

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УСПЕШНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОХРАНЫ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ И БЕРЕЖНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Хуснутдинова Ю. Д. – воспитатель I категории МАДОУ ЦРР №63 г. Томска

Шик Н. Н. – воспитатель I категории МАДОУ ЦРР №63 г. Томска

***Аннотация:** Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста способствует развитию здоровьесберегающей среды. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста формирует понятийный аппарат об основах здоровья и факторах его сохранения, обеспечивает развитие навыков и способов использования полученных знаний на практике.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, дети дошкольного возраста, ЗОЖ.*

**ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS FOR THE SUCCESSFUL
FORMATION OF PERSONAL HEALTH PROTECTION SKILLS AND CAREFUL
ATTITUDE TO THE HEALTH OF OTHERS IN PRESCHOOL CHILDREN**

***Khusnutdinova Yu. D.** – educator of the I category of MADOU CRR No.63 of Tomsk*

***Shik N. N.** – educator of the I category of MADOU CRR No.63 of Tomsk*

***Abstract:** The formation of ideas about a healthy lifestyle in preschool children contributes to the development of a health-preserving environment. The process of physical education of preschool children forms a conceptual apparatus about the basics of health and the factors of its preservation, provides the development of skills and ways of using the acquired knowledge in practice.*

***Keywords:** health care, preschool children, healthy lifestyle.*

Педагогический процесс – специально организованная, система взаимодействия педагогов и воспитанников, направленная на развитие целостной природы ребенка-дошкольника, его уникальности, своеобразия [2].

Определяя педагогический процесс, необходимый для формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, можно отметить следующие:

- наличие развивающей здоровьесберегающей среды, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;
- наполнение физического воспитания детей дошкольного возраста здоровьесберегательным содержанием с учетом их возрастных особенностей;
- стимулирование взаимодействия детей дошкольного возраста к общей здоровьесберегающей деятельности.

Выделенные педагогические условия формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников находятся в функциональной, хронологической и логической взаимосвязи и взаимозависимости [2].

Первое педагогическое условие – наличие развивающей здоровьесберегающей среды, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Среда может быть ближайшей (семья, родственники, друзья), дальней (общественный строй), внешней, внутренней, пассивной, активной, актуальной, развивающей».

В исследовании Л.А. Михайловой [4] отмечается, что для сохранения и укрепления всех видов здоровья детей дошкольного возраста необходимо целенаправленно создавать в ДОУ специальную среду здоровьесберегающего содержания, которое автор определяет как интегративное образование, предполагающее оптимальное взаимодействие субъектов объектов образовательного процесса, нацеленное на обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности через эффективное применение совокупности соответствующих методов и средств оздоровительного воздействия для сохранения и укрепления всех видов здоровья детей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Об разнообразных видах образовательной среды обеспечения формирования ЗОЖ и отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации пишет Т.С. Овчинникова [5], как: о предметной, коммуникативной и оздоровительной среде. По мнению Т.С. Овчинникова, к предметной среде относятся коммуникативная среда, хозяйственная инфраструктура, материальное обеспечение оздоровительной деятельности детей. Коммуникативной средой являются межличностные отношения между детьми и воспитателями, относящиеся к педагогическому процессу. На коммуникативную среду влияют комплектование групп, отношения родителей и воспитателей, представления родителей и воспитателей о ЗОЖ. Оздоровительной средой являются принципы и формы оздоровительной и учебной деятельности. Выделим ведущие условия создания в дошкольной организации развивающую здоровьесберегающую среду. К условиям относятся: ориентация на личностную модель взаимодействия между детьми и

воспитателями, где воспитатель с детьми ориентируется на положение «вместе», а «не рядом». Целью воспитателя является сформировать из детей личности. Данная цель предусматривает решение следующих педагогических задач, к которым относятся следующие: обеспечение у детей чувства психологической защищенности; обеспечения доверия детей к окружающими миру, положительного отношения к своему здоровью; формирование культурной личности детей, развитие индивидуальности детей.

