

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цуканова Е. А. – учитель обществознания, истории и финансовой грамотности I квалификационной категории МАОУ СОШ «ИНТЕГРАЦИЯ» Томского района

Аннотация: Подготавливать к итоговой государственной аттестации учащихся нужно, начиная с шестого класса. Главным условием для успешной сдачи ЕГЭ является интерес ученика, его мотивация. Сегодня при подготовке ЕГЭ перед учителем обществознания стоит проблема: как организовать обучение так, чтобы у высокомотивированного на поступление в ВУЗ учащегося был индивидуальный план и траектория освоения обществоведческих компетенций.

Ключевые слова: обществознание, ЕГЭ, педагогические технологии, методические рекомендации.

PRACTICAL ASPECTS IN THE SYSTEM OF PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN SOCIAL STUDIES

Tsukanova E. A. – teacher of social studies, history and financial literacy of the I qualification category of the MAOU SOSH "INTEGRATION" of the Tomsk region

Abstract: It is necessary to prepare students for the final state certification, starting from the sixth grade. The main condition for the successful passing of the Unified State Exam is the student's interest and motivation. Today, when preparing the Unified State Exam, a social studies teacher faces a problem: how to organize training so that a student who is highly motivated to enter a university has an individual plan and a trajectory for mastering social science competencies.

Keywords: social studies, USE, pedagogical technologies, methodological recommendations.

Применяемые технологии:

В основе моей педагогической деятельности лежит системно-деятельностный подход. В рамках этого подхода применяются, в том числе такие современные педагогические технологии, ориентированные на применении активных форм и методов обучения:

- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательский метод;
- технология проектного обучения;
- технология игровых методов: ролевых и деловых игр;
- технология сотрудничества (парная и групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Технология лично-ориентированного обучения позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика.

Применяя технологию проблемного обучения, создаётся обстановка, в которой у обучаемых возникают интеллектуально-психологические затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, поиск путей решения. Поводом к дискуссии могут быть: легенды, притчи и афоризмы, как источники вариантов мнений.

Исследовательский метод применяется при работе на уроках-Конференциях.

Для того чтобы оценить каждого ученика подбираются задания разного уровня сложности - разноуровневые, дифференцированные. Задания подбираются по 3 уровням: базовый, повышенный, вариативный (творческий).

Важная роль в деятельностном подходе отводится технологии сотрудничества. При организации работы для написания обществоведческого эссе по этой технологии используется парная и групповая формы работы (работа в малых группах). Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе и обучать других. Цитаты подбираются в зависимости от содержания учебного материала.

В связи с расширением информационных возможностей, на каждом уроке актуально применение информационно-коммуникативных технологий. Сформирован информационный ресурс мультимедийных материалов, позволяющих разнообразить урок элементами аудиовизуального ряда: темы эссе – цитаты и коллекции по ним образцовых работ. Это позволяет создать эффективную образовательную среду в урочной деятельности.

Формы и методы обучения:

- исследовательский метод (деятельность школьников направлена на решение проблемных задач, а деятельность учителя — на конструирование таких задач и обучение учащихся их решению).

— частично-поисковый метод (учащиеся постепенно учатся решать исследовательские задачи);

метод проблемного изложения (основывается на объяснении учителя, которое представляет собой, по сути, научный поиск, в ходе которого учитель решает проблему и учит подобным действиям учащихся);

объяснительно-иллюстративный метод (освоение учащимися учебной информации в «готовом виде»);

— репродуктивный метод (воспроизведение учащимися знаний, и самостоятельное их конструирование школьниками «по памятке»);

Перечень необходимого оборудования:

1. Тетради-тренажеры, Интернет-ресурсы
2. Общественно-научные словари, Энциклопедии,
3. Решебники, сборники заданий

Методические рекомендации по системе работы при подготовке к ЕГЭ

Подготовка учеников к ЕГЭ идет не только в 10-11 классах, ее следует начинать уже с 6-го класса. В начале каждого года уместно напомнить учащимся систему оценивания по предмету, указав на необходимость написания эссе. Рекомендуется уже с шестого класса знакомиться с новостями – миром общественных фактов, событий и явлений, как нашей страны, так и зарубежья, вести Дневник общественных фактов, событий и явлений, для того, чтобы уметь формировать в будущем примеры. Подобный дневник удобно вести на занятиях по внеурочной деятельности по обществознанию, что-то типа советской «Политической подготовки». На этих же занятиях уместно учиться классифицировать Личный жизненный – социальный опыт. Корректное использование примеров личного социального жизненного опыта учащимися возможно при становлении их активной гражданской позиции в социуме.

