

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ МАЛОЛЕТНИХ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЖЕРТВ СЕКСУАЛЬНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Трофимович А.С. – студент, факультет психологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

***Аннотация:** в статье анализируется роль психолога в сопровождении следственных действий в делах против половой неприкосновенности и половой свободы малолетних. Описаны действия и функции психолога при проведении допросных мероприятий и производстве судебно-психологической экспертизы с учетом специфических когнитивных и индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних потерпевших.*

***Ключевые слова:** малолетние потерпевшие, сексуальное насилие, психологическое сопровождение, судебно-психологическая экспертиза, допрос несовершеннолетних.*

THE ROLE OF A PSYCHOLOGIST ACCOMPANYING UNDER-AGED VICTIMS OF SEXUAL CRIMES

Trofimovich A.S. student, Faculty of Psychology, National Research Tomsk State University, Tomsk

***Abstract:** the role of a psychologist accompanying investigative actions in cases against sexual inviolability and sexual freedom of minors is analyzed in this article. The actions and functions of a psychologist during interrogation and forensic psychological examination are described, taking into account the specific cognitive and personal characteristics of juvenile victims.*

***Keywords:** Juvenile victims, sexual violence, psychological follow-up, forensic psychological examination, interrogation of minors*

Согласно данным из Ежегодного доклада Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка за 2019 год, количество преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних увеличилось на 9,4% (с 13 487 в 2017 году до 14 755 в 2019 году) [1]. Расследование сексуальных преступлений против несовершеннолетних представляет особую сложность для

правоохранительных органов в связи с многочисленными специфическими факторами, характерными именно для данного вида дел. Зачастую единственными доказательствами в таких делах являются показания ребенка [3], которые, вследствие возрастных, когнитивных и индивидуально-личностных особенностей (склонность к фантазированию, внушаемость, доверие к взрослым), не всегда представляют собой полноценный источник доказывания [7]. Ребенок, ставший жертвой сексуального насилия, может испытывать сильный страх и стыд, из-за чего склонен замыкаться в себе и отказываться раскрывать подробности произошедшего, имеющие важное значение для расследования дела [13]. Из-за тяжести последствий сексуального насилия на психику ребенка, повторный допрос несовершеннолетнего нежелателен, поэтому задачей следователя является получение полных и достоверных показаний во время первого допроса.

Вышеуказанные трудности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних обуславливают необходимость психологического сопровождения следственных действий. В первую очередь, это обязательное участие психолога при проведении допросных мероприятий в делах против половой неприкосновенности несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего шестнадцати лет, что законодательно закреплено в статье 191 УК РФ.

Теоретический анализ литературы позволил условно разделить психологическое сопровождение допроса на несколько этапов:

1) Подготовительная беседа перед ситуацией допроса. Так как сексуальное насилие оказывает глубокое травмирующее влияние на психику ребенка, допросные действия (которые требуют воспроизведения деталей и событий данной ситуации, их обсуждение с незнакомыми взрослыми работниками следственных органов) могут усугубить психологическое состояние ребенка. В связи с этим психолог может провести предварительную беседу с несовершеннолетним потерпевшим для того, чтобы оценить его текущее эмоциональное состояние, определить, нанесут ли следственные действия дополнительное стрессовое воздействие на ребенка в данный момент времени, и в таком случае дать рекомендации для переноса допроса через какое-то время [5]. Еще одной важной задачей психолога является объяснение несовершеннолетнему цели допроса, снижение тревоги и страха перед следственными действиями, установление доверительного контакта [10].

2) Консультирование следователя. Психолог может консультировать следователя постановке и формулировке вопросов для того чтобы:

- Составить вопросы таким образом, чтобы они были понятны потерпевшему с учетом его возрастных особенностей для получения максимально полных и объективных показаний;

- Предотвратить вопросы, содержащие в себе психологическое давление и внушение;

Также психолог может консультировать насчет эмоциональных и когнитивных особенностей потерпевшего, что позволит следователю выбрать наиболее подходящую тактику допроса.

3) Непосредственно ситуация допроса. На данном этапе ключевая роль принадлежит следователю, однако психолог не должен быть безучастно наблюдающей фигурой – к сожалению, такая проблема отмечается многими психологами и специалистами правоохранительных органов [3, 15]. Психолог вносит предложение о перерывах во время допроса, участвует в получении показаний от малолетних потерпевших с использованием игрушек и рисунков, а также при необходимости сам задает вопросы (с разрешения следователя), помогает настроить коммуникативный процесс [3,10].

