

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПОМОЩНИКИ
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Фомина Е. Ю. – воспитатель МБДОУ №89 г. Томска, e-mail: tiapa2@yandex.ru

Мухамедшина А. В. – воспитатель МБДОУ №89 г. Томска, e-mail:
annushka0807@yandex.ru

*«Надо постоянно учиться самому,
чтобы иметь право учить,
а разных детей надо учить по-разному»
Говард Гварднер*

***Аннотация:** В данной статье представлено описание нашего проектного обучения «ИнЖенеРика». Цель, которого заключается в развитии познавательного интереса детей (в том числе и детей с ОВЗ) в процессе экспериментальной деятельности, через привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, проектное обучение, проект «ИнЖенеРика», дети дошкольного возраста.*

***EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ARE ASSISTANTS TO ALL
PARTICIPANTS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION***

Fomina E. Yu. – Educator of MBDOU No.89 of Tomsk, e-mail: tiapa2@yandex.ru

Mukhamedshina A.V. – Educator of MBDOU No.89 of Tomsk, e-mail:
annushka0807@yandex.ru

***Abstract:** This article presents a description of our project training "Engineering". The purpose of which is to develop the cognitive interest of children (including children with disabilities) in the process of experimental activity, through the involvement of parents to participate in the life of preschool education.*

***Keywords:** pedagogical technologies, project training, engineering project, preschool children.*

Весь мир постепенно меняется, значит и нам педагогам приходится меняться, чтобы быть успешными самим и выпускать будущих успешных людей.

Поэтому особое внимание уделяем выбору тех методов и приемов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которые бы обеспечивали сохранение этого периода развития, позволяли бы развиваться, играя, и которые бы не дублировали обучение в начальной школе. Сейчас в основном это продуктивное обучение, оно направлено на развитие творчества и креативности, формирование потребности к активной созидательной деятельности. Сейчас к детям при выпуске предъявляют несколько иные требования, чем даже пару лет назад. Это и развитый кругозор, много конкретных знаний, умение нестандартно мыслить, развитая речь.

По ФГОС воспитатель при построении воспитательно-образовательного процесса должен опираться на комплексно-тематическое планирование, где образовательный процесс идет неотрывно от режимных моментов, и быть адекватно возрасту детей. На данный момент каждое ДООУ в праве самостоятельно выбирать свою модель образования и конструировать всю педагогическую деятельность на основе разнообразных педагогических технологий и идей. Главное помнить одну важную модель педагогического процесса: «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому педагог не просто должен, а обязан владеть огромным арсеналом педагогических технологий, которые позволят ему успешно стимулировать познавательную активность ребенка дошкольного возраста. И еще педагог дошкольного образовательного учреждения должен быть гибким к меняющимся познавательным интересам детей, запросам окружающего общества, уметь адаптироваться сам и адаптировать образовательный процесс

В ДООУ группа детей, это группа неоднородная по уровню развития, так как в группе находятся дети с различным образовательным уровнем, разнообразным познавательным интересом и различными возможностями. Но для всех детей важно удовлетворение всех необходимых потребностей, в том числе и образовательных. Т.е. получение образование для всех детей так же важно, как и просто дышать, или ходить. Важно полноценное участие в различных мероприятиях в силу своих возможностей. И самое важное, в группе необходим компетентный педагог, который владеет всеми современными технологиями дошкольного образования.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов,

приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Исходя из личного опыта, можем сказать, что самая лучшая технология - это проектное обучение. Ведь в нем сочетаются все нужные нам, воспитателям, технологии для полноценного воспитания и обучения. Сейчас мы реализуем долгосрочный проект «ИнЖенеРика». Цель проекта: развитие познавательного интереса детей (в том числе и детей с ОВЗ) в процессе экспериментальной деятельности, через привлечение родителей к участию в жизни ДОУ

Наш проект основывается на данной гипотезе, в которой мы предположили, что проводимая работа в ДОУ (в том числе и работа с детьми ОВЗ), а также творческое взаимодействие детей и родителей дома (в том числе и семьи с детьми ОВЗ), в семейной обстановке, будет способствовать повышению интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности, и как следствие динамики в познавательном и речевом развитии дошкольников. А проводимые совместные открытые мероприятия будут способствовать социализации любого ребенка, вне зависимости от имеющегося диагноза.

