

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ткачук В.Л., Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска.

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности формирования духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте. Обосновывается необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и важнейших принципов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у подростков в современных условиях.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, подростковый возраст, воспитание.*

PECULIARITIES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE ADOLESCENT

Tkachuk V.L., Municipal Autonomous Educational Institution secondary school № 50 in Tomsk.

***Abstract:** this article discusses the features of the formation of spiritual and moral values in adolescence. The necessity of developing and implementing new approaches to determining priorities and the most important principles aimed at the formation of spiritual and moral values among adolescents in modern conditions is substantiated.*

***Key words:** spiritual and moral values, adolescence, education.*

Государственная политика, экономическая нестабильность, развитие научно-технического прогресса, инновационных технологий – все это привело к той ситуации, которая сложилась на сегодняшний день в нашем обществе. Помимо положительных моментов, появилась очень тревожная тенденция: разрушение нравственных идеалов, потеря истинных ценностей, смена морально-этических установок, т.е. произошла дезориентация молодежи.

Нововведения коснулись практически всех областей деятельности человека, в том числе и в образовании. Обучающие и воспитательные функции действующей ранее системы образования стали неэффективными. Результат не заставил себя долго ждать: совокупность нравственно-этических установок, которые присущи массовому сознанию, считающимися единственно правильными, стали деструктивными с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Одной из важнейших проблем в воспитании подростков, на сегодняшний день, стало духовно-нравственное воспитание. Привычный уклад жизни людей среднего и старшего возраста нарушен, идеалы, на которые они ровнялись, уходят в небытие. И истинны, казавшиеся неоспоримыми, стали в современном мире не просто не актуальными, а даже в некотором смысле, устаревшими. Политическая и социальная система государства приводит к неизбежным переменам и в образовательной системе, в которой воспитание подрастающего поколения является приоритетным.

Научно-технический прогресс привел к тому, что огромный информационный поток захлестнул все человечество. Среди этой информации очень сложно найти действительно что-то важное и значимое. А особенно тяжело данную задачу осуществить подросткам, чья психика является достаточно неустойчивой.

Изначальная цель воспитания трансформировалась на формирование личности подростка вне внутреннего мира, что привело к смене духовно-нравственных ценностей. Для подрастающего поколения вопросы, связанные с материальным благополучием, вышли на передний план. Воспитанность, культура, нравственные качества и идеалы отошли в сторону. Их мир стал другим.

Теперь напим, хамовитость, прикрываемая красивым словом «откровенность», установка - достичь своей цели любой ценой, призыв – презирай неудачников, считаются положительными качествами. В связи, с чем возникает вопрос: «Можно ли считать вышеперечисленные качества духовно-нравственными? Может эти современные реалии мира надо принять и по-другому никак нельзя?». Но, сможет ли человечество, потеряв классические нравственные идеалы и изменив восприятие общечеловеческих ценностей выжить? Не просто выжить, но и остаться людьми?.. Наверняка это не получится.

Но, что можно сделать? Ведь это такая сложная задача - сохранить свою человечность, развивать в себе то высокое, что не может восполнить ни одно материальное благо, когда вокруг все так непонятно. Если, хотя бы один человек сможет посмотреть на мир другими глазами, расставить приоритеты между материальным и нравственным, то данная позиция будет подобна духовному подвигу, и чем больше будет людей, способных на него, тем легче будет совместная жизнь в современном мире

В России уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию молодежи, в т.ч. разрабатываются и вводятся в действие нормативно-законодательные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором воспитание рассматривается и характеризуется «как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [9].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, где: повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания; усиление воспитательного потенциала всех социальных институтов; координацию действий различных государственных и общественных организаций по созданию условий для духовно-нравственного, гражданского становления подростков, подготовки их к жизненному самоопределению в пользу гуманистических приобрело большое значение [8].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Перед государством стоит приоритетная задача - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [7].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание нравственного воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направленность в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению [3].

