

УДК 159.9 “

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТНЫЙ ВЫБОР”

Родионова С.М., МАУ ИМЦ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются категория и проблема личностного выбора. Личностный выбор связан с изучением личности, способности ставить цели, достигать их, принимать решения, касающиеся важнейших сторон жизни. Задача выбора сопровождает человека всю жизнь и встречается на самых разных уровнях: от потребительских и политических выборов до выбора вариантов собственной жизни, как в виде принятия решений, так и в виде личностного выбора.*

***Ключевые слова:** развитие личности, личность, личностный выбор*

FORMATION OF THE CONCEPT OF THE "PERSONAL CHOICE"

Rodionova S.M.

***Abstract:** This article discusses the category and the problem of personal choice. Personal choice is related to the study of personality, the ability to set goals, achieve them, make decisions concerning the most important aspects of life. The task of choice accompanies a person all his life and meets at a variety of levels: from consumer and political choices to the choice of options of his own life, both in the form of decision-making and in the form of personal choice.*

***Keywords:** development of the personality, personality, personal choice*

Наша повседневная жизнь стремительно меняется, движется вперед. Развиваются рыночные отношения, как в экономике, так и в сфере труда. Чтобы человек не оказался не востребованным, был конкурентоспособным, мог выгодно представить себя, он должен правильно уметь оценить свои возможности, способности, принять ответственное решение, быть гибким, сделать личный выбор.

Рассмотрение вопроса о важности личностного выбора начнем с понятия личности, её характеристик, в какой момент личность оказывается в ситуации выбора. Понятие «личность» изучается различными науками, психологией, философией, социологией, педагогикой. Каждое из определений личности, имеющих в научной литературе, подкреплено экспериментальными исследованиями и теоретическими обоснованиями. Чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития.

Личность (англ. *personality*, лат. *persona* – маска) – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Под "личностью" в современном социально-философском знании понимают обычно как устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности; так и индивидуального носителя этих черт как свободного и ответственного субъекта сознательной волевой деятельности. Проблема

личности в философии - это прежде всего вопрос о том, какое место занимает человек в мире, чем он фактически является и чем он может стать, каковы границы его свободного выбора и социальной ответственности. Хотя отдельный человек не властен над результатами совокупной общественной деятельности, он всегда обладает свободой выбора и именно этот выбор конституирует его как личность.

Л. И. Божович сформулировал так критерии сформировавшейся личности:

- 1) в мотивах человека существует иерархия, т.е. он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради социально значимых мотивов (обычно дошкольный возраст);
- 2) человек способен к сознательному руководству собственным поведением, т.е. к сознательному соподчинению мотивов, осуществляемому на основе осознанных мотивов-целей и принципов (этот критерий предполагает способность человека отвечать за свои поступки, обычно возраст около 18 лет).

Согласно взгляду отечественной психологии (Б. Г. Ананьев), личность формируется путем присвоения или усвоения индивидом общественно выработанного опыта: систем представлений о нормах и ценностях жизни человека. Потребности и мотивы человека, а также их соподчинения возникают в процессе переживания или проживания возникающих ситуаций.

Механизм формирования личности (по Ю.Б. Гиппенрейтеру), механизм сдвига мотива на цель. Данный механизм проявляется в том, что на первых порах человек (ребенок) выполняет требуемое действие (цель) ради общения со значимым взрослым (мотив). Со временем на это действие «проецируется» все большее количество положительных переживаний, и вместе с их аккумуляцией правильное действие приобретает самостоятельную побудительную силу (становится мотивом). Таким образом, тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив, происходит сдвиг мотива на цель.

Концепция развития личности – это определенная теория, которая объясняет, какие факторы оказывают влияние на личность при ее формировании, что движет этим процессом, каким образом он происходит.

Концепция развития личности отечественного ученого Л. С. Выготского возникла в начале XX века. Первая публикация относится к 1928 году и называется «Проблема культурного развития ребенка». Выготский впервые делал акцент на социальном окружении ребенка. Ученый отмечал, что во время его развития имеют место две взаимосвязанные линии – первая из них относится к самостоятельному созреванию высших психических функций, вторая – зависит от культурно-социальной среды. Именно в своем окружении

ребенок осваивает манеры поведения, способы мышления. Основная концепция развития личности, впервые введенная Выготским, называется «зона ближайшего развития», или те действия, которые ребенок пока не в состоянии выполнить сам, но может сделать их вместе со взрослым. Исследователь считал, что хорошим может называться только то обучение, которое идет впереди развития.

