

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Елифанцева Светлана Михайловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г.ТОМСКА

***Аннотация:** В данной статье рассматривается экология, как понятие, несколько подходов к определению понятия «экологическое образование», основные модели школьного экологического образования. Рассматривается ряд социальных и профессиональных трудностей молодых специалистов в процессе их адаптации к трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** экология, экологическое образование, молодые специалисты*

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING AS A FACTOR IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF YOUNG TEACHERS

Epifantseva S.M., MUNICIPAL AUTONOMOUS INSTITUTION INFORMATION AND
METHODOLOGICAL CENTER OF TOMSK

***Abstract:** This article considers ecology as a concept, several approaches to the definition of the concept of "environmental education", the basic models of school environmental education. A number of social and professional difficulties of young specialists in the process of their adaptation to work are considered.*

***Keywords:** ecology, environmental education, young specialists*

Экология, как понятие, за последние годы приобрела интегральный характер, обогатилась новыми знаниями и стала наукой, которая затрагивает все сферы экономической, социальной и духовной жизни человека и общества. Больше внимания уделяется формированию экологического сознания, экологическому образованию, экологической культуры. Поэтому формирование экологической культуры, экологического сознания и мировоззрения личности должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания. Существенную роль в этом процессе играет организация учебного процесса в рамках предмета «Экология» и трансляция ценностей экологического образования и воспитания педагогом.

Экологическое образование это: разносторонний анализ разнообразных экологических проблем, связь фундаментальных понятий экологии с различными науками. В поручении Президента Российской Федерации В.В. Путина от 10.12.2005г. говорится: «Соответственно, появляются новые требования к качеству образования – его ориентация на гибкость, самостоятельность, инициативность, выработке навыков, которые необходимы для успешности». Цели и задачи экологического воспитания школьников определяется требованиями учебных программ. На сегодняшний день

существует несколько подходов к определению понятия «экологическое образование», а есть множество авторских определений:

Г.Н.Карона определяет экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. «»

В.Б.Калинин под экологическим образованием подразумевает обучение и воспитание для решения социально-экологических проблем, деятельное стремление жить в гармонии с людьми и природой. «»

А.В.Мионов понимает формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. «»

И.Д.Зверев и И.Т. Суравегина, авторы Концепции общего среднего экологического образования, под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. «»

В нашей работе мы будем придерживаться точки зрения Г.Н.Карона, его позиция максимально полно и точно отражает суть исследования.

Целью экологического образования является необходимость формирования экологической культуры. Экологическое образование это единство экологического сознания и поведения, которое гармонично с природой. Формирование у учащихся знаний о том, что возникновение тех или иных экологических проблем зависит от поведения и деятельности практически каждого человека в том конкретном месте, где он живет и действует. Знание сущности экологических проблем, осознание необходимости их недопущения и важности незамедлительного решения уже возникших проблем являются стимулами и мотивами для соблюдения ограничений в личном поведении и деятельности, выработки грамотных способов поведения и деятельности в природной среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а так же ориентацию на здоровый образ жизни.

Исходя из этого можно сделать вывод, что целью экологического воспитания является создание условий для развития у индивида гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой, иными словами, развитие его экологической культуры до экологической гармонии. Школьное экологическое образование сегодня

направлено на воспитание деловых людей, проектирование экологической безопасной деятельности и работы на результат. Такой подход отражает особенности современной экологии, которая, зародившись в недрах биологии, сегодня представляет собой многофункциональное, комплексное, «многоэтажное здание» в социально - общественной жизни; занимает пограничное положение между естественными, общественными (экология человека) и техническими (инженерная) науками.

Проведя анализ литературы и образовательной практики в общеобразовательных учреждениях, можно зафиксировать, что за последнее десятилетие сформировалось три основные модели школьного экологического образования. Первая модель – однопредметная, реализуется в рамках специального экологического курса; Вторая модель – многопредметная, реализуется насыщением экологическим материалом большинство учебных дисциплин; Третья модель – смешанная, предполагает изучение экологических вопросов в каждом учебном предмете.