Но, несмотря на установки государства, учебно-воспитательную работу в системе образования, озабоченность общества сложившейся ситуацией в вопросах духовно-нравственного воспитания, нельзя не отметить, что среди подростков происходит укрепление негативных тенденций в этом важнейшем для человечества направлении. Что в свою очередь, позволяет выделить определенные тенденции, которые свидетельствуют о духовно-нравственном кризисе:

- размывание понятия «духовно-нравственные ценности»;
- уменьшение важности общепринятых человеческих и духовно-нравственных ценностей;
- изменение ценностных ориентиров;
- сознательное искажение исторических фактов;
- культ индивидуализма, выдвижение собственного «Я» на передний план;
- увеличение числа одиноких людей, которым сложно наладить процесс коммуникации без помощи социальных сетей;

- разрушение семейных уз, принижение важности родственных связей, уважения к старшему поколению;

- рост садизма среди детей и подростков;

- рост популяризации телевизионных и радиопередач, спектаклей, кинокартин, мультипликационных картин, которые пропагандируют ценности, не соответствующие понятию «духовно-нравственных ценностей», существующих в нормативно-законодательной базе.

Духовно-нравственное воспитание личности, подход к данному процессу всегда было актуальной проблемой, а в современных реалиях жизни она приобрела особое значение. И, не смотря на различные подходы к изменению сложившейся ситуации, имеются определенные противоречия между теорией и практикой:

- необходимость общества в личности, со сформированными духовно-нравственными ценностями, и реально существующим уровнем развития личности;

- уже имеющимися традиционными подходами в формировании духовно-нравственных ценностей и необходимостью разработки актуальных и продуктивных форм и методов с целью формирования духовно-нравственных ценностей;

- достаточно высокими требованиями к уровню духовно-нравственных качеств, изложенных в программах духовно-нравственного воспитания согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и ослаблением продуктивной.

- необходимостью выработки адекватной системы формирования духовно-нравственных ценностей и реальным ослаблением воспитательной функции школы, снижением ее роли в мировоззренческой подготовке молодежи к жизни в изменившемся обществе.

Вышеперечисленные противоречия приводят к необходимости разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и важнейших принципов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у подростков в современных условиях.

Духовно-нравственные ценности, которые приобретает личность в течение своей жизни, помогают ей объективно оценить окружающую действительность, выделив в ней действительно полезные потребности и желания. Таким образом, поступки и действия человека исходят из той системы ценностей, которые основываются на системе потребностей.

Знание данной системы духовно-нравственных ценностей предоставляет прекрасную возможность взрослым предположить определенную линию поведения подростков в

различных жизненных ситуациях, в том числе в школе, на улице, дома. Поскольку по причине отсутствия жизненного опыта, определенных убеждений, они могут ступить на путь правонарушения и совершить поступки, осуждаемые в обществе. Духовно-нравственное воспитание оказывает колоссальное влияние на формирование личности молодых людей, так как развитие духовно-нравственного сознания личности находится в прямой зависимости от духовно-нравственных ценностей человека.

Если обратиться к трудам выдающихся педагогов, таких как Я. А. Коменский, У. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и др., то можно увидеть главную мысль: необходимо заниматься развитием духовно-нравственных ценностей с ранних ступеней развития, поскольку в этот период закладываются основные базовые ценности. А в период подросткового возраста, когда происходит наиболее интенсивный процесс развития личности, необходимо уделять большое внимание духовно-нравственному воспитанию. При этом важно помнить о том, что у молодежи имеются свои определенные особенности развития, в том числе и в данной области (возраст, социальный статус, роль в обществе).

Формирование духовно-нравственных ценностей подростков включает в себя три компонента:

- когнитивный, или смысловой компонент предполагает овладение суммой знаний об основах морали, духовно-нравственных ценностях. Результатом является наличие знаний, их осознанность, полнота, конкретность, а так же умения применять их для решения практических задач;

- эмоциональный, предполагает переживание индивидом своего отношения к ценностям, проявление нравственных чувств, положительный эмоциональный настрой на духовные ценности. Результатом является позитивное отношение к окружающим, к моральным нормам, потребность следовать им;

- поведенческий, опирается на результаты взаимодействия первых двух компонентов и проявляется в устойчивости и активности нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умении применять знания при анализе своего поведения и поведения других людей. Благодаря познанию действительности и ее ценностному переживанию у подростка формируется готовность действовать в соответствии с намеченной целью. (6. С 69-70).