С конца 30-х гг. нашего столетия в психологии личности началась активная дифференциация направлений исследований. В результате ко второй половине нашего века сложилось много различных теорий личности: бихевиористская, гештальт-психологическая, психоаналитическая, когнитивная и гуманистическая.

В соответствии с *бихевиористской теорией личности* (основоположником которой является американский ученый Д. Уотсон; 1878–1958) психология должна заниматься не душевными явлениями, недоступными научному наблюдению, а поведением. Задачу психологии Д. Уотсон видел в том, чтобы научиться «просчитывать» и программировать поведение личности. Основоположники гештальт-психологической теории личности Т. Вертгеймер, В. Келер и К. Левин выдвинули идею изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов (нем. *gestalt* – образ). Построение психического образа происходит как мгновенное «схватывание» его структуры. *Психоаналитическая теория личности* (З. Фрейд) анализирует поступки личности, исходя не только из сферы сознания, но и глубинной структуры подсознания. *Когнитивная теория личности* (У. Найссер, А. Пайвио) главную роль в объяснении поведения личности отводит знаниям (лат. *cognitio* – знания). *Гуманистическая теория личности* (Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу) объясняет поведение личности, исходя из стремления человека к самоактуализации, реализации всех своих возможностей.

В отечественной психологии можно выделить и ряд других теорий. Основоположники *теории отношений* – А. Ф. Лазурский (1874–1917), В.Н. Мясищев (1892–1973) – считали, что «ядро» личности составляет система ее отношений к внешнему миру и к самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности. Согласно *теории общения* – Б. Ф. Ломов (1927–1989), А. А. Бодалев, К.А. Абульханова-Славская – личность формируется и развивается в процессе общения в системе существующих социальных связей и отношений. *Теория установки* – Д. Н. Узнадзе (1886–1950), А. С. Прангишвили – развивает представление об установке как готовности личности к восприятию будущих событий в определенном направлении действий, что является основой ее целесообразной избирательной активности.

Так как теорий личности много, то встает вопрос об их классификации. Классификацию теорий можно строить из того, через какие понятия описывается личность: через черты, качества и свойства личности или же через типы личности и формы поведения. Для разделения их на отдельные группы можно использовать различные подходы.

С точки зрения главной движущей причины поведения теории личности делят на психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

Психодинамические теории описывают личность и объясняют поведение человека исходя из его внутренних характеристик.

Социодинамические теории описывают личность и объясняют поведение человека исходя из внешних, социальных обстоятельств его жизни.

Интеракционистские теории основаны на взаимодействии внутренних и внешних факторов.

Исходя из способа получения данных о личности, теории делятся на экспериментальные и априорные.

Экспериментальные теории личности построены на анализе и обобщении собранных опытным путем данных.

Априорные теории опираются на жизненные впечатления авторов, наблюдения и их размышления.

Теории личности можно также разделять исходя из того, что является основным предметом исследования: структурные особенности личности или особенности ее развития. Исходя из этого различают структурные теории, изучающие, главным образом, структуру личности, и динамические теории, в которых основное внимание уделяется развитию личности.

В конце 30-х годов 20-го века в психологии личности началась дифференциация направлений исследований. В результате ко второй половине 20 века сложилось много различных подходов и теорий личности.

Г.Оллпортом и Р.Кеттелом была начата разработка теории, получившей название теории черт. Она стремится описать личность в понятиях, характеризующих внутренние, психологические, свойства. Люди, согласно этой теории, отличаются друг от друга по набору и степени развитости у них этих черт, а описание целостной личности можно получить на основе психологического ее обследования. Теория черт имеет недостатки. Во-первых, от качества исходного материала, подвергаемого факторному анализу, зависит выявляемый набор личностных черт. Пользуясь различными исходными данными, исследователи получают неодинаковые списки факторов, причем их мнения по поводу необходимости и достаточности выявленного набора личностных черт также оказываются различными. Во-вторых, на основе знания личностных черт оказалось невозможным точно предсказать

поведение человека даже в тех ситуациях, которые по смыслу связаны с выявленными чертами. Как выяснилось, поведение человека, кроме черт личности, зависит еще и от многих других условий, в частности от особенностей самой ситуации, в которой оно рассматривается.

