

УДК 378. 37.025

УСЛОВИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мищенко М.В., Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск

Аннотация: В данной статье рассматриваются условия формирования критического мышления у студентов. Определены философский, педагогический и психологический подходы развития критического мышления студентов.

Ключевые слова: условия формирования, методы, критическое мышление, образование

CONDITIONS AND METHODS OF FORMATION OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mishenko M.V., National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk

Abstract: This article discusses the conditions of formation of critical thinking in students. Philosophical, pedagogical and psychological approaches of students' critical thinking development are defined.

Keywords: conditions of formation, methods, critical thinking, education

Введение

Российское общество на современном этапе развития характеризуется расширением информационного пространства, при этом огромный поток информации, поступающий извне, должен быть проанализирован и интерпретирован с точки зрения здравого смысла.

Развитие умений студентов оценивать уровень достоверности получаемой информации и вырабатывать свои собственные независимые суждения становится важной задачей современного образования.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений образования является развитие критического мышления обучающихся высших учебных заведений [1, 2, 3].

Проанализировав философскую, психологическую и педагогическую литературу по проблеме формирования критического мышления, можно заметить, что формирование критического мышления студентов наиболее эффективно, когда оно является осознанным целенаправленным взаимодействием преподавателей и студентов. В процессе которого раскрывается потенциал способностей студентов: формируются умения анализировать

информацию с позиции логики, ставить новые вопросы, принимать независимые продуманные решения, выносить обоснованные оценки и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям и проблемам; умения занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и обосновать ее, выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику [4, 5, 6].

Механизм формирования критического мышления студентов включает мыслительные операции, определяющие процессы рассуждения и аргументации, в самом общем виде может быть представлен следующим образом: постановка цели - выявление проблемы - выдвижение гипотез - приведение аргументов - обоснование аргументов – прогнозирование последствий - принятие или непринятие альтернативных точек зрения. В процессе исследования были выявлены особенности формирования критического мышления студентов технических специальностей (возрастные, учебно-профессиональные, особенности взаимодействия), знание которых и учет в образовательном процессе вуза будут способствовать формированию востребованной обществом критически мыслящей личности.

Методологические аспекты формирования критического мышления.

Философский подход к развитию мышления раскрывается в трудах Дж. Гилфорд, М.С. Каган, Л.К. Коган, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, А.В. Бутенко и др. Педагогический подход рассмотрен в работах Дженни Д. Стил, Кертис С. Мередит, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев. Психологический подход в работах таких авторов, как Дж. Брунер, Д. Дьюи, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, Г.П. Щедровицкий и др.

На современном этапе развития данных наук были предложены несколько теорий критического мышления:

- ✓ теория, где критическое мышление исследуется с точки зрения использования целенаправленных усилий на процесс мыслительной деятельности (Д. Халперн, В.Н. Брюшинкиным, Н. Даудом, З. Хусиным);
- ✓ теория критического мышления, как возможность самопознания интеллектуальных способностей (Д. Дьюи, П.Ф. Каптерев, Л.А. Калининкова, В.Г. Сориной, Р. Энниса);
- ✓ теория критическое мышление, как инструмент развития интеллектуальных способностей человека (Б. Байер, В. Шройенс, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак).

Методика развития критического мышления основывается на применение философских, педагогических и психологических приёмов. Суть данных приёмов заключается в работе с информацией, как в группе, так и индивидуально («система кластеров», «перепутанные логические цепочки», «ключевые слова», графические

способы организации материала и др.). Использование специальных технологий способствует повышению мотивации молодёжи к познавательной деятельности.

В педагогической практике используют определённые технологии формирования критического мышления, предполагающие ответы на приведенные ниже вопросы:

1. Какая ставится цель познавательной деятельности? (*например, обобщение имеющейся информации, оценка надёжности аргументации и т.д.*)
2. Что известно? (*оценить имеющуюся информацию, и найти недостающую*)
3. Что делать? (*как достичь поставленную цель?*)
4. Была ли достигнута поставленная цель?

Использование технологии развития критического мышления предполагает применение в педагогическом процессе следующего алгоритма работы (этапы):

1. Вызов (*индивидуальная работа, парная или в группе*). Выявляются уже имеющиеся знания; формулируются вопросы, на которые следует предоставить ответ.
2. Осмысление (*получается новая информация из различных источников: книг, текстов статей, лекций, фильм и т.д.*). Полученная информация обрабатывается (индивидуальный поиск и обмен мнениями) и соотносится с собственными знаниями.
3. Рефлексия (*приобретение нового знания*). Перестраиваются представления о предмете (явлении и т.д.) или дополняются новыми знаниями, систематизируется и обобщается материал.

