

УДК 378

## МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВХОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В МИРОВОЕ ПУБЛИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

**Повинич А. Ю.** - магистрант факультета психологии, Томский государственный университет, *e-mail: [rau@tpi.ru](mailto:rau@tpi.ru)*

***Аннотация:** Президент Российской Федерации в своих Указах поставил задачу перед российским научным сообществом: интегрировать российские научные исследования в мировое публикационное пространство. На сегодняшний день существует ряд образовательных проблем подготовки молодых учёных, которые не позволяют достичь цели интеграции в мировое научное пространство. В данной статье представлена модель организационно–методического сопровождения вхождения молодых исследователей в мировое публикационное пространство как средство повышения эффективности научной деятельности молодых исследователей и интеграции российской науки в международное научное пространство.*

***Ключевые слова:** Scopus, Web of Science, молодые исследователи, зарубежные базы данных, мировое публикационное пространство.*

## A MODEL OF SUPPORT FOR THE ENTRY OF YOUNG RESEARCHERS INTO THE GLOBAL PUBLICATION SPACE

**Povinich A. Yu.** – master's student of Psychology faculty, Tomsk State University, *e-mail: [rau@tpi.ru](mailto:rau@tpi.ru)*

***Abstract:** The President of the Russian Federation in his Decrees set the task for the Russian scientific community: to integrate Russian scientific research into the global publication space. Today, there are a number of educational problems in the training of young scientists that do not allow achieving the goal of integration into the global scientific space. This article presents a model of organizational and methodological support for the entry of young researchers into the global publication space as a means of increasing the effectiveness of scientific activities of young researchers and the integration of Russian science into the international scientific space.*

***Keywords:** Scopus, Web of Science, young researchers, foreign databases, global publication space.*

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другие нормативные правовые акты поставили новую цель перед государством, которая заключается в интеграции российских научных исследований в мировое публикационное пространство. На сегодняшний день показатели

русской науки по данным глобальных индексов цитирования всё ещё остаются довольно низкими [6]. Большинство русских университетов в международных рейтингах Quacquarelli Symonds World University Rankings (QS), Times Higher Education (THE) и Academic Ranking of World Universities (ARWU) находятся на низких позициях. Только один русский вуз - Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова представлен в первой сотне международных рейтингов (QS и ARWU).

Чтобы улучшить показатели отечественной науки и интегрировать русские исследования в мировое публикационное пространство, необходимо увеличить долю русских публикаций и их цитируемости в зарубежных базах Web of Science и Scopus. Анализ способов повышения количества и качества публикаций показал, что неотъемлемой составляющей системы мер, направленных на повышение показателей русской науки, должны быть обучающие мероприятия по работе с зарубежными информационными ресурсами [3].

На сегодняшний день в России культура пользования зарубежными базами данных Web of Science, Scopus и их аналитическими инструментами находится на стадии формирования, в то время как за рубежом она находится на достаточно высоком уровне. Можно зафиксировать, что с расширением глобализации социально-экономических процессов владение надпрофессиональными навыками работы с зарубежными базами данных становится необходимым условием вхождения русской науки в мировое научное пространство.

В настоящее время молодые исследователи являются драйверами разработки и продвижения инноваций, которые обеспечивают лидирующие позиции государства на мировой арене. Молодежь способна предлагать новые идеи и решать проблемы нестандартными путями [5]. В эпоху глобализации молодые исследователи должны стремиться стать «мировыми лидерами» и делать науку «мирового уровня», публикуя результаты научных исследований в зарубежных журналах с высокими наукометрическими показателями баз Web of Science и Scopus. Но на сегодняшний день существует ряд образовательных проблем, которые не позволяют студентам, аспирантам и молодым учёным публиковаться в высокорейтинговых зарубежных журналах и делать заметными русские исследования на мировом уровне. Одной из важных образовательных проблем являются дефициты подготовки молодых исследователей к работе с зарубежными базами данных, что подтверждается результатами проведенных нами опросов студентов, аспирантов и молодых учёных. Обобщая результаты анализа литературы и собственных исследований, можно сделать вывод, что в современных условиях глобализации и цифровизации необходима специально организованная образовательная поддержка молодых исследователей в работе с

зарубежными информационными ресурсами [4]. Поддержка исследователей должна быть направлена на формирование надпрофессиональных навыков работы с зарубежными базами данных и аналитическими инструментами, формирование «наукOMETрической грамотности», а также на разработку индивидуальной исследовательской стратегии.

Методологическую основу исследования составляют современные представления о молодежи, как особой социальной группы с высокими атрибутами активности, творчества, способности наследовать и развивать культуру. Шмуэль Эйзенштадт анализирует молодежную группу как систему структурных диспозиций, заполняемых индивидами, которые в результате приобретают общественный статус и социальные роли [2]. Молодость - наиболее ценный для трансформирующегося общества период жизни человека, в котором он более чем когда-либо стремится к самоопределению, самоутверждению, саморазвитию и самореализации. В понятии «молодежь» существенным признаком, раскрывающим его содержание, является изменчивость, подвижность социального статуса, биологического состояния, психологического самосознания [1].

Целью исследования является формирование у студентов, аспирантов и молодых учёных компетенций для работы с зарубежными информационными ресурсами Scopus, Web of Science и аналитическим инструментом SciVal. При этом, под компетенциями понимается совокупность знаний, умений и навыков в данной области знания, а также способность и готовность применять их в профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в разработке модели организационно-методического сопровождения вхождения молодых исследователей в мировое публикационное пространство как средства повышения эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов, молодых учёных и интеграции российской науки в международное научное пространство.