Разработанную З.Фрейдом психоаналитическую теорию личности, популярную в странах Запада, используют для описания внутренних психологических свойств индивида, его потребностей и мотивов. Самосознание человека З.Фрейд сравнивал с вершиной айсберга. Он считал, что только незначительная часть того, что на самом деле происходит в душе человека и характеризует его как личность, актуально им осознается. Только небольшую часть своих поступков человек в состоянии правильно понять и объяснить. Основная же часть его опыта и личности находится вне сферы сознания.

Свой теоретический подход к психологии личности предложили и представители гуманистической психологии. Основное внимание в теориях этого типа сосредоточено на описании строения и развития внутреннего опыта человека в том его виде, в каком он представлен самому человеку в его сознании и мышлении. Странников гуманистических теорий личности интересует то, как человек воспринимает, понимает и объясняет реальные события в своей жизни. Сами описания личности и событий в ее жизни здесь в основном сосредоточены на настоящем жизненном опыте, а не на прошлом или будущем, даются в терминах типа «смысл жизни», «ценности», «жизненные цели» и т.п. Наиболее известными представителями этого подхода являются американские психологи А.Маслоу и К.Роджерс. Создавая свою теорию личности, Роджерс исходил из того, что каждый человек обладает стремлением и имеет способность к личностному самосовершенствованию. Будучи существом, наделенным сознанием, он сам для себя определяет смысл жизни, ее цели и ценности, является высшим экспертом и верховным судьей. Центральным понятием для теории Роджерса стало понятие «Я», включающее в себя представления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. Стержень удовлетворенности человека жизнью, мера полноты испытываемого им счастья непосредственно зависят от того, в какой мере его опыт, его «реальное Я» и «идеальное Я» согласуются между собой.

Основная потребность человека, согласно гуманистическим теориям личности, - это самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и самовыражению. Самоактуализация предполагает опору на собственные силы, наличие у человека самостоятельного, независимого мнения по основным жизненным вопросам. Это – проблема постоянного развития и практической реализации своих возможностей.

В отечественной психологии наиболее известные исследования в области личности связаны с теоретическими работами представителей школы Л.С.Выготского. Значительный вклад в решение проблемы личности внесли, в частности, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейн.

Опираясь на понятия о ведущей деятельности и социальной ситуации развития, введенные Л.С.Выготским, Л.И.Божович показала, как в сложной динамике взаимодействия деятельности и межличностного общения ребенка в разные периоды его жизни формируется определенный взгляд на мир, названный внутренней позицией. Эта позиция и есть одна из главных характеристик личности, предпосылка к ее развитию, которая понимается как совокупность ведущих мотивов деятельности.

А.Н.Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию деятельности.

Как и у Л.И. Божович, основной внутренней характеристикой личности у А.Н.Леонтьева является мотивационная сфера личности. Другим важным понятием в его теории служит «личностный смысл». Он выражает отношение целей деятельности человека, т.е. того, на что она в данный момент непосредственно направлена, к ее мотивам, тому, что ее побуждает. Чем разнообразнее виды деятельности, в которые личность вовлечена, чем они более развиты и упорядочены, тем богаче сама личность.

С.Л.Рубинштейн рассматривал личность как воедино связанную совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, психические свойства личности формируются в ходе жизни, в процессе ее деятельности. Изучение психического облика человека включает три вопроса. Первый - чего он хочет, к чему стремится. Таким образом, описывается структура личности, т.е. элементы, которые определяют выбор человеком своего поведения.

С каждым типом теорий связано свое особенное представление о развитии личности. Все они описывают факторы, влияющие на поведение личности в той или иной ситуации.

Осуществление выбора особенно значимо для личности, когда она вынуждена действовать в ситуациях, оказывающих большое влияние на всю ее дальнейшую жизнь.