Вторым педагогическим условием является «наполнение физического воспитания дошкольников здоровьесберегающим содержанием с учетом их возрастных особенностей», направленное на формирование представлений о ЗОЖ посредством ознакомления с основами здоровья, здоровым образом жизни, факторами его укрепления и сохранения, формирования осознания того, что дети сами смогут его соблюдать, что будут помогать в физическом воспитании детей, обеспечивая социальное, психологическое, физическое и духовное здоровье воспитанников в различных видах физического воспитания воспитанников [6].

Формированию и развитию необходимых представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста будет помогать содержание методики, которая подобрана воспитателями с учетом возрастных особенностей групп дошкольной организации, с постепенным усложнением информации для дошкольников. Содержание здоровьесберегающих занятий в процессе физического воспитания дошкольников обеспечивает интеграцию знаний, умений и навыков об основах здоровья и факторах его сохранения, а также применение этих навыков, умений и знаний в своей жизнедеятельности, на практике. Знания детей могут быть сохранены и усвоены только при познавательной активности дошкольников.

По утверждению А. Р. Аблитаровой, одним из обязательных условий, при которых личность может овладеть компетенцией в отношении здорового образа жизни, является ее системные знания о сущности здоровья. Однако для того, чтобы знания и умения ребенка стали его жизненными навыками и легли в основу устойчивых убеждений о необходимости сознательного отношения к собственному здоровью и его сохранению, необходимо их ежедневная отработка [1].

Третье педагогическое условие - «стимулирование взаимодействия детей дошкольного возраста к общей здоровьесберегающей деятельности».

В педагогическом аспекте «взаимодействие» понимается как влияние участников учебного процесса друг на друга, в результате чего осуществляется процесс их личностного роста и изменений [1]. По мнению ученых, оптимальной формой взаимодействия является учебное сотрудничество. Межличностное взаимодействие является важным фактором развития детей. Ученые отмечают ценность взаимодействия дошкольников, которая

позволяет использовать фактор взаимообучения и взаимовоспитания [4]. Взаимообучение и взаимовоспитание в коллективе может проявляться в различных видах деятельности (учебно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения культурно-оздоровительного направления, физкультминутки, тематические праздники, музыкальные игры) и предоставлять ребенку больше возможностей для самореализации. По характеру субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, выделяют четыре базовых типа взаимодействия, различающихся по своей структуре: 1) перекрестная, 2) кооперативная, 3) моноцентрическая, 4) интегрированная.

В первом способе индивидуального взаимодействия в деятельности обучение не игнорируется и не переносится в совместную деятельность субъект-субъектных и субъект-объектных взаимоотношений. Каждый из участников субъект-субъектных и субъект-объектных взаимоотношений относится к другому как к объекту, при этом, являясь объектом для партнера взаимодействия. Второй способ взаимодействия характеризуется совместным распределением предметной деятельности. При таком взаимодействии ярко выделяется мысль о том, что интеграция и координация индивидуальных действий являются составляющими совместной деятельности партнеров по общению, которые являются условием реализации общей цели участников взаимодействия.

Третьим способом является моноцентрическое взаимодействие партнеров взаимоотношений. При такой совместной деятельности один партнер взаимоотношений выступает в роли объекта совместной деятельности, которая распределена между участниками взаимодействия.

Четвертым способом является интегрированное взаимодействие в совместной деятельности. При таком взаимодействии происходит совместное распределение активности партнеров взаимодействия, которая реализуется в равной степени для них обоих. Структура такого взаимодействия его участников может изменяться в зависимости от определенного содержания совместной деятельности ее характера и силы мотива для каждого партнера взаимодействия.

Таким образом, стимулирование взаимодействия детей дошкольного возраста к общей здоровьесберегающей деятельности будет способствовать формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников. Определенные педагогические условия формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников не имеют прямого воспроизведения в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аблитарова А. Р. Формирование представлений о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста как основа валеологического образования / А. Р. Аблитарова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 48-51.
2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т. Л. Богина. – Москва : Мозаика-синтез, 2016. – 126 с.
3. Касьянова Л. Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста / Л. Г. Касьянова. – Екатеринбург, 2004. – 30 с.
4. Михайлова Л. А. Взаимодействие родителей и детского сада при формировании здорового образа жизни детей / Л. А. Михайлова // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 49-51.
5. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с.
6. Осяк С. А. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста / С. А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2. – С. 33-38