

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Родионова С. М. – Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр.

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос социализации личности, который представляет собой процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Возникает необходимость добиваться того, чтобы подросток рассматривал свой жизненный путь в тесной связи с трудовой деятельностью и понимал, что полная самореализация человека как личности невозможна без труда, профессионального становления и развития.*

***Ключевые слова:** социализация, социальный опыт, процесс, ценности, нормы, общество, профессиональное самоопределение*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IS THE STAGE OF SOCIALIZATION OF STUDENTS

Rodionova S. M. – Municipal autonomous institution information and methodological center.

***Abstract:** This article discusses the issue of socialization of a person, which is a process of assimilation of social experience by a person, during which a person transforms social experience into their own values and orientations. There is a need to ensure that the adolescent considers his life path in close connection with work and understands that the full self-realization of a person as a person is impossible without labor, professional formation and development.*

***Key words:** socialization, social experience, process, values, norms, society, professional self-determination*

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали,

убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в обществе.

В литературе можно найти и другие определения социализации:

– «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных и культурных ценностей того общества, которому он и принадлежит» [42];

– «процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе» [43];

– «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта» [44].

Таким образом, социализация представляет собой процесс усвоения индивидом, личностью образцов поведения присущих данному обществу и группе, их системы ценностей, норм, установок. Это сложный процесс формирования личности, ее жизненной позиции на основе влияния на человека системы обучения, образования и воспитания, включая семью, средства массовой информации, литературу, искусство. Процесс социализации, охватывает все сферы жизнедеятельности человека (личности) – от младенческих игр, до труда и отдыха (досуга) в зрелом и преклонном возрасте.

Основные проблемы социализации связаны с решением трех групп проблем:

социально-психологические проблемы – становление самосознания, самоактуализация и самоопределение, саморазвитие и самоутверждение личности;

социально-культурные проблемы – приобщение индивида к определенной совокупности знаний, умений и навыков, определенному уровню культуры;

естественно-культурные – достижение индивидом определенного уровня физического, вопросы формирования примеров женственности и мужественности в различных этносах, культурах, регионах. Постоянно изменяющиеся обстоятельства жизни существенно влияют на процессы социализации, видоизменяя ее эффекты по содержанию и по времени. Процесс социализации детерминирован институциональными образованиями и меняющимися условиями жизни: присутствие в обыденной жизни виртуального пространства, возможностями мобильности, возможность легко менять социальные группы и т.д..

Социализация обучающихся, подготовка их к взрослой жизни это прежде всего профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих

основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Именно поэтому изучение и проведение профориентации детей подросткового возраста в образовательных учреждениях стала наиболее актуальной на сегодняшний момент.

Целесообразно рассмотреть такие этапы на основе трудовой деятельности как ведущей:

- дотрудовой, включающий весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Этот этап, в свою очередь, разделяется на два более и менее самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребёнка до поступления его в школу; юношеская социализация, включающая обучение в школе, техникуме, вузе и т.д.;

- трудовой этап охватывает период зрелости человека. Однако его демографические границы определить трудно, так как он включает весь период трудовой деятельности человека;

- послетрудовой этап, наступающий в пожилом возрасте в связи с прекращением трудовой деятельности.

На первом этапе социализации, то есть дотрудовой, по мнению многих ученых, практически завершается процесс формирования ценностей человека. В дальнейшем происходит лишь их незначительная коррекция. В связи с этим необходимо уже в школьном возрасте сформировать у учащихся ценность труда, уважительное отношение к различным видам трудовой деятельности и профессиям, мотивацию к овладению ими. Тем более что в современных социально-экономических условиях жесткой конкуренции проблема мотивации трудовой деятельности становится все актуальнее.

Выбор профессии не может осуществляться на основе ситуативной направленности, он обязательно предполагает соотнесенность с желаниями и возможностями личности.

Социальная ситуация, в которой формируется личность современного подростка, характеризуется крайней неустойчивостью. Реформирование систем общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, нестабильная социальноэкономическая обстановка в нашей стране, постоянная трансформация рынка труда, изменение ценностных приоритетов в обществе – эти глобальные факторы

оказывают значительное влияние как на личностное, так и на профессиональное самоопределение подростков. Современная действительность требует от них умения ориентироваться в происходящем, быть гибкими и мобильными. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка профессионального становления подростков в этих условиях становятся жизненно необходимыми.

Возникает необходимость добиваться того, чтобы подросток рассматривал свой жизненный путь в тесной связи с трудовой деятельностью. Важно довести до его сознания, что полная самореализация человека как личности невозможна без труда, профессионального становления и развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова - Славская. М.: Мысль, 2001.
2. Абульханова-Славская К.А. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна / К.А.Абульханова-Славская, Н.В. Брушлинский - М.: Наука, - 2009
3. Азабель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию // Психология современного подростка. СПб.,- 2007.
4. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева // Москва: "АспектПресс" – 2004
5. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович //Вопросы психологии - 2009
6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.,- 2002
7. Просвещение, - 2009. Кондаков И.М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В.Сухарев // Вопр. психологии - 2009.
8. Кузнецов А.В. Профессиональное самоопределение в разнотипных профессиях: Авторефер. дис. канд. психол. наук //А.В.Кузнецов. // - М., - 2000.