Кроме этого, психолог при необходимости может консультировать следователя по постановке вопросов, задаваемых судебно-психологической экспертизе. Данные, полученные в ходе судебно-психологической экспертизы, являются доказательствами по делу (74 УПК РФ), что требует от психолога-эксперта высокого уровня компетентности и ответственности.

При экспертизе малолетних и несовершеннолетних потерпевших по делам о сексуальных преступлениях, перед экспертами ставят следующие вопросы:

- имеется ли потерпевшего психического расстройства (при данном вопросе проводится судебно-психиатрическая экспертиза);

- имеется ли у малолетнего и несовершеннолетнего потерпевшего отставание в развитии, не связанное с психическим расстройством;

- об индивидуально-психологических особенностях потерпевшего;

- мог ли малолетний и несовершеннолетний потерпевший правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и способен ли давать о них правильные показания;

- мог ли малолетний и несовершеннолетний потерпевший понимать характер и значение совершаемых с ним действий, оказывать сопротивление;

– имеется ли у малолетнего и несовершеннолетнего повышенная внушаемость или склонность к фантазированию.

Ответ на вопрос о том, мог ли малолетний или несовершеннолетний потерпевший правильно воспринимать обстоятельства совершенного деяния и давать о них показания, позволяет следственным органам понять, можно ли использовать показания потерпевшего как доказательства по делу. На способность несовершеннолетних правильно воспринимать значимые обстоятельства по делам о сексуальных преступлениях и давать о них показания оказывают влияние познавательные и индивидуально-личностные особенности, а также уровень психосексуального развития. Для потерпевших малолетнего и дошкольного возраста свойственен произвольный характер запоминания и внимания, недоразвитие операциональной и логической стороны мышления, что может исказить восприятие событий. Вышеописанные особенности когнитивных процессов потерпевших дошкольного возраста позволяют им давать правильные показания только о фактической стороне происходящего, без понимания его смыслового содержания [12]. К индивидуально-личностным особенностям, которые могут влиять на способность давать показания, относятся: склонность к фантазированию, зависимость от авторитета значимых взрослых, повышенная внушаемость. Особую роль в восприятии событий сексуального характера играет уровень психического и психосексуального развития, а именно осведомленность в сфере сексуальных отношений. Непонимание малолетними смысла совершаемых с ними сексуальных преступных действий ограничивает их способность к восприятию содержательной стороны обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Вопрос о наличии (об отсутствии) способности потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий, оказывать сопротивление ставится следственными органами с целью определения беспомощного состояния у потерпевшего в момент сексуального преступления. Понимание характера и значения совершаемых действий предполагает, что потерпевший достиг определенного уровня психосексуального развития, осведомлен в сфере сексуальных отношений и межполовых различий, понимает намерения и сексуальную направленность действий преступника, а также осознает их социальные и биологические последствия. Согласно В. Л. Васильеву, первый этап психосексуального развития протекает в возрасте до 7 лет. В этот период дети проявляют интерес к половым органам, процессу зачатия и деторождения, играют в игры с раздеванием; сексуальные действия взрослого по отношению к ним они воспринимают как

игру или наказания, не понимая истинных намерений преступника, его действий, последствий. Таким образом, в данном возрасте отсутствует понимание характера и значения совершаемых с ним действий. Второй этап соответствует возрасту от 7 до 13 и характеризуется тем, что в этот период дети узнают о половом акте и порнографических материалах; происходит усвоение половых ролей и стереотипов. Если второй этап не до конца сформирован, то потерпевшие скорее всего могут осознавать только характер совершаемых с ними действий [2]. Отсутствие способности понимать характер и значение действий насильника однозначно говорит об отсутствии способности оказывать сопротивление. Как отмечают В. Ф. Енгалачев и С. С. Шипшин, в отношении потерпевших младше восьмилетнего возраста бессмысленно ставить вопрос о способности понимать характер, значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление [6].