И в этом проекте мы используем разнообразные современные педагогические технологии, которые помогают всем детям, вне зависимости от особых потребностей, проживать активное детство:

- **Технология разноуровневого обучения** – педагогическая технология организации у всего процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения материала, где глубина одного и того же материала различна, и именно это дает возможность всем детям усвоить предложенное в зависимости от их индивидуальных особенностей. Где цель – дифференциация обучения. В нашем проекте есть множество интересных тематик для самостоятельных семейных мини проектов, где каждый может выбрать для себя подходящую сложность материала. Например, направление нерукотворный мир и тема «Вода» - можно просто через экспериментальную деятельность узнать ее свойства, а можно углубиться и узнать что вода это очень важная составляющая нашего организма. И на совместных итоговых мероприятиях рассказать уже для всех, что интересного узнал. Это повышает активность, мотивацию и качество получаемых знаний.

- **Технология адаптивного образования** – это часть разноуровневого обучения, это гибкость в построении всего процесса, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Особое внимание уделяем формированию учебных умений. Это когда в группе все вместе что-то рассмотрели, прослушали, а затем в индивидуальной работе самостоятельно применили полученные знания. Например,

направление рукотворный мир и тема «Питание», в группе все вместе рассмотрели особенности здорового образа жизни и потом, самостоятельно используя разнообразные подручные предметы провести исследование «Молочные коктейли польза или вред?»

- **Технология дистанционного обучения** – организация всего процесса на самостоятельность работы вне ДООУ. Наш мир, это мир техники и нет проблем поддерживать связь дистанционно с семьями воспитанников. Весь проект «ИнЖенеРика» базируется на организации домашних мини-лабораторий, где дети самостоятельно вместе с родителями проводят исследования. Ведь ребенок, в связи с мировой обстановкой, бывает, может подолгу отсутствовать в ДООУ, например, в связи с лечением, и именно дистанционное образование позволяет ему быть в теме интересов группы ДООУ.

- **Технология программированного обучения** – цель данной технологии улучшение понимания окружающего мира ребенком дошкольного возраста. Основатели этой технологии американские психологи и дидакты Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси. В отечественной науке П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина и др. В нашем проекте мы используем цифровую лабораторию Наураша. Это компьютерная программа, где мальчик Наураша, ученый, возрастом такой же, как наши воспитанники (5-7 лет), познает окружающий мир через проведение разнообразных опытов. Наураша активно делится своими знаниями, и дети вместе с ним узнают то, что нельзя увидеть глазами. Например, магнетизм легко понять, используя датчик божья коровка.

- **Технология ТРИЗ** – теория решения изобретательских задач, основатель Т.С. Альтшуллер. Цель этой технологии – развитие качеств мышления, поисковой деятельности, речи и воображения. В проекте «ИнЖенеРика» запланированы мероприятия, позволяющие применить данную технологию, такие как фестиваль-конкурс «ЭкоМобиль», придумать из бросового материала автомобиль будущего, создать его и провести презентацию изделия.

- **Личностно-ориентированная технология** - автор И.С. Якиманская, это понимание и взаимопонимание. Это содружество взрослого и ребенка. Это когда в центре стоит личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. В нашем проекте мы все в центре, независимо от возраста, знаний и умений. У нас есть детский совет, когда мы сообща решаем вопросы: что же будем делать, и как мы это будем делать. Где каждый может сказать, что думает и в ответ услышать адекватный ответ. Например, каждый сам выбирает, в каком направлении

он будет сегодня проводить исследования (рукотворный, природный или эмоциональный мир) подбирает себе команду единомышленников.

