

УДК 316.6

**ПРОГРАММА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Прыткова В. В.** – студент Факультета психолого-педагогического и специального образования, Томский государственный педагогический университет, e-mail: valisimus@gmail.com

***Аннотация:** статья посвящена опытно-экспериментальной работе по развитию творческого потенциала подростков с ЗПР. Важность верификации программ по развитию творческого потенциала подростков с ЗПР определили причины исследования данной проблемы. Целью данного исследования разработать программу опытно-экспериментальной работы по развитию творческого потенциала подростков с ЗПР. Организация опытно-экспериментальной работы включает в себя 3 исследовательских шага: определение базы ОЭР, разработка программы ОЭР, описание 1 этапа.*

***Ключевые слова:** творческий потенциал, подростки, программа, опытно-экспериментальная работа, программа, задержка психического развития.*

**PROGRAM OF EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE  
CREATIVE POTENTIAL OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION**

**V. V. Prytkova** – student of the Faculty of Psychology, pedagogical and special education, Tomsk state pedagogical University, e-mail: valisimus@gmail.com

***Abstract:** the article is devoted to experimental work on the development of the creative potential of adolescents with mental retardation. The importance of verification of programs for the development of creative potential of adolescents with mental retardation determined the reasons for the study of this problem. The purpose of this study is to develop a program of experimental work on the development of the creative potential of adolescents with mental retardation. The organization of experimental work includes 3 research steps: definition of the base of experimental work, development of experimental work program, description of the 1st stage.*

**Keywords:** *creative potential, teenagers, program, experimental work, program, mental retardation*

Актуальность темы исследования обусловлена реформами, происходящими в социокультурных сферах общества. Особенностью происходящего периода социально-экономических преобразований является провозглашение гуманистических ценностей, демократизация жизни общества. Данные тенденции привели к позитивным переменам в специальном образовании и воспитании детей с задержкой психического развития.

Развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - важнейшая задача специального, коррекционного образования. В процессе творческой деятельности у обучающегося с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, активно строятся индивидуальные социальные контакты. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, пробуждает инициативу, способствует самовыражению и уверенности в себе [3].

Словосочетание «творческий потенциал» как понятие в научных источниках стало использоваться с 90-х гг. XX ст. В словарном значении термин «потенциал» (от лат. *potentia* - сила) толкуется как открытые возможности в каком-либо отношении. В философском понимании потенциал — это источник, возможность, средство, запас, который может быть использован человеком для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели.

Применительно к творчеству потенциал предполагает наличие личностных качеств, обеспечивающих как развитие личности, так и создание новых социально значимых предметов духовной и материальной культуры [2].

Термин ЗПР (задержка психического развития) психолого-педагогическое означает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Понятие “задержка” подчёркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом успешно преодолевается, при адекватном условии воспитания и обучения [6].

Л.С.Выготский, называя подростковый возраст одной из самых сложных критических эпох в онтогенезе человека, характеризовал его как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретено. В этом

определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости различных физиологических систем, в первую очередь нервной [1].

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие [4].

Для разработки программы занятий, направленных на развитие творческого потенциала младших подростков с ЗПР разного социального статуса (благополучные и неблагополучные), нами были сформулированы принципы:

1) Включение в занятие деятельности, направленной на развитие эмоционально-ценностного, интеллектуально-содержательного, операционального и рефлексивного компонентов творческого потенциала младших подростков с ЗПР разного социального статуса;

2) Организация занятий с младшими подростками с ЗПР разного социального статуса в условиях их совместной деятельности;

3) Применение педагогической технологии, основанной на личностно-ориентированном подходе;

4) Включение в занятие деятельности, направленной на развитие патриотических чувств младших подростков с ЗПР как фактора развития творческого потенциала.

Для верификации педагогической эффективности программы, она нуждается в проверке опытно-экспериментальным путем.

В.И. Загвязинский определяет опытно-экспериментальную работу как научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы. [5].

А.М. Новиков под экспериментальной работой понимает общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в контролируемых и управляемых условиях [8].

Функции опытно-экспериментальной работы, по мнению В.В. Краевского, заключаются в получении достоверных знаний, а не в опытном воссоздании самого педагогического процесса опытно-экспериментальным путем [7].

Организация опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР) включает в себя 3 исследовательских шага: определение базы ОЭР, разработка программы ОЭР, описание 1

этапа.

На основании анализа теоретических источников, раскрывающих особенности опытно-экспериментальной работы как метода педагогического исследования нами разработана следующая программа опытно-экспериментальной работы:

Таблица 1 — Этапы разработки программы ОЭР

Этапы	Задачи	Методы	Ожидаемый результат
I Пилотный	1. Отбор базы опытно-экспериментальной работы 2. Формирование контрольной и экспериментальной групп 3. Отбор диагностического инструментария	1. Анализ и синтез 2. Анализ и синтез. 3. Анализ и синтез	1. Обоснование выбора опытно-экспериментальной базы 2. Обоснование выбора контрольной и экспериментальной групп 3. Отбор диагностического инструментария
II Формирующей	1. Проведение первичного исследования и оценка уровня развития творческого потенциала младших подростков с ЗПР в экспериментальной и контрольной группах 2. Разработка программы и проведение блока развивающих занятий для младших подростков с ОВЗ с целью развития их творческого потенциала	1. Наблюдение, измерение, эксперимент 2. Моделирование	1. Получение достоверных данных о уровне творческого потенциала младших подростков с ЗПР разного социального статуса в экспериментальной и контрольной группах 2. Развитие творческого потенциала младших подростков с ОВЗ разного социального статуса
III Итоговый	1. Поведение повторного исследования и оценка уровня развития творческого потенциала младших	1. Наблюдение, измерение, эксперимент	1. Получение достоверных данных о уровне творческого потенциала младших

	<p>подростков с ОВЗ в экспериментальной и контрольной группах</p> <p>2. Анализ полученных результатов и оценка влияния проведенных занятий по разработанной программе на развитие творческого потенциала младших подростков.</p>	<p>2. Анализ, сравнение</p>	<p>подростков с ОВЗ разного социального статуса в экспериментальной и контрольной группах после проведения блока развивающих занятий</p> <p>2. Получение достоверных данных, подтверждающих эффективность разработанной программы и блока проведенных развивающих занятий</p>
--	--	-----------------------------	---

ОЭР началась в феврале 2019 года. Нами были проведены тестирования и творческие задания в контрольной и экспериментальной группах. Используемые нами тесты и задания проводились с детьми в виде занятий с использованием игровых и проблемно-ориентированных педагогических технологий. На них царил непринужденная атмосфера. Дети предупреждались заранее, что все их ответы будут правильными, даже если это необычные ответы. Участникам предлагалось пофантазировать, все ответы поощрялись. Большинство детей работали с большой охотой и с желанием продолжать занятия дальше, для них была характерна высокая активность и вовлеченность в совместную деятельность.

Полученные результаты анализировались количественно и качественно. Проводилась их статистическая обработка: вычислялись средние значения, стандартные отклонения, был проведен корреляционный анализ данных.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Гороя Валерия Ивановна, Петрова Нина Фёдоровна Творческий потенциал личности и его развитие // Вестник ГУУ. 2013. №11. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-lichnosti-i-ego-razvitiie> (дата обращения: 21.03.2020).

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. - 321 с.
4. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. М.: Школьная пресса , 2004 / Под редакцией В.И. Лубовского
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Иванов Е.С. Проблема задержки психического развития и дифференцированный подход в учебном процессе // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. – СПб., 1994.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. - М. : Издат. центр «Академия», 2006.
8. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М., 1998.