Вопрос о наличии (об отсутствии) у малолетнего и несовершеннолетнего повышенной внушаемости или склонности к фантазированию дает информацию следователю о способности потерпевшего давать правильные показания. В случае с малолетними потерпевшими данный вопрос требует отдельного внимания со стороны эксперта-психолога, так как малолетние легко поддаются внушению со стороны значимых взрослых (особенно родителей) [7]. Дети могут лгать сознательно (под влиянием угроз, подарков, ради мести), либо не имея на это конкретной цели. Некоторые дети в связи с длительным временным промежутком и стрессовыми событиями уголовного процесса могут бессознательно исказить информацию, дополняя ее фантазией [11]. Склонность к фантазированию и внушаемость, даже при их наличии, могут не препятствовать даче правильных показаний. Как отмечает Сафуанов, «ответы на вопросы о наличии у подэкспертных признаков повышенной внушаемости или фантазирования имеют смысл в тех случаях, когда у испытуемого не только обнаруживаются эти особенности, но и выясняется, что они оказывают влияние на его способность давать показания об обстоятельствах правонарушения в конкретных условиях следственной и судебной ситуации» [12, с. 266].

Особые опасения у правоохранительных органов и психологов вызывает увеличивающееся количество сексуальных домогательств и эксплуатаций детей и подростков со стороны взрослых через социальные сети (онлайн-груминг). Целями грумера является вовлечение ребенка в сексуальную переписку («секстинг»), получение фото- или видеоматериалов интимного характера, обмен ими, а также перевод

сексуального взаимодействия из интернета в реальный мир с использованием различных манипулятивных тактик, комплиментов, угроз, шантажа [4]. Как отмечает А. А. Мазур, из-за отсутствия конкретной статьи, которая бы четко определяла признаки данного преступления и основания для возбуждения уголовного дела, обвинение предъявляется про непосредственном совершении развратных действий [8]. Увеличивающееся число сексуальных преступлений против несовершеннолетних посредством интернет-коммуникаций требует принципиально нового подхода во всех областях: новых критериев судебно-лингвистической и судебно-психологической экспертиз, методов профилактики данных преступлений и психологической коррекции последствий, уточнения законодательной базы и действий правоохранительных органов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Доклад о деятельности Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка в 2019 году // URL: <http://deti.gov.ru/detigray/upload/documents/May2020/5IYpevfVd8zvvdAvGE47.pdf> (дата обращения: 15.12.2020).
2. Васильев В. Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. бакалавриата / В. Л. Васильев. – СПб. : Питер, 2009. – 608 с.
3. Ваксэ Е. В. К вопросу об участии специалиста-психолога в подготовке и проведении допроса несовершеннолетнего, потерпевшего от сексуального насилия [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. Том 2. № 2. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n2/52072.shtml> (дата обращения: 04.12.2020)
4. Дозорцева Е. Г., Медведева А. С. Сексуальный онлайн груминг как объект психологического исследования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 2. С. 250–263. doi:10.17759/psylaw.2019090217
5. Екимовская А. Н. Роль специалиста в допросе несовершеннолетних потерпевших по делам о насильственных преступлениях сексуального характера // Ленинградский юридический журнал. – 2011. – №3. – с. 210–215.
6. Енгальчев В. Ф., Шипшин С. С. Судебно-психологическая экспертиза. Методическое руководство. – Калуга – Обнинск – Москва, 1997. – 190 с.
7. Иванова Л. Ф. Теоретические и практические аспекты судебно-психологической экспертизы по делам о насильственных действиях сексуального

характера в отношении несовершеннолетних лиц // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2019. – Т. 19, № 2. – с. 92–102.

8. Мазур А. А. Социально-криминологическое исследование интернет-груминга // Вестник РУК. – 2020. – №1. – с. 142–146.

9. Медведева А. С. Реакции детей и подростков на сексуальный онлайн груминг [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 1. С. 44-54. DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100111>

10. Михайлова Ю. А. Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних в Следственном комитете Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016(6). № 4. с. 95-104.

11. Родина Е. Ю. Психологические особенности малолетних участников уголовного судопроизводства // Вестник Калининградского филиала Санкт-петербургского университета МВД России. – 2019. – №2. – с. 143–146.

12. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 421 с.

13. Сулейманова С. А. Тактико-криминалистические особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших // Евразийская адвокатура. – 2017. – №1. – с. 116–118.

14. Цымбал Е. И. Психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших по делам о сексуальных преступлениях/ Е. И. Цымбал, А.П. Дьяченко // Lex Russica. – 2017. – № 8. – с. 136–145.

15. Шеметов А. К. Некоторые особенности проверки сообщений о совершении преступления в отношении несовершеннолетнего полового преступления // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – №4. – с. 63–66.