

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьёва А. В. – старший воспитатель МАДОУ №34 г. Курганинска,
Краснодарский край, e-mail: alenkin222.84@mail.ru

Аннотация: Представленная работа раскрывает особенности методического сопровождения проектной деятельности в образовательной организации, обосновывает систему работы в дошкольном учреждении по методическому обеспечению реализации задач проектной деятельности, описывает организацию метода проектов с детьми дошкольного возраста, в данной работе приводится примерный тематический спектр направлений деятельности в рамках проектной технологии с дошкольниками, специфика работы в условиях проекта, примерный план работы воспитателя по подготовке проекта, этапы и типология проектов с дошкольниками, деятельность педагога и детей по этапам проекта, приводится примерный план годового семинара по организации научно-методического сопровождения.

Ключевые слова: дошкольное образование, метод проектов, дошкольники, типология проектов с дошкольниками, деятельность детей и педагога в проекте, научно-методическое сопровождение.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROJECT ACTIVITIES OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Solovyova A.V. – senior educator of MADOU No. 34 in Kurganinsk, Krasnodar Krai

Abstract: The presented work reveals the features of methodological support of project activities in an educational organization, substantiates the system of work in a preschool institution on methodological support for the implementation of project activities, describes the organization of the project method with preschool children, this work provides an approximate thematic range of activities within the framework of project technology with preschoolers, the specifics of work in project conditions, an approximate work plan project preparation teacher, stages and typology of projects with preschoolers, the activities of the teacher and children by stages of the project, an approximate plan of the annual seminar on the organization of scientific and methodological support is given.

Keywords: *preschool education, project method, preschoolers, typology of projects with preschoolers, activities of children and teachers in the project, scientific and methodological support.*

В рамках национальной образовательной политики основной целью образования становится не столько передача ребенку знаний и социального опыта, сколько развитие его личности. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на смену традиционным методам обучения и воспитания приходят инновационные технологии, направленные на совершенствование всей системы образования. Одной из таких технологий, позволяющих объединить всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) – педагогов, родителей, детей – является метод проектирования. п. 3.2.5. части 3 ФГОС. А п. 3.2.5. части 3 «Требования к условиям реализации ООП» предполагает использование метода проекта, который делает образовательную систему ДОО открытой и доступной для активного участия родителей.

После введения новых образовательных реформ, важно научно-методическое обеспечение, переосмысление традиционных методик и подходов, нахождение новых принципов проектирования содержания образования, новейших образовательных и воспитательных технологий.

Метод проектов появился в 1920-х гг. в США и был направлен на развитие гуманистического направления в образовании и философии, начало которому положил американский философ, педагог и психолог Джон Дьюи (1859-1952). Основные его работы посвящены проблемам школьного образования, но педагог регулярно указывал на взаимосвязь различных периодов жизни человека, особое внимание, обращая на дошкольный возраст. В 20-х годах XX в. проектный метод привлёк внимание советских педагогов, считавших, что переработанный критически, метод проектов может обеспечить развитие самостоятельности, творческой инициативы детей в обучении. Это будет благотворно способствовать осуществлению связи между приобретением умений и знаний, а так же успешному их применению в решении практических задач.

Ознакомившись с историей развития метода проектов и методической литературой можно сделать вывод, что метод, появившийся более ста лет назад, и в настоящее время не потерял своей актуальности, активно применяется не только в зарубежных дошкольных учреждениях, но и плавно внедрился в российское дошкольное образование.

Важной характеристикой проектного метода в образовании является гуманизм, уважение и внимание к личности каждого ребенка, а также позитивное отношение, направленное на развитие и обучение воспитанников.

Таким образом, проектная деятельность в образовании представляет собой определенным образом организованную научно-исследовательскую и поисковую деятельность. Проектная деятельность для ребенка - это возможность в полной мере раскрыть свой творческий потенциал, посредством самостоятельной постановки задачи, направленной на решение достаточно интересных и увлекательных проблем для учащегося.

Сегодня проектный метод активно используется в работе ДОО. Воспитатели не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с детьми и их родителями.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется целями развивающей и исследовательской деятельности детей.

Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Непосредственно в нашем детском саду была спроектирована модель повышения уровня профессиональных умений педагогов в ходе реализации проектной деятельности.

Основной целью проектируемой модели является грамотное методическое руководство реализации проектного метода, так как проектная деятельность предполагает большую аналитическую и рефлексивную работу педагога.

Методическое сопровождение осуществляется в разных формах.

Как вызвать интерес педагогов к научно-методической и исследовательской деятельности в форме проектов? Один из эффективных способов — дать возможность воспитателям самим убедиться в том, что данная работа необходима.

Таким образом, для планирования, организации проектной деятельности, повышения объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать проекты нами был разработан специально подготовленные методические мероприятия, а именно годовой план работы, который включал в себя:

1. Информационно-методический блок, включающий в себя: методическую, специальную литературу, практические материалы из опыта работы, проектные документы на различных носителях, мультимедийные материалы, мини-лекции на тему «Проектная деятельность в работе воспитателя», «Метод проекта как способ повышения профессионального мастерства».

