

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Родионова С. М.** – *Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр.*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников посредством тренинговой технологии. Достоинство тренинговых форм работы в том, что они способствуют оперативной актуализации жизненного опыта и формированию адекватной самооценки личности, поэтому именно они являются самой эффективной формой моделирования и развития личности и средством активизации профессионального и личностного самоопределения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, сопровождение, личностный выбор, тренинг, актуализация, эффективная форма

## SUPPORTING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS THROUGH TRAINING TECHNOLOGY

**Rodionova S. M.** – *Municipal autonomous institution information and methodological center.*

**Abstract:** this article discusses the issue of supporting professional self-determination of high school students through training technology. The advantage of training forms of work is that they contribute to the operational actualization of life experience and the formation of an adequate personal self-esteem, therefore they are the most effective form of modeling and personality development and a means of enhancing professional and personal self-determination.

**Key words:** professional self-determination, accompaniment, personal choice, training, updating, effective form.

Словосочетание «профессиональное самоопределение», как отмечает Е.А. Климов, может употребляться и пониматься очень различно. Это и профессиональное самоопределение профессионала, и самоопределение подрастающего человека – будущего профессионала. Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по

избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития (Е.И. Головаха, 1988)

Успешное профессиональное самоопределение личности важно для общества и государства в целом, а также является значимым фактором успешной жизнедеятельности самого человека. Для старшеклассника профессиональное самоопределение, по мнению профессора Е.А. Климова, представляет собой процесс, содержащий одновременно и самостоятельность, свободу учащегося в собственном проектировании своего жизненного пути, и *педагогическое руководство* этим процессом [3]. Поэтому в своих работах Климов особо подчёркивает необходимость *психолого-педагогического сопровождения* процесса профессионального самоопределения подростка. Такое сопровождение в контексте школы реализуется, как правило, в виде самых разных *программ* по профориентации и профессиональному самоопределению. И это является вполне логичным и обоснованным, так как в условиях массовой школы оказывать индивидуальную поддержку каждому учащемуся в профессиональном самоопределении является затруднительным, а групповые формы работы позволяют реализовать данную задачу.

О необходимости таких программ говорит ряд авторов, в частности Н. В. Самоукина утверждает, что «наиболее эффективной формой активизации учащихся в профессиональном самоопределении являются специальные программы, разработанные по типу активных методов воспитания и обучения...» [9, с. 77]

К наиболее удачным формам проведения программ по профориентации можно отнести интерактивные формы (тренинг, ролевая игра, групповая дискуссия).

Тренинг (англ. *training* от *train* «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Тренинг — форма работы, которая основана на интерактивных методах обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Интерактивная форма работы предполагает постоянное взаимодействие тренера и участников, участники узнают что-то новое, делятся

собственным опытом и примеряют на себя чужой опыт в безопасной обстановке и поэтому тренинг – это эффективный метод обучения и развития.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

- как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные;
- как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Тренинговые занятия предназначены для более четкого определения предпочтительной профессии, для расширения знаний учащихся о профессиях, информационной и психологической подготовки их к вступительным экзаменам и прохождению собеседования при приеме на работу, для осознания учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям, для обучения учащихся аргументированному отстаиванию своего профессионального выбора перед родителями (товарищами, учителями т.д.), для активизации планирования профессиональной и жизненной перспективы.

Тренинг же является иной, отличной от традиционных, формой обучения и воспитания. Данная форма психологического воздействия разрабатывается и широко применяется в педагогической психологии, психотерапии, социальной психологии. С лингвистической точки зрения тренинг - это обучение, тренировка. С психологической точки зрения - это одна из интенсивных форм познания в учебном процессе. С педагогической точки зрения - это система взаимосвязанных способов педагогического воздействия на учащихся с целью выработки у них устойчивых умений, навыков определенных видов деятельности.

В тренинге акцент делается на применение так называемых активных методов обучения: групповых дискуссий, ролевых и психологических игр, самодиагностики и др. Все методы тренинга характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия. Во-вторых, эти методы реализуют

принцип активности обучающегося через включение в обучение элемента исследования. В-третьих, названные методы предполагают своеобразный вариант обучения на моделях. Тренинг создает условия, при которых каждый участник может самостоятельно диагностировать собственные возможности и трудности в конкретных ситуациях. Таким образом, тренинг позволяет создать оптимальные психологопедагогические условия для развития учащихся по следующим направлениям: - интенсивная мобилизация психофизических, интеллектуальных и физических возможностей личности в процессе поэтапного формирования соответствующего умения и навыка; - личностный подход и создание ситуации успеха для каждого учащегося; - оптимальность соотношения поставленной цели с затратой средств; - автодидактический режим учебной деятельности, реализуемый в активных формах самодиагностики, самоидентификации, самовоспитания. Теоретический анализ рассматриваемой проблемы осуществляется как в рамках зарубежных, так и отечественных исследований. Большой вклад в ее разработку внесли К.Левин, К.Роджерс, Г.М.Андреева, Л.А.Петровская и др.

Достоинство активных (тренинговых) форм работы в том, что они способствуют оперативной актуализации жизненного опыта и формированию адекватной самооценки личности, поэтому именно они являются самой эффективной формой моделирования и развития личности и средством активизации профессионального и личностного самоопределения.

Подводя итоги подчеркну, что профессиональное самоопределение с применением тренинговой технологии способствует аргументированному, самостоятельному выбору профессии, повышению коммуникативной культуры и компетентности учащихся, развитию навыков планирования, достижения цели, навыков рефлексии, самопознания и саморазвития, формированию стремления к самосовершенствованию, что в целом свидетельствует о необходимости применения тренинговой работы как наиболее эффективной формы моделирования и развития личности в целях активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова Н.Н., Петровская А.А. Социально-психологический тренинг как форма обучения общению. Общение и деятельность. - Прага, 1981.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
3. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии //Собр. Соч. в 6-ти томах. / Под ред.

В.В.Давыдова. - М. : Педагогика, 1982.

4. Климов Е.А., Чистякова Е.Н. Выбор профессии. М. 1989.

5. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. - М. 1998.

6. Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М: ЭКСМОПресс, 2001.

7. Пряжников НС. Профессиональное и личностное самоопределение. М: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк»,1996.

8. Телеева Е.В. Тренинг как форма гуманизации учебного процесса. - Бийск. 1995.