Важную роль в духовно-нравственном воспитании подростков играет семья, школа, учреждения дополнительного образования и т.д. Эти социальные институты оказывают важную роль при формировании жизненных ориентиров, ценностных идеалов, нравственных понятий, поскольку в их силах создать благоприятную атмосферу, которая поможет сгладить возникающие разногласия и найти точки соприкосновения в понимании между взрослыми и подростками.

Новые научные концепции и реальные достижения в области духовно-нравственного воспитания подростков в современных условиях подвели к необходимости искать иные пути решения по данному направлению. Уже ставший привычным для педагогов подход к воспитательной работе, который предлагал словесную форму передачи ценностей, а именно поучительная беседа в сочетании с отдельными мероприятиями, стал малоэффективным.

Подростки, как правило, внутренне не готовы принять полученную в результате такой беседы информацию и выполнить поставленную перед ними задачу. А недостаточность мотивации, может привести к расхождению понимания содержания для подростка и резко разойтись с замыслом взрослого.

Для того, чтобы воспитательная работа способствовала формированию у подростков духовно-нравственных ценностей, необходимо «зацепить» подростков, тогда их положительное внутреннее отношение происходящему и простимулирует их собственное стремление к моральному развитию.

Основными формами развития духовно-нравственных ценностей подростков могут выступать развивающие игры (деловые, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры-соревнования и другие), моделирование и анализ конкретных жизненных ситуаций, тематические декады, различные конкурсы, акции и др. Эти формы должны быть интересны подросткам, быть современными и актуальными, находить отклик в их сердцах. Только тогда роль духовно-нравственного воспитания в развитии духовно-нравственного потенциала подростков возрастет и будет способствовать становлению личности, делать их более самостоятельными и устойчивыми по отношению к негативным влияниям.

Внутренний контроль личности – это один из важнейших показателей сформированности духовно-нравственных качеств. Данный контроль формируется благодаря активной деятельности подростка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию формированию духовно-нравственных ценностей подростков в процессе воспитания.

Процесс формированию духовно-нравственных ценностей подростков в современных условиях определяет границы взаимодействия взрослых и подростков, которые опробованы содержанием и методами его усвоения. Успешность воспитательного процесса заключается в психолого-педагогической литературе, педагогической практике с учетом особенностей индивидуального подхода к подросткам.

Формирование духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте - сложный процесс. На него имеют большое влияние социальная среда, воздействие общества на личность через все его социальные институты, сознательное самосовершенствование

личности, ее работы над собой и своим духовно-нравственным наполнением. Эффективность этого процесса заключается в качественном воспитании, наполненном общечеловеческими ценностями, которые помогут подросткам воспитать качества, через которые они смогут сформировать духовно-нравственные ценности и через них прийти к усвоению общечеловеческих ценностей в современном мире.

Духовно-нравственное воспитание подростков – это сложный процесс, помогающий восхождению их к духовно-нравственным идеалам, через их приобщение к нравственным ценностям, пробуждению и развитию нравственных чувств и к нравственному поведению.

Для того чтобы современный мир смог сохранить свою неповторимую культуру, необходимо осуществлять передачу тех духовно-нравственных ориентиров, на которых он держался столько лет. Духовно-нравственный кризис, который сейчас является одной из главных проблем общества, характеризуется как раз тем, что основополагающие человеческие ценности практически перестали передаваться от одного поколения к другому, и самое печальное, что стала происходить их подмена и занижаться значимость. Современная система образования должна определяться идеей исторической преемственности поколений [3]. Но, при этом необходимо находить актуальные и новые формы работы с подростками по данному направлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»).
4. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - Москва, 2005.
5. Лиходей Н. В. Программа воспитательной работы с классом. / Лиходей Н. В. - М., ТЕИС, 2007.
6. Моральные ценности и личность / под ред. Титаренко А. И., Николаичева Б.О. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 176 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года.