

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В  
РОССИЙСКУЮ ПРАКТИКУ**

**Столярова Е. О.** – *Томский государственный педагогический университет, г. Томск.*

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы внедрения Worldskills Russia в российскую практику. Раскрыты основные аспекты движения чемпионата Молодые профессионалы в России. Дано описание новой форме государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования - демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills. Для более подробного анализа всех аспектов внедрения практик и техник WSI выявлены достоинства и недостатки, которыми данное соревновательное движение обладает. С учетом приведенных недостатков предложены основные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов среднего звена.*

***Ключевые слова:** молодые профессионалы, WorldSkills Russia, профессиональные компетенции, демонстрационный экзамен, WorldSkills International, среднее профессиональное образование.*

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF WORLDSKILLS RUSSIA IN  
RUSSIAN PRACTICE**

**Stolyarova E.O.** – *Tomsk State Pedagogical University, Tomsk.*

***Abstract:** the article discusses the problems of introducing Worldskills Russia into Russian practice. The main aspects of the movement of the championship are revealed. Young professionals in Russia. A description of a new form of state certification of graduates of secondary vocational education - a demonstration exam according to Worldskills standards is given. For a more detailed analysis of all aspects of the implementation of WSI practices and techniques, the advantages and disadvantages of this competitive movement have been identified. Taking into account the above disadvantages, the main directions of the formation of an effective system for training mid-level specialists are proposed.*

***Keywords:** young professionals, WorldSkills Russia, professional competence, competence-based qualification, WorldSkills International, vocational education.*

Развитие рабочих профессий и, в частности, среднего профессионального

образования в настоящее время является приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации. Основной задачей проводимых мероприятий является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда [6]. Для реализации данной задачи становится необходимым модернизация системы среднего профессионального образования, в частности через развитие движения WorldSkills Russia.

Быстро меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства свидетельствуют о необходимости модернизации системы СПО [2]. Но определение тенденций и условий этого процесса должно опираться на анализ имеющихся проблем деятельности, связанных с участием в чемпионатах «Молодые профессионалы», проведением этих чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

Международное движение «WorldSkills» зародилось в 1947 г. в Испании по причине катастрофической нехватки квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 г. За семь лет были проведены порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. Союз "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) является официальным оператором международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого - повышение стандартов подготовки кадров [8]. Союз проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по направлениям: конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов; межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills.

Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, которые соответствуют современным мировым стандартам и передовым технологиям [4], осуществляется через модернизацию системы среднего профессионального образования.

Для этих целей реализуются новые модели федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 [7].

Участие в движении WorldSkills Russia дает огромные возможности повышения качества профессиональной подготовки [6]. Именно в рамках соревнований

профессионального мастерства можно увидеть реальную квалификацию и конкурентоспособность участников-студентов.

Для модернизации системы СПО в РФ в системе профессионального образования вводится новая форма государственной аттестации выпускников - демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills [7].

В ходе проведения демонстрационного экзамена определяется уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями; моделируются реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; осуществляется независимая экспертная оценка выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий.

Союз "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) помимо организации чемпионатов занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему среднего профессионального образования. В России первая апробация такой формы оценки проведена в 2017 г. В ней участвовали около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России [8].

Не для кого ни секрет, что качество подготовки специалистов не удовлетворяет потребителей современного рынка труда. Для формирования качества подготовки кадров необходима адаптация образовательной деятельности к запросам работодателя и изучение меняющихся запросов рынка труда. Это позволит оценить новые запросы работодателя, удовлетворить которые, мы сможем, объединив требования профессионального стандарта, результаты изучения требований предприятий к специалистам, и используя опыт лучших международных практик WSI (WorldSkills International).

Для более подробного анализа всех аспектов внедрения практик и техник WSI предлагаем выявить достоинства и недостатки, которыми данное соревновательное движение обладает.

Достоинства:

1) Изменение системы знаний и умений. Ведь не для кого не секрет что с постоянным ростом промышленности возникает и рост требований от работодателя, как основного заказчика рабочих кадров. Техника развивается, процессы производства автоматизируются и то как мы подготовим специалиста будет зависеть его дальнейшее трудоустройство, а ведь это один из главных аспектов оценки деятельности учебного заведения.

2) Совершенствование критериев оценки. Для оценки соревнований применяется целый комплекс заранее подготовленных критериев, по которым проходит оценка конкурсного задания. Если перенести данное новшество в систему образования можно будет провести более четкую грань в оценке выполняемой деятельности обучаемым студентом или специалистом. Переход от субъективного оценивания к объективному.

3) Изменение формы промежуточной аттестации и ГИА. Внедрение демонстрационного экзамена либо как элемента государственной итоговой аттестации, либо полный переход на демонстрационный экзамен как на основной вид государственной итоговой аттестации. Изменения, касающиеся промежуточной аттестации, можно отнести к пересмотру форм выполняемых работ, более ориентированных на практическое выполнение задания.