Необходимо вести работу с материалом рубрики «Картинная галерея» УМК Боголюбова «Обществознание». В ней присутствуют в каждой теме репродукции картин с вопросами, отвечая на которые учащиеся должны оперировать терминами. Если сочинение содержит термины и понятия – оно успешно. Оно не должно выглядеть и звучать как сочинение по литературе. Критериальное оценивание эссе должно прозвучать на первом уроке – это ответы на вопросы, термины и фактическая аргументация – рассуждение. В шестом классе мало кому из учащихся, к сожалению, это удастся. В седьмом классе

необходимо продолжить эту работу. Тем более, что этот вид задания присутствует в варианте *Всероссийской Проверочной работы по обществознанию*.

В восьмом и девятом классе на смену работе с Картинной Галереей должна придти работа с цитатой, хотя задания с цитатами присутствуют и в УМК 6-7 классов. В КИМах ОГЭ по обществознанию есть задание и по раскрытию смысла цитаты, и задание по иллюстрации, причем оба в заданиях с развернутым типом ответа. При работе с цитатой также необходимо применять термины и понятия текущей темы. Для этого нужен регулярный тренинг на внеурочных занятиях по определению тем в цитатах. Чем больше цитат учащиеся прочитают, тем лучше у них это будет получаться. Для этого следует заниматься проектной деятельностью и работой с одаренными детьми, составив «Словарик цитат». Также учащиеся должны вести собственные терминологические словари и регулярно читать специальные словари.

Поможет при подготовке к написанию эссе и составление тематических рефератов. Для этого учащихся следует ознакомить со списком основных проблем в обществознании, их порядка двухсот. Например, универсальными будут рефераты по таким темам, как Познание, Цивилизация, Общество и Природа, Власть, Рынок, Политика и т.д., в которых обучающиеся могут излагать теоретический материал в виде свободного рассуждения о волнующих их лично проблемах общественного развития.

Специальных усилий требует работа по формированию ведущих понятий курса. Опыт участия автора в работе Экспертной Комиссии по проверке заданий развернутого типа показывает, что самая слабая часть письменной работы выпускника – это как раз незнание терминов и понятий курса, некомпетентность в их раскрытии в задании 25 и эссе. Поэтому в особую группу уместно выделить многозначные понятия (общество, культура и др.). Важно фиксировать различные значения этих понятий, выявлять их соотношенность, иерархичность. В практике преподавания хорошо зарекомендовал себя прием анализа понятий в «связках» (природа – общество, культура – общество, природа – культура, общество – цивилизация и т.п.).

Важнейшим моментом подготовки к написанию эссе является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный **вопрос**. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

Для успешного выполнения эссе нужна постоянная тренировка в 10-11 классах. Чем больше учащиеся напишут эссе по темам прошлых лет, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена. Для

этого просто необходимо выделение в учебном плане образовательного учреждения помимо двух базовых часов, курсов внеурочной деятельности «Написание обществоведческого эссе», «Работа с текстом». На таких занятиях следует систематически прорабатывать множество цитат на предмет выявления в них смысла, его раскрытия с помощью терминов и проблематик. Например, на каждом подобном занятии каждый ученик должен потренироваться с определением на соответствие темы и поиск в ней 5-6 необходимых терминов.

Все годы изучения обществознания в средней школе важно прививать подлинный искренний интерес к исследовательской проблемной работе, используя системно-деятельностный подход, к участию учащихся в научно-исследовательских и проектных Конференциях.