2. Образовательный блок, включающий в себя: теоретико-практические занятия, проекты и индивидуальную работу с педагогами, в том числе по вопросам оформления

проектной документации; планирование работы по проектам, составление паспортов проекта, разработку конспектов совместной деятельности взрослого и детей и др., разработку и проведение семинара – практикума «Метод проектов как способ реализации образовательной программы в ДОУ»; проведение мастер – классов «Как выбрать тему проекта», «Центр активности – как важная составляющая проекта», «Приёмы вовлечения родителей в проектную деятельность».

На этапе подбора методической литературы, было проанализировано её наличие и разнообразие в методическом кабинете. Анализ показал, что методическая литература по данному направлению имеется, но она в недостаточной степени может раскрыть суть проектного метода. Таким образом, руководителю дошкольной организации было предложено приобрести дополнительную литературу по данной теме, но прежде было решено организовать творческую группу для определения какую именно литературу необходимо приобрести.

Далее были подготовлены мини – лекции, в которых был подробно изложен теоретический аспект проектного метода.

С помощью мини – лекций мы планировали расширить представления педагогов о проектном методе, истории его возникновения, истории развития проектного метода в нашей стране, объяснить преимущество использования проектного метода в образовательном процессе, подробно изучить этапы реализации проекта, методику.

На следующем этапе был разработан план годового семинара, который состоял из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть состояла из одного занятия, которое носило ознакомительный характер, в ходе которого была поставлена цель: повысить теоретический и практический уровень воспитателей по внедрению проектного метода в образовательный процесс. Были поставлены задачи годового плана:

- глубже познакомиться с сущностью проектной деятельности;
- распределить между педагогами темы выступлений на последующие занятия;
- разработать темы проектов для реализации в течение учебного года.

Практическая часть состояла из трёх занятий. Первое практическое занятие прошло в форме деловой игры, где педагоги показали свои знания, усвоенные на предыдущем этапе, так же во время этого занятия, педагоги озвучили темы проектов, которые они будут реализовывать на своих возрастных группах. Так воспитатели подготовительной группы взяли тему «Зубы». Данная тема была выбрана не случайно, так как у детей данной группы стали выпадать молочные зубы, она стала для этого возраста особенно актуальной и вызвала бурный интерес у воспитанников. Воспитатели старшей группы взяли тему «Вторая жизнь упаковки». Педагог принесла в группу цветы, сделанные из коктейльных трубочек, тем

самым заинтересовав детей. Педагоги средней группы взяли тему «Секреты бабушкиного сундука». В ходе прочтения русских народных сказок, дети очень часто задавали вопросы о значении таких старинных слов как ушат, ухват, коромысло, казан, шаль и т.д. Для того чтобы более наглядно объяснить, рассказать им о предметах старины, было решено организовать с помощью родителей небольшой мини-музей, в котором будут выставлены экспонаты старинных вещей. Узкие специалисты взяли темы, соответствующие направлениям своей работы, так учитель-логопед реализовывала проект по теме «Веселая азбука», педагог-психолог «Не нужен клад – если в семье лад», педагог дополнительного образования «Семья талантов».

Второе практическое занятие включало в себя постановку цели, задач, и этапов реализации проекта. Процесс разработки каждого этапа проекта сопровождался индивидуальными консультациями с педагогами, мониторингом, подразумевающим систематическое отслеживание текущих и промежуточных результатов, а также их оценивание как проблемных или успешных. На консультациях обязательно отмечалось наличие позитивной динамики, если на следующей встрече выяснялось, что педагог сумел преодолеть ранее выявленные трудности. По сути, на этих встречах обсуждались не столько нюансы технологии, сколько позиция педагога, его вовлеченность в процесс, способность к творческой деятельности. Поэтому при встречах мы проявляли определенный такт и уважение к личности педагога, участвующего в подобных рефлексивных обсуждениях. Практика показывает, что, несмотря на сложность и эмоциональную напряженность таких встреч, именно они влияют на профессиональное становление воспитателя.

На третьем практическом занятии педагоги делились опытом разработки и реализации проекта. С какими трудностями они сталкивались. Самым сложным в проектной деятельности для воспитателей, оказалось, обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску, выявить и поддержать проявление детской инициативы, которая бы развивала творческое начало личности ребенка. Справиться с этими трудностями педагогам помогло правильное оформление центров детской активности. В свободном доступе должно быть много самых разнообразных материалов. Предпочтение следует отдать таким, которые можно назвать «открытыми», расходными. Открытые расходные материалы – бумага и различные изобразительные средства, лоскуты ткани, нитки, проволока, коробки разных размеров, камешки, деревянные бруски и прочее доступное для свободной трансформации «имущество». К открытым материалам мы относим и тематические карточки, содержание которых предоставляют широкий диапазон для действий. Так как темп и направленность развития у детей различны, необходимо