Нами была разработана структура компетенций молодых исследователей для работы с зарубежными базами данных Scopus, Web of Science и аналитическим инструментом SciVal, включающая мотивационный, когнитивный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты.

Модель организационно-методического сопровождения вхождения молодых исследователей в мировое публикационное пространство базируется на следующих структурных компонентах. Целевой компонент модели – формирование компетенций молодых исследователей для работы с зарубежными информационными ресурсами Scopus, Web of Science и аналитическим инструментом SciVal.

Вторым компонентом модели являются принципы организационно-методического сопровождения вхождения молодых исследователей в мировое публикационное пространство:

1. Принцип индивидуального подхода к обучающимся. Под индивидуальным подходом понимается ориентация на индивидуально-психологические особенности обучающегося, выбор и применение соответствующих методов и приёмов. Целью индивидуального подхода в обучении является обеспечение максимально возможной глубины в овладении теоретическим материалом и практическими навыками, а также развития способностей обучающихся.

2. Принцип системности обучения. Все компоненты модели организационно-методического сопровождения вхождения молодых исследователей в мировое публикационное пространство взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Принцип проблемности содержания обучения. Схема проблемного обучения включает: создание для обучающихся молодых исследователей проблемной ситуации (например, необходимо найти зарубежную литературу по интересующей тематике для конкретного исследования, найти подходящий университет для стажировки); осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого обучающиеся овладевают навыками работы с зарубежными базами и аналитическими инструментами. В результате обучения молодые исследователи смогут применять приобретенные навыки для решения конкретных исследовательских задач.

4. Принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся рассматривается как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, позициями.

5. Принцип востребованности результатов обучения профессиональной деятельностью. В результате обучения работа с зарубежными информационными ресурсами должна стать неотъемлемой частью научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых учёных, а также способствовать интеграции их научных результатов в международное публикационное пространство.

6. Принцип рефлексивности, который основан на сознательном отношении молодых исследователей к процессу обучения, что является главной частью его самомотивации.

В третьем, коммуникативном компоненте, определены субъекты процесса сопровождения - молодые исследователи и преподаватель.

Четвертый компонент подразумевает отбор, конкретизацию и реализацию организационно-методических условий, способствующих формированию компетенций для работы с зарубежными базами данных:

- 1) Ориентирование молодых исследователей на формирование компетенций для работы с зарубежными базами данных, актуализирующих мотивационно-ценностное отношение студентов, аспирантов и молодых учёных к обучению навыкам работы с зарубежными информационными ресурсами и формирующих когнитивный компонент компетенций.
- 2) Вовлечение молодых исследователей в процесс субъектной позиции, способствующей формированию поведенческого компонента компетенций для работы с зарубежными базами данных.
- 3) Закрепление поведенческого и формирование рефлексивно-оценочного компонента компетенций молодых исследователей для работы с зарубежными базами данных.

Разработанные организационно-методические условия обеспечат успешность обучения студентов, аспирантов и молодых учёных, если смогут обеспечить достаточные значения следующих показателей:

1. Осознание значимости компетенций для профессиональной деятельности.
2. Интерес к деятельности, способствующей формированию навыков работы с зарубежными базами данных.
3. Знание о сущности и структуре компетенций.
4. Использование возможностей зарубежных баз данных в научно-исследовательской деятельности.
5. Способность к анализу результатов своей деятельности.
6. Соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью.

В рамках опытно-экспериментальной работы запланирована апробация предложенной модели в Томском политехническом университете, коррекция организационно-методических условий, мониторинг, анализ, сравнение и обобщение полученных результатов на основе разработанных критериев эффективности организационно-методического сопровождения вхождения молодых исследователей в мировое публикационное пространство.

При проведении опытно-экспериментальной работы будут использованы следующие методы: фокус-группа, рефлексивное эссе, анкетирование, опрос, включённое наблюдение, экспериментальное обучение, сравнительный анализ, интерпретация результатов исследования.

Предполагаемые результаты – у молодых исследователей будут сформированы компетенции для работы с зарубежными информационными ресурсами Scopus, Web of Science и их аналитическими инструментами.

Предлагаемая модель организационно–методического сопровождения вхождения молодых исследователей в мировое публикационное пространство, по нашему мнению, должна способствовать формированию надпрофессиональных навыков работы с зарубежными базами данных и аналитическими инструментами, формированию «наукометрической грамотности», а также разработке индивидуальной исследовательской стратегии студентов, аспирантов и молодых учёных.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Леньшин В. П. Методологические подходы к исследованию молодёжи // Философия и общество. – 2004. № 3 (36). С. 80-91.
2. Митин А. А. Исследования молодёжной проблематики в современной России: рецепция зарубежных теоретико - концептуальных подходов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. № 4-2 (64). С. 141-146.
3. Николенко В. Н., Вялков А. И., Мартынчик С. А., Глухова Е. А. Подходы к оценке эффективности и способы стимулирования публикационной активности в крупном медицинском вузе // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 18-25.
4. Повинич А.Ю. Образовательные проблемы подготовки молодых учёных // Стратегии развития современной науки: сб. ст.: в 3 ч. М.: Изд-во «Перо», 2020. Ч. 3. С. 75-79
5. Юревич А. В., Гаврилова Е. В., Ушаков Д. В. Социальные детерминанты научного творчества: модель факторов формирования молодых учёных // Наука. Инновации. Образование. 2016. Т. 11. № 1. С.115-124.
6. Avanesova A. A., Shamliyan T. A. Comparative trends in research performance of the Russian universities // Scientometrics. – 2018. - Vol. 116. - № 3. – P. 2019-2052