Подготовка к Конференциям идет в каждом годовом цикле и проходит следующие этапы:

1. Выявление заинтересованных учащихся, активных на уроках, равнодушных к проблемам социума, освещаемых общественными науками;
2. Посещение этими учащимися курсов внеурочной деятельности, где в ходе занятий подбирается тема из списка;
3. Подбор источников и ресурсов, проработка вопросов введения;
4. Идея продукта проекта, работа с анкетированием;
5. Корректировка черновика и чистовика работы, подготовка презентации и устного выступления;
6. Выступление на всех уровнях – классно-урочном, школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском.

Таким образом, подведем некоторые итоги и составим краткий перечень Методических рекомендаций по подготовке к написанию ЕГЭ:

1. С раннего подросткового возраста работать с описаниями иллюстраций, используя обществоведческую терминологию;
2. Посещать курсы внеурочной деятельности по написанию Эссе, по работе с текстом, по финансовой грамотности и проектной деятельности с 5 по 11 класс;
3. С шестого класса читать и анализировать цитаты, составив свой личный дневник-цитатник;
4. Вести Дневник наблюдений за Новостями СМИ, которые затронули гражданскую позицию учащегося;

5. Смотреть и читать видеуроки и сборники, обучающие написанию Эссе и алгоритмам написания развернутых ответов;
6. Делать тематические рефераты;
7. Индивидуально готовиться к ВПР по обществознанию;
8. Участвовать в тематических проектно-исследовательских Конференциях;
9. Встречаться с интересными Личностями, изучать Жизнь Замечательных людей прошлого и современности;
10. Читать готовые Коллекции обществоведческих Эссе;
11. Начиная с десятого класса каждую неделю писать по одному эссе;
12. Учить термины, понятия и их признаки по словарям;
13. Использовать технологию ПОПС при написании сочинения;
14. Быть равнодушным лично к исследуемым обществоведческим темам;
15. При знакомстве с КИМ осуществлять верный выбор и алгоритм работы с заданиями и цитатами, наиболее соответствующий своим знаниям и компетенциям;
16. Участвовать в Предметных Олимпиадах на разных уровнях – школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском;
17. Составлять сложный план по всем темам Кодификатора;
18. Вести актуальную групповую форму работу в мессенджере Ватцап с ссылками на ресурсы – блоги, научные статьи, ответы на вопросы;
19. Проводить деловые игры в курсе внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

ЛИТЕРАТУРА

1. ЕГЭ и ГИА. [Электронный ресурс] // Информационный образовательный портал. URL: <http://egeigia.ru/>
2. ЕГЭ портал. Полезная теория по обществознанию в схемах и таблицах.
3. ЕГЭ: теория, пробные и реальные кимы ЕГЭ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ctege.info/variantyi-zadaniya-i-probnyie-testyi-ege/>
4. Единый портал «Обществознание». Вопросы и ответы. Статьи. Новости. Онлайн-тестирование. [Электронный ресурс]. URL: <http://humanitar.ru/>
5. Кищенкова О.В.. ЕГЭ 2017. Обществознание. Алгоритм написания сочинения»: Эксмо; Москва; 2017

6. Методические рекомендации по составлению сложного плана по обществознанию. [Электронный ресурс]. URL: <http://husain-off.ru/hf6n/hf6-2now02.html>
7. Методические рекомендации по написанию эссе по обществознанию. [Электронный ресурс]. URL: <http://husain-off.ru/hf6n/hf6-2now03.html>
8. «Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ» на TERVER.RU [Электронный ресурс] // Справочник поможет вам подготовиться к ЕГЭ по обществознанию и успешно сдать его! URL: <http://www.terver.ru/>
9. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. [Электронный ресурс]. URL: http://fictionbook.ru/author/aleksandr_viktorovich_voroncov/obshestvoznanie_polniyyi_spravochnik_dly/read_online.html?page=1
10. Решу ЕГЭ. [Электронный ресурс] // Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <http://решуегэ.рф/>
<http://4ege.ru/obshestvoznanie/2772-teoriya-k-ege-po-obschestvoznaniyu.html>
11. Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева – Ростов-на-Дону:Легион.- 2016. - 96с.
12. Одиннадцатиклассники. Рубрика «ЕГЭ по обществознанию». [Электронный ресурс] // Примеры выполнения заданий. URL: http://www.11klassniki.ru/view_ege.php?ege=1#/