

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Мальцева М.А., ассистент кафедры философии и социологии Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники

***Аннотация:** в статье анализируются социально-экономические и организационные факторы, оказывающие влияние на реализацию системы профессиональной ориентации российской молодежи*

***Ключевые слова:** молодежь, государственная молодежная политика, профессиональная ориентация, карьера.*

SPECIFICS OF IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUTH IN MODERN RUSSIA

Maltseva M.A., assistant of the department philosophy and of Tomsk State University of control systems and Radioelectronics

***Annotation:** This article analyzes the socio-economic and organizational factors affecting the implementation of the system professional orientation for Russian youth.*

***Keywords:** youth, state youth policy, professional orientation, career*

Условием развития любого государства является наращивание кадрового потенциала страны, когда, обеспечивая всестороннюю поддержку молодежи в реализации личностного потенциала, государство формирует собственный кадровый резерв. Российская Федерация, отвечая на тенденции развития мировой экономики и специфику поколенческих характеристик молодежи, отошла от директивной позиции в сфере управления трудовым потенциалом страны, которая проявляется в распределительной системе трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, оформлении чёткого государственного заказа на кадровые ресурсы. На данный момент государство занимает более гибкую, менеджерскую позицию, создавая среду и условия для профессиональной самореализации личности и осуществления свободного образовательного и профессионального выбора. Такая смена стратегии в области кадрового менеджмента предоставляет возможность молодежи, как основной части трудового потенциала страны, занять активную позицию и стать субъектом собственного профессионального развития – выбрать стиль, интенсивность, направление, сферу осуществления трудовой деятельности, определять цели и выработать план действий по их достижению. Однако, понимая сложность и некоторую «кризисность» данного этапа в процессе развития личности, а также для обеспечения эффективности процесса профессионального развития молодых людей, государство использует социально-педагогические и гуманитарные технологии

сопровождения личности – систему профессиональной ориентации молодежи. Реализация данной системы на современном этапе обуславливается актуализацией ряда особенностей социально-экономического развития страны в области трудоустройства и образования, а также социально-психологическими особенностями современной молодежи.

В качестве первой особенности осуществления профориентационной поддержки молодежи можно выделить сложность в осуществлении свободного профессионального и образовательного выбора. С одной стороны, профессиональное самоопределение современных подростков происходит в условиях практически неограниченного выбора образовательно-профессиональных траекторий, с другой – наблюдается ограничение выбора, обусловленное особенностями местного рынка труда, образовательным потенциалом региона или округа, материальными трудностями семей, препятствующими мобильности абитуриентов, а также недостаточно убедительными результатами выпускных экзаменов. Всё это способствует развитию у абитуриентов фрустрации и ощущения фатальности совершаемого выбора.

Развитие компетенций как основание для профессионализации личности является второй особенностью, оказывающей влияние на сферу профессионального сопровождения личности. Наличие определенного спектра профессиональных и надпрофессиональных компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, являются большим гарантом факта трудоустройства, чем знаниевый компонент, подтвержденный документом об уровне образования. В качестве подтверждения данного тезиса может выступать факт повышения популярности использования конкурсных механизмов в работе с персоналом и трудоустройстве молодежи на ведущие предприятия страны (конкурсы кейсов, деловые игры). Также из десяти открытых вакансий на должность «маркетолога» или «менеджера по рекламе», размещенных на портале HeadHunter, только три вакансии содержат в себе требования к профильному высшему образованию.

Кроме того, неоформленная политика государства в отношении профориентационной деятельности, характеризующаяся отсутствием единой стратегии и общегосударственных проектов в сфере профессиональной ориентации молодежи, не позволяет обеспечить единство подходов и организовать контроль осуществляемой деятельности. Задачи по разработке данных документов и выработке собственной стратегии перекладываются на региональный или муниципальный уровень, что, с одной стороны, способствует целевой направленности стратегии на запросы местного рынка труда, с другой – тенденции географической и трудовой мобильности диктуют требования к оформлению общегосударственной стратегии в области профессиональной ориентации молодежи.