Все модели обеспечиваются учебно-методическими комплексами, которые включают в себя программы, учебники, методические и дидактические пособия для школьников и преподавателей, наглядные и технические средства обучения.

Для того чтобы процесс экологического образования был более разнообразным, интересным и эффективным, учителям предлагаются сценарии экологических спектаклей и ток-шоу, тексты для экологических бесед, экологические кроссворды и экспресс-викторины. Поэтому выпускник педагогического ВУЗА занимает особое место в социально - демографической группе молодежи.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе их адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает освоение молодым педагогом многих необходимых новейших установок. В подготовке к профессиональной деятельности молодых педагогов, в том числе и в области экологического образования и воспитания как социально-профессиональной группы назрел ряд противоречий:

- между внедрением в практику новых профессиональных стандартов и неразработанностью системы социально-педагогической поддержки молодого специалиста;
- самореализации и отсутствием преемственности в организации работы с молодыми учителями на школьном и муниципальном уровнях.

На заседании Госсовета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации», В.В. Путин отметил, что необходима охрана окружающей среды, ответственное природопользование, активная вовлеченность общественных организаций, граждан в различные социальные проекты, включая решение экологических проблем.

Методологической точки зрения экологическое воспитание, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать лидирующее положение среди других образовательных областей. Именно экологическое воспитание является на настоящий момент наиболее современным. Так, Указом Президента Российской Федерации от 05 января 2016 года, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, 2017 год был объявлен Годом экологии в России. В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012г), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения. Этим документом предусматривалась разработка программ экологического образования в государственных стандартах образования. Оценивая ситуацию в области экологического воспитания и образования, наметились прогрессивные сдвиги в экологическом образовании, а именно:

- большое количество людей подключается к проблеме экологического воспитания и образования;

- вводятся специализированные экологические предметы, наряду с эколонизацией учебных дисциплин;

Чтобы регулировать правоотношения в сфере экологического образования основанием является федеральный закон «Об охране окружающей среды». Закон устанавливает организацию и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры в качестве обязательного принципа, реализуемого органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами при осуществлении деятельности, оказывающей воздействие на окружающую среду. То есть законодатель устанавливает не только обязательность экологического образования и воспитания, но и его связь с деятельностью, которая может оказать влияние (очевидно существенное) на окружающую среду. Статья 73 закона «Об охране окружающей среды» прямо указывает на то, что руководители организаций, которые ответственные за принятие решений, должны иметь подготовку в области экологической безопасности и охраны окружающей среды. Государство должно обеспечивать качество и доступность соответствующих образовательных услуг.

Современное российское общество на протяжении десяти лет претерпевает глубокие изменения в области культуры, образования, что значительно изменяет условия социализации и самореализации молодежи. Особое место в социально-демографической группе молодежи занимает молодой педагог. В условиях модернизации системы

образования России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Ежегодно в общеобразовательные школы приходят молодые специалисты, профессиональные интересы которых лежат в области экологического образования. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе их адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих необходимых старых и немало нового числа установок, что осложняет и тормозит его профессиональное становление;

- возрастание воздействия семьи на школу требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями, которая еще не сложилась в вузе, и др.

В подготовке к профессиональной деятельности молодых педагогов как социально-профессиональной группы назрел ряд противоречий:

- между внедрением в практику школы новых профессиональных стандартов и неразработанностью системы социально-педагогической поддержки молодого специалиста;

- между потребностью в создании целостной территориальной системы подготовки к профессиональной самореализации и отсутствием преемственности в организации работы с молодыми учителями на школьном и муниципальном уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С. Н. Начало экологической культуры. - Санкт-Петербург, Учитель, 2015. - 172 с.
2. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. 2014
3. Ясин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясин. - М.: Смысл, 2014. - 456 с.