- **Здоровьесберегающие технологии** - автор Н.К. Смирнов утверждал: «это совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья». При реализации проекта «ИнЖенеРика» мы так же придерживаемся этого правила. Все рабочие места для проведения исследовательской деятельности безопасны, мы знаем безопасные правила использования предметов для исследований, чередуем формы деятельности (стретчинг, динамические паузы, игротренинги и т.д.) Например, реализация направления эмоциональная сфера – экскурсия на берег Томи с целью пополнить запас положительных эмоций. Это не просто пеший маршрут от точки к точке, это исследовательская деятельность – что именно вызывает положительные эмоции? Мы прогулялись по берегу Томи, познакомились с растительным и животным миром и восторг от найденных полевых цветов, рыжая белочка. Решили проблемную ситуацию- мусор на природе. Устроили пикник и поиграли в игру «Вкусно и почему?»»

- **Игровые технологии** – организация педагогического процесса в форме различных игр и игровых ситуаций. Ребенок дошкольного возраста, лучше познает окружающий мир через игру. Цель - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития каждого ребенка. Проект «ИнЖенеРика» - это игра в ученого и исследователя. Мы опускаемся на дно моря в воображаемой капсуле и там проводим свои эксперименты. Мы дома в воображаемой лаборатории (кухне) узнаем несколько способов приготовления салата. В первом случае мы не просто дети, мы научные работники, во втором случае мы – шеф-повары крутого и популярного ресторана.

- **Технология коллективного взаимообучения** – (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) это работа в парах, тройках и состав постоянно периодически меняется. Получается, каждый успевает поработать с каждым. Это позволяет развивать самостоятельность и коммуникацию. В реализуемом проекте «ИнЖенеРика» мы предоставляем такую возможность, когда например, при работе с цифровой лабораторией Наураша, работать можно небольшим количеством народа (материальная сторона) и в силу своих индивидуальных возможностей всегда один ребенок учит другого, так устроена программа лаборатории. И у участников исследовательской деятельности всегда есть одна общая совместная цель.

- **Технология модульного обучения** – (П.И. Третьяков, Г.В. Лаврентьев, И.Б. Сенновский, М. А. Чошанов, П. А. Юцевичене, Дж. Рассел, П. Юцявичене и Т.И.

Шмаковой.) это блочно-модульная основа всего педагогического процесса. Основа – модуль, итог – контроль знаний. В проекте «ИнЖенеРика» есть три блока-модуля – рукотворный, природный и эмоциональный мир. Есть итоговые совместные мероприятия, которые позволяют контролировать уровень познания окружающего мира. Например, направление природный мир и совместное итоговое мероприятие «Фестиваль природных знаний» где через проведение семейных мастер-классов можно проследить уровень понимания мира природы каждого участника.

- **Технология концентрированного обучения** (Я.А.Коменский) – для воспитателя это возможность наблюдения деятельности каждого в течение одной совместной деятельности, для ребенка это концентрация на одном задании и выполнение в кратчайшие сроки. Это когда весь процесс построен блочно, сделал один, переходишь к другому блоку. В нашем проекте это реализуется через домашние исследования по ранее выбранному направлению. Например, направление природный мир «Воздух» - вся экспериментальная деятельность разбита на мини-блоки, пока не изучишь одно, переходить к другому нет смысла. Одно вытекает из другого. Детям и в том числе с ОВЗ такие исследования даются очень легко, первое исследование логически закончено, и можно сделать небольшой перерыв.

- **Интерактивные технологии** – это использование интерактивного оборудования, которое позволяет сделать изучаемое более интересным и качественным. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Что позволяет повысить результативность развития. В проекте «ИнЖенеРика» мы часто используем интерактивную доску и проектор. Мы можем работать в парах над единой целью или каждый решать различные цели, используя один и тот же материал. Но наибольшее значение данная технология в нашем проекте это презентация собственных продуктов исследований, возможность сделать видеозапись и затем всем ее показать, что очень часто выигрышно для детей ОРЗ с речевыми нарушениями.