Также одним из организационно-методических особенностей системы профессионального сопровождения молодежи можно выделить дефицит актуальных форм и методов работы, обладающих достаточно высокой гибкостью в отношении социального заказа и индивидуального запроса личности. На данный момент наиболее распространенными способами оказания образовательными учреждениями профориентационной поддержки школьников является профориентационное тестирование, проводимое с использованием методик, неспособных отразить тенденции развития системы образования, кадровой ситуации региона и страны. По данным опроса 2890 старшеклассников России, проводимого редакцией молодежного журнала «5uglov.ru», больше половины школьников неудовлетворительно оценивают деятельность школы в области профориентации, а 33% оценили поддержку школы в осуществлении профессионального и образовательного выбора на самый низкий балл. Зачастую профессиональная в школах ориентация подменяется профагитацией. Авторские же разработки педагогов носят скорее «мероприятийный» характер – классный час, экскурсия, не позволяют обеспечить системный подход к процессу профессионального становления личности, а также выявить качественные результаты подобной деятельности для масштабирования успешного опыта.

Цикличность этапов процесса профессионального становления личности – пятая особенность системы организации профориентационной поддержки молодежи. Линейная структура процесса профессионального развития личности, начинающаяся с процесса появления и оформления профессиональных намерений и оканчивающаяся завершением активной трудовой деятельности, становится неактуальной в условиях экономических и социальных кризисов, расширения возможностей переквалификации, трудовой и географической мобильности населения. Ввиду реализации возможности смены карьерных траекторий населения некоторые этапы профессионального становления личности, например, этап профессионального выбора, может актуализироваться у человека в любой момент его профессионального развития.

Недостаток квалифицированных специалистов, способных оказывать профориентационную поддержку, можно также выделить в качестве особенности современной ситуации в сфере профориентации молодежи. Кадровые проблемы осуществления сферы профессиональной ориентации молодежи связаны с функциональной диффузией, характеризующейся наделением специалистов различных областей профориентационными обязанностями. В штатном расписании организаций общего образования нет должности «профконсультанта» или «карьерного консультанта», что свидетельствует о недостаточном спросе системы образования на узкоспециализированных

специалистов в области профессионального сопровождения, и, как следствие, определяет отсутствие специальной подготовки подобных кадров по программам бакалавриата в организациях профессионального образования.

Таким образом, выделенные нами социально-экономические, организационные, идеологические особенности, прямо или косвенно оказывают влияние на систему профориентационной деятельности в условиях современной России, среди которых

- сложность в осуществлении свободного профессионального и образовательного выбора,
- компетентностный подход в образовании и осуществлении профессиональной деятельности,
- неоформленная политика государства в отношении профориентационной деятельности,
- неразработанность актуальных форм и методов работы, обладающих достаточно высокой гибкостью в отношении социального заказа и индивидуального запроса,
- цикличность этапов процесса профессионального становления личности и обеспечение непрерывности образования,
- дефицит специалистов в сфере профессиональной ориентации молодежи и институциональных форм их подготовки,

определяют необходимость теоретических исследований и прикладных разработок по минимизации рисков, обусловленных особенностями, имеющих негативный характер, а также усилению имеющихся позитивных тенденций в сфере профессиональной ориентации молодежи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
3. Профориентация: что происходит? Результаты масштабного опроса ПУ [Электронный ресурс] // Интернет-портал журнала старшеклассников «Пять углов». – Электрон. дан. – СПб, 2019. – URL: https://5uglov.ru/post/12745_proforientaciya_chno_proishodit_rezultati_masshtabnogo_oprosa_pu

4. Росмолодежь. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] / Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). – Электрон. дан. – М., 2019. – URL: <http://fadm.gov.ru>
5. Школьники: ориентиры и ценности [Электронный ресурс] : брошюра с обобщенными итогами опроса // Общероссийский народный фронт – Электрон. дан. – М. : Сетевое издание «Информационный ресурс Общероссийского народного фронта», 2019. – URL: https://onf.ru/sites/default/files/attachment/broshyura_po_shkolnikam.pdf