В педагогической практике существует следующий ряд приёмов способствующих развитию критического мышления: «маркировка текста», «мозговой штурм», «инсёрт», «написание аннотаций и рецензий», «анализ критической статьи» и др. Суть данных приёмов заключается в том, чтобы на первоначальном этапе заинтересовать студента (активизировать исследовательскую способность), а затем дать возможность ему провести анализ и обобщение материала, проверить приобретённые знания.

Методические приемы.

Рассмотрим некоторые методические приёмы, практикующиеся в педагогической практике. Одними из наиболее эффективными методами формирования критического мышления студентов являются - дискуссия, анализ ситуаций, научно-исследовательская деятельность студентов написание эссе, инсерт и др.

Приём «мозговой штурм», часто применяется в учебном процессе, и наиболее эффективен в группах численностью 5-7 человек. Целью данной методики является

формирование навыка работы в команде, а также развитие критического и творческого мышления.

I этап – предлагаются различные варианты решения поставленной проблемы. Все идеи фиксируются, в том числе и самые невероятные. На данном этапе идеи принимаются, но не критикуются.

II этап – предложенные идеи обсуждаются, наиболее удачные отбираются. Главная цель данного этапа – провести анализ предложенных вариантов, обобщить и выбрать наиболее приемлемые.

III этап – всесторонний анализ и оценка выбранных идей. На данном этапе приветствуется критика.

В процессе «мозгового штурма» студент формирует умение критически мыслить; учиться работать в сотрудничестве с другими участниками штурма; учиться выслушивать и слышать других; учиться распознавать проблему и решать ее.

Дискуссия, является наиболее часто применяемым методом. Данная методика является формой коллективного сотрудничества, способствующая активной мыслительной деятельности.

Применяя в образовательном процессе дискуссию можно включить обучающихся в обсуждение и решение научных проблем, разнообразных ситуаций и т.д. Каждый участник имеет возможность представить свой взгляд на данную проблему.

Метод «Дискуссия» помогает студенту: повысить интерес к изучаемому материалу, и к самому процессу обучения; сформировать умение критически мыслить; научиться работать в сотрудничестве с другими; повысить качество образования студентов; привить желание к самообразованию.

Технология **Инсерт** («Interactive Notation System for Enhanced Reading and Thinking») позволяет студенту контролировать свое понимание изучаемого текста, она применяется как в группах, так и в парах и индивидуально.

Применяя маркировочные знаки («√» - это я знал; «+» - новая информация; «-» - противоречит моим представлениям; «?» - информация непонятна или недостаточна) студент знакомится с текстом помечая отдельные абзацы или предложения в тексте.

Данный метод стимулирует студента читать текст, контролируя процесс чтения: отслеживая участки с новой информацией. Применение значков дает возможность вычленив новую информацию и соотнести ее с уже имеющимися знаниями.

Студент учится переработать и анализировать изученную информацию (соотнести «старую» информацию с «новой»); аргументировать свою точку зрения; обмениваться идеями друг с другом (знакомится с различными представлениями).

Заключение

Применяя технологии развития критического мышления в учебном процессе преподаватель:

- формирует обстановку открытости и сотрудничества;
- применяет технологии и методики, показавшие высокую эффективность в развитии независимого мышления.

Использование технологий, позволяет решить следующие образовательные задачи:

- ✓ повысить мотивацию к обучению;
- ✓ приблизить студента к преподавателю и достичь продуктивного диалога между ними;
- ✓ дает возможность проявить индивидуальность и творческие способности студента;
- ✓ повысить уровень социальной активности и позволить самореализоваться.

Данные технологии позволяют сформулировать новый стиль мышления, который характеризуется открытостью, гибкостью, рефлексивностью; развивают различные качества личности, такие как коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; стимулирует самостоятельную поисковую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>
2. ПРИКАЗ от 09 февраля 2018 г. № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело» [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/
4. Астахова Л. В. Формирование критического мышления студентов вуза в контексте информационно-психологической безопасности личности [Текст] / Л. В.

Астахова // Экономические, юридические и социокультурные аспекты развития региона : сборник научных трудов. Челябинск : НОУЧИЭП им. М. В. Ладощина, 2008. – С. 377–386.

5. Кузьмина А. А. Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления студентов // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 591-593. — URL <https://moluch.ru/archive/149/42082/> (дата обращения: 05.11.2019).

6. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. – Серия 7. Философия. – № 6. – 2003.