

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Филиппова Н. А. – воспитатель первой квалификационной категории МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проектная деятельность педагога в работе с детьми дошкольного возраста. Проектная деятельность способствует формированию и развитию познавательной деятельности об окружающем мире, творческого мышления, самостоятельности, активности.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, дети дошкольного возраста.*

PROJECT ACTIVITY IN KINDERGARTEN

Filippova N. A. – educator of the first qualification category of the MAOU "Kaltayskaya SOSH" of the Tomsk district

***Abstract:** This article discusses the project activity of a teacher in working with preschool children. Project activity contributes to the formation and development of cognitive activity about the world, creative thinking, independence, activity.*

***Keywords:** project, project activity, preschool children.*

В соответствии с требованиями современного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами (Законе РФ «Об образовании в РФ», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС) образовательные учреждения должны:

- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
- помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;

- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач перед образовательным учреждением и нами — педагогами. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность.

Проект в переводе с греческого — это путь исследования. Также под проектом можно понимать специально организованную взрослым и выполняемую детьми совокупность действий, завершающуюся созданием творческих работ. Метод проектов — это комплекс действий, при которых дети, в процессе планирования и выполнения, постоянно усложняющихся практических заданий — проектов, приобретают новые знания. Другими словами, метод проектов помогает детям в решении какой-либо проблемы. Основой метода проектов, является самостоятельная деятельность детей. Это может быть исследовательская, продуктивная, познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает знания об окружающем мире и воплощает эти знания в жизнь.

Часто родители ставят перед педагогом вопрос: «Зачем детям дошкольного возраста нужна проектная деятельность?» Дошкольный возраст — это важный и самый ответственный этап развития ребенка, именно в это время закладываются основы личностного развития: интеллектуального, физического, эмоционального, коммуникативного. Это время, когда ребёнок учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, начинает осознавать себя и своё место в этом мире. Детский сад является первой ступенью в общем образовании ребенка, и его первым опытом участия в общественной жизни.

Проектная деятельность в ДОО — это совместная работа педагогов, детей и их родителей, в ходе, которой дошкольники учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности, развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку.

Работа над проектом предусматривает выполнение основных этапов: выбор цели проекта, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов. Взрослый играет роль помощника в выполнении этих этапов. Проекты бывают разных видов: творческие, исследовательские, игровые, информационные. Тема и вид проекта выбирается в зависимости от интересов и возможностей ребенка.

Для каждого возраста детей существуют свои проектные действия:

Дети 4-5 лет

- Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).
- Определение взрослым цели проекта, его мотивация.
- Привлечение детей к участию в планировании деятельности.
- Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («деланье вместе»), выполнение детьми определенных несложных поручений.
- Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.

Дети 5-6 лет

- Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.
- Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.
- Выполнение детьми проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.
- Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.

Дети 6-7 лет

- Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.
- Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.
- Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
- Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- Определение детьми перспективы развития проектирования.

В своей работе я часто использую метод проектов. На протяжении длительного времени работа велась над несколькими проектами.

Например, во второй младшей группе осуществлены проекты:

1. «Домашние животные».

Целью проекта стало воспитание гуманного отношения к живым объектам природы через обогащение и углубление у детей представлений о домашних животных, проживающих в квартире.

- Осуществлялся подбор литературы, знакомство детей с художественной и познавательной литературой: Сказка «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А.Барто «Козленок».

- Проведение познавательного занятия «Домашние животные». Рассмотрение картин с домашними животными «Домашние животные и их детеныши», ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце».

- Занятия по изобразительной деятельности. Рисование «Щенок», аппликация «Котенок».

- Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»; дидактические игры «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Один - много», «Где, чья мама?»

Завершающим этапом проекта стала Квест - игра «В гостях у бабушки». В гости к детям пришла бабушка, которая потеряла своих домашних питомцев. Выполняя задания, дети находили животное и его детеныша.

- Выставка детских работ: аппликация «Котята», рисунки «Домашнее животное».

- Совместно с родителями была оформлена фотовыставка «Мои домашние питомцы».

Макет «Домашние животные».

Данный проект научил детей узнавать и называть правильно домашних животных и их детенышей, заботиться о них. Развил интерес и любовь к домашним животным.

2. Проект «Самая любимая мамочка моя».

Ставилась цель - углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких.

Использовались следующие проектные действия:

- Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Какая мама», «Работа моей мамы», «Моя бабушка», «Мою маму и бабушку зовут».

- Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамин портрет», «Как я помогаю маме».

- Чтение рассказов и стихов: «Мама» Ю. Яковлев; «Заплата» Н. Носов; «Разговор о маме» Н. Саконская; «Я маму люблю» А. Димова.

- Сюжетно – ролевые игры: «Моя семья», «Я помогаю маме».
- Оформление фотовыставки совместно с родителями: «Вот она какая, мамочка родная».

Итогом работы стал праздник «Самая любимая мамочка моя».

Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о роли мамы в их жизни, формированию уважительного отношения к своим близким.

3.Проект «Разноцветная неделя»

Целью этого проекта стало - закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

Использовались методы:

- Сюжетно-ролевая игра: «Давайте познакомимся – (Я Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий.)». Дети приходили в детский сад в одежде определенного цвета. Воспитатели подбирали для игр предметы только заданного цвета, т.е. каждый день был посвящен одному цвету.

-Дидактические игры: «Цветные ленточки», «Весёлые бусины», «Сложи узор», «Цветные чашечки и блюдца», «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки», «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку».

- Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета».

- Чтение художественной литературы «Разноцветные сказки», «Цветик-семицветик».

- Беседа «Какой твой цвет любимый», «Любимое комнатное растение».

- Подвижные игры «Светофор», «Боулинг», «Наседка и цыплята», «Цыплята и сердитый петушок», «Самолёты», «По малину в сад пойду».

- Рисование «Репка», «Облако».

- Лепка «Листочки на деревьях», «Дождик».

Заключительным этапом деятельности стал конкурс рисунков, составление видео презентации проекта.

Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень развития связной речи. Возросла детская симпатия друг к другу, сплотился коллектив группы. Дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального напряжения. Родители были вовлечены в педагогический процесс, повысилась заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.

В старшей группе ребенок работал над индивидуальным проектом «*Фоамиран*». Целью которого, стало создание картины из фоамирана по мультфильму «Котенок по имени Гав».

Было проведено экспериментирование: опыт «*Фоамиран при нагревании*», просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». Продуктом деятельности стала созданная ребенком картина из фоамирана.

В результате проекта ребенок узнал, что если фоамиран потереть в руках, он становится тоньше. При нагревании он выгибается и становится меньше. Его можно мыть. Он бывает толстый и тонкий. Из толстого фоамирана лучше делать игрушки, а из тонкого цветы. Свою работу ребенок представил на районной конференции. Работа велась в тесном сотрудничестве с родителями.

Таким образом, проектная деятельность в детском саду — это одна из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Она дает возможность повысить самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, любознательность, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает систему образования дошкольных организаций открытой для активного участия родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Проектная деятельность в детском саду» Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2018/03/20/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu>
2. «Проектная деятельность в ДОО. Организация индивидуальной работы дошкольников в ходе выполнения проекта». Информационный урок. <https://infourok.ru/statya-na-temu-proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-4349581.html>
3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. Л.Л. Тимофеева. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011
4. Шурухина А. И. Проектная деятельность в детском саду. А. И. Шурухина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 212-215.