4) Популяризация основных рабочих специальностей. Ситуация, которая сложилась на данный момент на рынке труда, который переполнен

«нерабочими» специальностями и жесткий дефицит рабочих квалифицированных специальностей. Соревнования и олимпиады ведь для того и проводятся чтобы показать будущим студентам или студентам младших курсов на сколько их обучение и подготовка востребована как на рынке труда региона, так и страны в целом, что работодатель заинтересован в этих специалистах.

5) Привлечение социальных партнеров. Для проведения и реализации соревновательного движения необходимо непосредственное участие как работодателя, так и лидеров производств материалов и инструментов для проведения чемпионатов. Как итог совместной деятельности социального партнера и учебной организации, социальный партнер приобретает квалифицированные рабочие кадры и проводит на базе учебного заведения и соревновательных площадках рекламу своей деятельности.

Недостатки:

1) Временной процесс для усовершенствования процесса образования с внедрением методик и техник WSI по различным компетенциям.

2) Непонимание отдельных работодателей необходимости участия в соревновательном движении WSI.

3) Неготовность или же полное отсутствие материальной базы, применяемой на соревнованиях уровня WSI.

4) Нехватка кадров способных подготовить участников уровня WSRи WSI.

5) Отсутствие желания и заинтересованности у обучающихся принимать участия в соревнованиях WorldSkills Russia.

С учетом приведенных недостатков необходимо отметить основные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов среднего звена:

- 1) организацию межведомственных взаимодействий;
- 2) проведение работ по подготовке экспертов;
- 2) развитие учебно-материальной базы;
- 3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
- 4) развитие социального партнерства с предприятиями.

Схема взаимодействия компонентов предлагаемой нами системы: Координационный совет - работодатель - образовательная организация. Взаимодействие компонентов через Координационный совет, состоящий из представителей работодателей, образовательных организаций, органов исполнительной власти субъектов РФ и других, должно обеспечивать эффективность системы подготовки специалистов среднего звена.

Если рассмотреть по компонентам, то получится следующий результат: принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования призваны решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи и качественно ее изменить.

Создание и развитие Специализированного центра компетенций - один из путей успешного внедрения стандартов WorldSkills. Специализированный центр компетенций (СЦК) представляет собой площадку, предназначенную для подготовки студентов к участию на чемпионатах WorldSkills, для привлечения бизнес-партнеров, проведения чемпионатов регионального уровня, а также учебную базу для профессиональных образовательных организаций по подготовке специалистов по стандартам WSR и повышения квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с производственной сферой является одной из основных составляющих среднего профессионального образования, выступающего как практикоориентированное обучение.

Внедрение новых производственных технологий будет способствовать постоянному изменению требований работодателей. Для соответствия этим требованиям появляется необходимость изменения содержания образовательных программ. Появляются новые виды деятельности, и, согласно профессиональным

стандартам, будут вводиться новые профессиональные модули в программы подготовки. Исходя из этого, встает вопрос разработки, корректировки оценочных средств, основных показателей оценки результата и набора требуемых профессиональных компетенций. Реализация новых моделей ФГОС расширяют возможность участия работодателей в разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных организаций, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Эффективность данной системы заключается в том, что Координационный совет, создаваемый для реализации данной системы, будет обеспечивать мобильное взаимодействие компонентов, что позволит интегрировать на деле теорию с практикой, то есть повысит практикоориентированность образовательных программ. Что в свою очередь обеспечит высокий уровень подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров, который будет соответствовать современным мировым стандартам и передовым технологиям [4], будет осуществляться через создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гайнеев Э.Р. Дуальное взаимодействие социальных партнеров в подготовке к чемпионатам Worldskills // Вестник Университета Российской академии образования. - 2017. - № 3. - с. 43-47.
2. Дьяченко Н.С. Движение «Worldskills Russia» как система подготовки квалифицированных кадров для экономики региона // Научно- методический журнал «Поиск». - 2016. - № 2 (54). - с. 71-72.
3. Зарипова И.Р., Маргилевская Е.В. Необходимость разработки экономического механизма государственно-частного партнерства в профессиональном образовании // Креативная экономика. - 2016. - № 3. - с.279-290.
4. Калачикова К. С., Маслов А. Е., Способы привлечения интеллектуального капитала как источника инноваций на предприятиях ракетно-космической отрасли // Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Дню космонавтики (10–15 апреля 2016 г., Красноярск): в 2 т. Т. 1. / под общ. ред. Ю. Ю. Логинова; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://apak.sibsau.ru/> (дата обращения: 13.03.2019).

5. Китызина С.А. Совершенствование содержания профессиональных образовательных программ в соответствии со стандартами Worldskills // Научный альманах. -2016. - № 11-3 (25). - с. 70- 73.

6. Кочуров В.О. Worldskills формирует навыки будущего у молодежи // Профессиональное образование и общество. - 2017. - № 1 (21). - с. 283-288.

7. Миняева Н.М., Таспаева М.Г. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 8. - с. 38-42.

8. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 10.03.2019).

9. Смолина О.А. О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате Worldskills // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. - 2017. - № 2. - с. 32-40.

10. Хорошие новости: рабочие снова в цене [Электронный ресурс] В.Мельников [Электронный ресурс]. URL: <http://trueinform.ru/> (дата обращения: 12.03.2019).