, они гарантируют, что высшее образование и исследования будут непрерывно приспосабливаться к меняющимся потребностям общества и научному прогрессу [2].

Так например, географическое определение Европы подразумевает многообразие систем европейского образования. Уровень страны-государства до последнего момента остается наиболее влиятельным в образовательной политике Европы, несмотря на активные тенденции к интернационализации и глобализации в целом.

Для создания конкурентоспособного европейского общества, основанного на профессиональных умениях и знаниях, нужна максимальная координация усилий всех участников политического, экономического, социального процессов. Для этого используется открытый метод координации.

Как Болонский, так и Лиссабонский процессы характеризуют общую политику европейских государств по обеспечению совместимости и сопоставимости европейского образования, а также добровольного сотрудничества для достижения общих стратегических целей. Лиссабонская программа предусматривает создание на территории Европы самой конкурентоспособной и динамично развивающейся в мире экономики, основанной на знании. Лиссабонская декларация, подчеркивает особую значимость автономии университетов, их независимость от государства [3].

Таким образом, эти две программы закрепили принцип мобильности, который воспитывает у обучаемых людей готовность к быстрой смене социальной рабочей среды.

В марте 2008 г. в заключение Европейского совета вводится понятие «пятая свобода-свобода передвижения знаний», а также подчеркивается

необходимость совместных усилий по снятию барьеров на пути свободного передвижения знаний, прежде всего на основе транснациональной мобильности ученых студентов. По этим причинам ЕС заинтересован также и в сотрудничестве с разными странами, участниками болонского процесса, и тех стран, чей исследовательский и человеческий потенциал, который огромен [1].

Международная мобильность студентов является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Мобильность студентов стимулируется различными государственными и региональными программами. Многие страны заключают двусторонние и многосторонние соглашения в этой области. Вместе с тем постепенно потоки иностранных студентов стали восприниматься большинством принимающих стран больше как торговля, нежели помощь.

В список стран, принимающих наибольшее число иностранных студентов, вошли США, Великобритания, Канада и Австралия. Причиной роста числа студентов, обучающихся за границей, являются все больше рыночные процессы.

Образовательные учреждения все активнее включаются в конкурентную борьбу за привлечение к себе на учебу иностранных граждан как за фактор стимулирования экономического роста. Сегодня, по данным Международного бюро ЮНЕСКО по образованию, свои образовательные услуги для иностранцев предлагают многие тысячи высших учебных заведений из 129 государств, хотя основная конкуренция происходит, как правило между наиболее развитыми странами Западной Европы и Северной Америки, а также Австралией и Японией, где обучаются свыше 75% всех иностранных студентов.

Американские университеты пока еще занимают лидирующие позиции в глобальном рейтинге конкурентоспособности вузов. В эпоху глобализации за мировое лидерство по обучению иностранных студентов могут побороться: страны Азиатско-Тихоокеанского региона – Тайвань, Гонконг,

Австралия и Новая Зеландия. Нарращивают усилия в области международного образования экономически развитые страны Азии, прежде всего Япония, Китай, Сингапур и Новая Зеландия. Стоит отметить, что в Китае принята программа, предусматривающая превращение сотни китайских университетов в научно-исследовательские центры мирового уровня.

Общее количество студентов, ежегодно уезжающих на учебу за границу, составляет около 2 млн человек, большую часть из них традиционно поставляют Индия, Южная Корея и Китай. По оценке экспертов Организации международного экономического развития и сотрудничества, вследствие экономического роста в Азии, сопровождаемого ростом численности среднего класса, уже к 2025 году число «экспортируемых студентов резко возрастет.

Подводя итог проведенному анализу, отметим, что конкуренция на международном рынке образовательных услуг растет с каждым годом. И это положительный фактор: вузы постоянно обновляют, углубляют свои образовательные программы, осуществляют обучение на нескольких языках. Таким образом, мы можем сказать, что страны, которые раньше других начали разрабатывать эффективную целенаправленную политику включения в международное образовательное пространство, получают преимущества как в человеческом (социокультурный капитал), так и в политическом и экономическом измерениях. Т. е. мы можем сказать, что развитие современных знаний, решение проблем устойчивого развития современных знаний, невозможно без международной интеграции и совместной деятельности.

1. Усовершенствование образовательного процесса высшей школы, превышение его качества напрямую зависит от международных связей преподавателей и студентов, в частности от академической мобильности как инструмента формирования глобального образовательного пространства [4].

Важное значение для развития личности будущего специалиста приобретает его всесторонняя готовность к академической мобильности, которая предполагает, кроме профессионально-знаниевой и иноязычно-коммуникативной готовности, наличие у студента определенных качеств личности: способности эффективно взаимодействовать с окружающими; способности к аналитическому мышлению; способности к коммуникации (в том числе и межкультурной); способности к самоанализу, самообразованию и саморефлексии; готовность воспринимать свою деятельность в межкультурном пространстве, уважение и толерантность к многообразию культур.