предусмотреть «подсказки», например, схемы рисования, образцы. Для того чтобы все это воплотить в жизнь, педагогам помог мастер – класс на тему «Центр активности – как важная составляющая проекта», в ходе которого, на примере одной из групп, подробно было показано, как свободная деятельность осуществляется в центрах активности (центр математики, центр книги, центр искусства, центр музыки и т.д.) после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Еще один значимый компонент метода проектов – внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное использование «продукции» для обеспечения активных действий следующего дня. Например, если сегодня несколько детей нарисовали космические ракеты, то завтра эти рисунки могут быть выложены в Центре математики для сравнения, измерения, счета; в Центре книги они могут служить основой для создания книжки-самоделки; в Центре науки дети смогут сопоставить общий вид и детали нарисованных ракет с настоящими космическими ракетами на фотографиях в книгах и журналах; если поместить рисунки в Центр конструирования, то нарисованные ракеты могут быть превращены в схемы для будущего строительства космических кораблей из модулей (коробок, строительного материала).

Для вовлечения родителей в процесс реализации проекта, был проведен мастер – класс с педагогами на тему «Приёмы вовлечения родителей в проектную деятельность». Мы предложили педагогам использовать технику «Принцип сэндвича». Всем известно, что сэндвич состоит из слоев, где первый слой – это положительная информация о ребенке, так сказать подготовка эмоционального фона для принятия второй части. Второй слой – это непосредственно обращение с просьбой принять участие в ходе реализации проекта. Так, например, при обращении к маме Оли Р., в ходе реализации проекта на тему «Моя Россия», педагог рассказала какая Оля любознательная, как интересно она рассказывала о том, что в детстве ее мама жила недалеко от озера Байкал. Затем предложила рассказать легенду о реке Енисей и озере Байкал, на что мама ответила согласием, и в последующем, с удовольствием поделилась этой информацией со всеми детьми.

В конце учебного года, мы провели итоговый педагогический час, в ходе которого, оформив материалы проектной деятельности, педагоги наглядно демонстрировали другим конкретные результаты применения на практике современных развивающих методов обучения детей. Собранные материалы мы использовали для отчета, для оценки роста и развития каждого конкретного ребенка, для определения эффективности проектного метода. Прделанная за учебный год работа, повысила мотивацию педагогов к реализации проектов.

Запланированная и непосредственно поведенная работа по реализации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций позволила повысить мотивацию педагогов к самообразованию и позитивно сказалась на их готовности к эффективному использованию метода проектов в образовательном процессе, что, в свою очередь, повлияло на качественную реализацию разработанной нами модели.

Для выявления динамики в профессиональной подготовленности педагогов к эффективному использованию метода проектов, был проведен ряд наблюдений за воспитателями и детьми в ходе реализации проектов на различные темы, от тематики недели, запланированной в календарно – тематическом планировании, до тем, предложенных самими воспитанниками. В ходе работы над проектами, отмечалось значительное повышение уровня владения педагогами всех этапов реализации проекта. Позиция воздействия со стороны педагогов, сменилась на позицию продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, выступают в качестве полноправного партнера).

Анализ реализации проектной деятельности педагогами, предполагал совместное самонаблюдение с последующим самоанализом и обсуждением увиденного коллегами. Педагогам было предложено подготовить презентацию любого проекта, реализованного в ходе формирующего этапа исследования, с применением методов и средств, освоенных на этапе подготовки.

Следует особенно отметить высокую эффективность методической работы, направленной на обучение планирования и реализации проектов. Значительно повысились умения педагогов в разработке каждого этапа проекта: умение грамотно в теоретическом и методическом отношении оформлять документацию. Так же произошли качественные изменения и в оформлении результата проекта, его презентации. Педагоги отмечали успехи в применении различных форм и методов в ходе реализации проекта, высокую активность детей и их родителей, предлагали варианты совершенствования обсуждаемой работы и ее результатов.

Несколько педагогов дошкольной образовательной организации принимали участие во всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических разработок и социально значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: Созидание. Профессия. Наука», где представили свои проекты и стали лауреатами I степени, в результате чего повысился уровень профессионального мастерства педагогов, возросла их самооценка.

На основании полученных данных мы можем также сделать вывод о том, что позитивные изменения в результате целенаправленной работы произошли и в ценностно-смысловом отношении к проектному методу. Для нас было важно сформировать у педагогов

устойчивый интерес к проектной деятельности, обогатить их знания, повысить уровень владения проектным методом. Наличие этого багажа позволит педагогам чаще и продуктивнее использовать его в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.
2. Битюковская Н.П. Система педагогического проектирования : опыт работы, проекты. – Волгоград : Учитель, 2012. – 222с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М,- 2016. - 219 с.
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013.- 144с.
6. Колобанова А.И. Педагогические советы: профессиональное партнерство, совершенствование методического руководства. – Волгоград : Учитель, 2012. – 127 с.
7. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304 с.
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ. – метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников – М.: Линка – Пресс, 2009. – 320 с.
9. Шумакова К. С. Научно – методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ. //Образование и наука. 2008 . - Выпуск № 7. – С. 61-65.