Своевременное и конструктивное принятие решения в значимой жизненной ситуации в условиях множества альтернатив и при недостаточности знаний и оценок нередко представляется как сложная проблема. На чем основывается, на какие глубинные личностные «образования» опирается человек, выбирая варианты дальнейших действий в неопределенных условиях, – «вечный» вопрос философии и психологии. Определение личностью своего будущего, своих дальнейших действий и самой себя возможно путем осознания того, чего хочет человек, что для него имеет привлекательность

(мотивационно - потребностная система личности, ценности, установки, идеалы), что может человек (его способности) и что есть он сам (личностные особенности) (Рубинштейн, 2002). Личность, выступая в качестве субъекта, вырабатывает раз личные способы разрешения неопределенной ситуации, установления большего или меньшего, временного или постоянного соответствия внутренних возможностей с внешними условиями и структурами. Исследование механизмов осуществления личностного выбора возможно путем определения ситуации выбора, обстоятельства которой могли бы инициировать возникновение и дальнейшее функционирование деятельности личности. Теоретический анализ работ позволил выделить основное условие, при котором может возникать необходимость такой деятельности, – наличие у субъекта состояния неопределенности. Данное состояние может быть вызвано наличием множества разнообразных альтернатив, недостаточностью, неполнотой или фрагментарностью информации об альтернативах, неструктурированностью представлений об альтернативах и существованием противоречий между действительным и желаемым – потребностями субъекта и возможностями реализовать их в реальных жизненных обстоятельствах (Абульханова-Славская, 1991; Леонтьев, 1995; Федоров, 2006). Ситуация личностного выбора, определяется как значимая жизненная ситуация, которую можно отнести к «поворотной», когда принимаются важные решения, определяющие жизнедеятельность личности на длительный период. В данной ситуации субъекту необходимо осознать, что он хочет (цели, ценности, жизненные планы), что он может (свои возможности, склонности), что он есть (свои личностные и физические свойства) и каких действий от него ожидает общество в отношении определенных аспектов жизни (например, профессионального или семейного аспектов). Для понимания особенностей осуществления личностного выбора необходимо изучать деятельность субъекта в неопределенной значимой ситуации, которая направлена на выработку индивидуальной стратегии разрешения данной ситуации и состоит в «конструировании» альтернатив и критериев их оценки, предпочтении одной из них и принятии ответственности за ее реализацию. Существенным при выборе также является то, рассчитывает ли субъект при планировании на свои собственные силы или на внешние обстоятельства и значимое окружение. Т. е. необходимо выявлять степень самостоятельности личности при «конструировании» и выборе альтернатив и осуществлении деятельности, соответствующей выбранной альтернативе.

Заключение

Таким образом, посредством осуществления деятельности в значимой неопределенной ситуации личностного выбора субъект определяет свои ценности, притязания и способы их дальнейшей реализации в жизни. На протяжении всей жизни человек развивается как

личность. Процессы демократизации в обществе создают благоприятные условия для реализации личностного потенциала каждого человека. Личностный выбор это независимый выбор, зависит от убеждений человека, его целей, желаний. Каждая личность творит сама себя. Самую важную роль среди принимаемых человеком решений играет выбор жизненного пути.

Потребность этого выбора возникает тогда, когда человек начинает осознавать себя в обществе и размышлять о своих потребностях. Человек живет ради самореализации. Деятельность наполняет жизнь смыслом, помогает ощутить себя ценным, значимым в обществе. Независимо какой путь выбирает человек, сам поиск ориентиров, ценностей делает человека личностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Ч. III / Психология личности. Хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2000.
2. Гусева, Т. И. Психология личности: конспект лекций / Т.И. Гусев, Т. В. Каратьян. – М.: Эксмо, 2008. –160 с.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Пер.с англ. А.М. Татлыбаева; Вступ.ст. Н.Н. Акулиной. - СПб.: Евразия, 1999. - 479 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. – 688 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрюшина и др.; отв. ред. В. М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
6. Психология личности в трудах отечественных психологов / Составитель Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2000.
7. Позина, М. Б. Психология и педагогика : учеб. пособие / М. Б. Позина. – Москва : Ун-т Н. Нестеровой, 2001. – 97 с.