- **Технология поэтапного формирования умственных действий** – гипотеза данной технологии состоит в том, что действия могут быть сохранены вне деятельности человека. Когда каждый знает что будет, если выполнить ряд действий, без их выполнения. Проект «ИнЖенеРика» это исследования и эксперименты, и все они имеют четкую схему выполнения. Каждый участник проекта знает основные этапы проведения исследований, что в итоге получится и может пропускать некоторые действия, умственно представляя результат. Например, направление

рукотворный мир «Изделия», если взять гвозди и молоток, то можно получить: мебель, транспорт, дом, игрушку и т.д. Получается, мы мысленно соединяем детали изделия с помощью гвоздей и молотка.

- **Технология проблемного обучения в ДОУ** – идея Джона Дьюи, суть в том, чтобы поставить проблему перед ребенком, а он ее решит через добывание знаний. Каждое исследование это решение, какой-то проблемы. Например, направление эмоциональный мир «Благотворительность» где взять деньги на приобретение корма в приюте животных? Создать, что-то своими руками и продать, сварить дома и отнести и т.д.

- **Технология «Портфолио дошкольника»** - это способ фиксирования оценки индивидуальных достижений ребенка. Цель – увидеть целостную картину развития. Для нашего проекта данная технология находится в самом начале. Изначально мы не придали ей значение, но как показала практика, это важная часть реализации проекта «ИнЖенеРика», это важная часть развития каждого ребенка, это важная часть социализации ребенка ОВЗ. На сегодняшний момент у нас есть дипломы с выставки-конкура «ЭкоМобиль», «Герой моего огорода», сертификаты участников научной конференции и у взрослых есть диплом победителя методических разработок.

- **Технология исследовательской деятельности** – здесь есть одна цель сформировать у детей дошкольного возраста основные компетенции и способность к исследовательскому типу мышления. Дети по сути своей – исследователи и весь наш проект «ИнЖенеРика» позволяет им исследовать, экспериментировать, что-то записывать или зарисовывать. Т.е. позволяет детям быть самим собой, но еще и развивает их, показывая многообразие окружающего мира. Например, в проекте блок «Природный мир» тесно связан с блоком «Эмоциональный фон», и без блока «Рукотворный мир» предыдущие два – это незавершенная картина окружающего мира.

Получается, если педагог ДОУ владеет современными образовательными технологиями, то он вносит индивидуальность во весь педагогический образовательно-воспитательный процесс. И взрослый строит тогда все свое общение с детьми «не рядом, не над ним, а ВМЕСТЕ» поэтому очень часто любая технология получается авторская, непохожая на образовательные технологии других воспитателей.

В своей работе с детьми мы постарались подобрать разнообразные технологии, чтобы каждый из них смог реализовать себя, получил удовольствие от общения и увлекательного

познания окружающего мира. Полагаем что у нас, получается, дать каждому ребенку возможность развиваться в условия успеха.

*Стараться оставить после себя больше знаний и счастья,
чем их было раньше, улучшить и умножить полученное
нами наследство — вот над чем мы должны трудиться.*

Дени Дидро

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://for.serpumc.msk.ru/phpBB3/viewtopic.php?p=1712>
2. <http://poznayka.org/s36951t1.html>
3. <http://uz.denemetr.com/docs/362/index-22860.html>
4. <http://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyje-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou-520790.html>
5. <http://www.studfiles.ru/preview/5183266/>
6. https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdsalekseevka.ucoz.ru%2Foblachko%2Flichnostno-orientirovannaja_tekhnologija.doc&name=lichnostno-orientirovannaja_tekhnologija.doc&lang=ru&c=588cb6fd5bb5
7. <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnologiya-soderzhanie-ponyatiya-i-nauchnometodicheskij-bazis-983885.html>
8. https://infourok.ru/sovremennye_obrazovatelnye__tehnologii__v__dou-320183.htm
9. https://infourok.ru/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii_v_dou-453718.htm
10. <https://multiurok.ru/files/vidy-innovatsionnykh-tiekhnologhii-primeniayemykh-v-dou.html>
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.
12. Свинцова А. М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Автореферат кандидата педагогических наук. Спб., 2008 – 100 с.