Также необходимо иметь в виду, что неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности учащегося является его социокультурная компетенция.

Социокультурная компетенция предполагает наличие:

- знаний о культурном фоне ситуаций реального общения в стране изучаемого языка;
- навыков общения с представителями другой культуры с учетом особенностей их коммуникативного поведения;
- умений адекватно выстраивать свое коммуникативное поведение в реальных ситуациях повседневного общения с представителями страны изучаемого языка, как в собственной стране, так и за рубежом [5].

Формирование культурно-страноведческой компетенции в условиях обучения наталкивается либо на отсутствие культурно-страноведческих знаний о стране, ее жителях и особенностях их коммуникативного поведения, либо на определенные клише, которые живут в сознании изучающих иностранный язык и заимствуются из родного языка и собственной этнической культуры. Как правило, такие предубеждения имеются в сознании учащихся. Они отражают определенную сторону языковой картины мира данного этноса. Отсутствие собственного опыта

непосредственного общения с представителями другой культуры, недостаточное знание особенностей культурного фона может приводить к помехам в общении, затруднять взаимопонимание и препятствовать достижению коммуникативной цели [6].

Характеристике социокультурной компетенции посвящено много научных работ. В Европейском стандарте изучения иностранных языков социокультурная компетенция определяется как аспект коммуникативной способности, касающейся тех особенных черт общества и культуры, которые выражаются в коммуникативном поведении членов общества.

В другом источнике предлагается следующее: социокультурная компетенция - это способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне [7].

Большинство исследователей отмечают многокомпонентный состав социокультурной компетенции. П.В. Сысоев рассматривает содержание социокультурной компетенции в виде четырех составляющих:

- a) социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, о духовных ценностях культурных традиций, в том числе у представителей разных этнических групп, знания об особенностях национальной ментальности поведения);
- b) опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры);
- c) личностное отношение к фактам культуры (в том числе способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении);
- d) владение способами применения языка (правильное употребление национально-маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения, восприимчивость к сходству и различиям междунациональным и иноязычным социокультурными полями [8].

Другой автор также считает социокультурную компетенцию комплексным явлением, включающим в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям. По его мнению, можно выделить следующие компоненты социокультурной компетенции:

- лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения);
- социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов);
- социально-психологический компонент (владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);
- культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон)

Эти подходы к определению компонентов социокультурной компетенции демонстрируют постоянное их изменение, обновление и расширение, при этом основной стержень все-таки остается неизменным.

Таким образом, мы выяснили, что большое значение имеет формирование у учащихся, лингвострановедческих, социолингвистических и культурологических компетенций, необходимым образом должны сформироваться универсальные социально-личностные и общекультурные качества. Т.е. предполагается, что учащиеся, в процессе обучения овладевает различными профессиональными навыками и умениями, приобретают умениями практического общения и владения межкультурной компетенцией [9].

Социокультурная компетенция позволяет позиционировать себя как толерантных, осведомленных в культуре другой страны собеседников, так как она включает в себя знания о традициях, обычаях, менталитете и многих

других аспектах культуры партнеров по коммуникации. Формирование социокультурной компетенции способствует приобщению к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов на разных этапах обучения [10].

Литература:

1. Игнатова Т.В. Глобальные и национальные тренды управления интеграцией в высшем образовании/ Т. В. Игнатова, Д. Ф. Ямбушев // Социальные технологии, исследования.- 2017.-№ 4.-С. 7-14
2. Европейское пространство высшего образования: Совместная Декларация европейских министров образования: принята в г. Болонья 19 июня 1999 г. // Молодежь и образование. – 2007. -№ 12.- С. 13-16.
3. Бадаева А.С. Интеграция европейского образовательного пространства // Мировая экономика и международные отношения. -2009.-№4.- С.63-71.
4. Балыхин М.Г. Перспективы рынка международных образовательных услуг в цифрах, фактах, аргументах // Высшее образование сегодня .-2009.-№4.-С.22-28
5. Гончарова В.А., Петроченко К.А. Топонимы как ресурс для формирования страноведческой компетенции при изучении иностранного языка //Филологические науки. Вопросы теории и практики,2016.
6. Смирнов И.Б. Проявление интерференции культурно-страноведческого характера в учебной коммуникации//Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009.
7. Катекина А.А., Морова Н.С. Формирование поликультурной иноязычной компетенции будущего специалиста социально-культурного сервиса и туризма // Вестник Марийского государственного университета, 2018.
8. Шушарина Е.С. Содержание формирования межкультурной компетентности как фактора повышения качества обучения студентов-иностранцев в российском вузе // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013.
9. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. М.: 2009, с. 278.
10. Европейское пространство высшего образования: Совместная Декларация европейских министров образования: принята в г. Болонья 19 июня 1999 г. // Молодежь и образование. – 2007. -№ 12.- С. 13-16.