УДК 378.1

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лебедев М. С. – *магистрант «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» Московский государственный психолого-педагогический университет, e-mail: incompletepsycho@mail.ru.*

Аннотация: *В статье рассматривается, что физкультурно-оздоровительная деятельность развивает в ребенке-дошкольнике волевое начало, умение преодолевать препятствия, желание соревноваться, выигрывать, добиваться цели, соблюдать правила, поэтому она является эффективным средством воспитания субъектных качеств личности старших дошкольников.*

Ключевые слова: *субъектные качества, дети старшего дошкольного возраста, личность, физкультурно-оздоровительная деятельность, воспитание*

EXPERIENCE IN EDUCATING THE SUBJECT QUALITIES OF PERSONALITY IN OLDER PRESCHOOLERS IN SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES

Lebedev M. S. – *master student "Foreign languages, modern communications and management" Moscow State University of Psychology and Education, e-mail: incompletepsycho@mail.ru.*

Abstract: *The article considers that physical culture and health-improving activity develops a volitional principle in a preschool child, the ability to overcome obstacles, the desire to compete, win, achieve a goal, follow the rules, therefore it is an effective means of educating the subjective qualities of the personality of older preschoolers.*

Keywords: *subjective qualities, children of senior preschool age, personality, physical culture and health-improving activity, education*

Началом работы стало создание предметно-оздоровительной среды, способствующей положительному эмоциональному настрою детей, мотивирующей их к физкультурно-оздоровительной деятельности. Вся работа проводилась в помещении группы, на площадке для прогулок, в физкультурном зале, фитобаре.

В помещении группы, при помощи родителей, был организован спортивный уголок «Чемпионика», в котором разместили спортивное игровое оборудование: кольцеброс, кегли,

гантели, оборудование для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия; выносное оборудование для подвижных игр на участке: мячи, скакалки, обручи, бадминтон, баскетбол. В уголке также разместили настольные спортивные игры: футбол, хоккей, шашки, домино. При обустройстве спортивного уголка учитывали, что он не должен быть местом хранения спортинвентаря, а, прежде всего, площадкой для движения. Все спортивное оборудование разместили так, чтобы оно было доступно для самостоятельной двигательной деятельности, чтобы дети могли им пользоваться, не обращаясь за помощью к взрослому. В книжном уголке постоянно обновляли подборку книг и альбомов о спорте, известных спортсменах. На стенах группы поместили иллюстрации с изображениями видов спорта, плакаты о здоровом образе жизни.

Для родителей создали наглядно-информационный центр «Площадка спорта и здоровья», в котором постоянно размещали статьи и рекомендации инструктора по физкультуре, медицинских работников, психолога. Здесь же проводили мини-экспозиции и мастер-классы по созданию несложного спортивного оборудования своими руками: разнообразных массажеров, антистрессовых игрушек, пособий для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, для развития крупной и мелкой моторики.

Для формирования субъектных качеств использовали традиционные и инновационные формы организации детей:

- физкультурные занятия (тематические, сюжетные, игровые); комплексные занятия, в которых интегрируются различные образовательные области (развитие речи, математика, конструирование, экология и т.д.);
- физкультминутки, которые использовали как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, и самостоятельной детской деятельности;
- ритмическую гимнастику (ритмопластика); стретчинг; фитбол;
- игры и игровые упражнения с использованием стихотворений, песен, считалок, поговорок, прибауток; игры на снятие эмоционального напряжения и коррекцию эмоционально- волевых процессов; игры под музыку, игры и игровые беседы с элементами разнообразных движений; игры на прогулке и в режимных процессах.

Был разработан комплекс игр, которые применялся целенаправленно на занятиях, прогулках, в свободной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей, в режимных процессах: подвижные игры («Быстро возьми, быстро положи», «Ловля обезьян»,

«Черепашки»», «Сороконожка», «Слон», «Колечко», «Сова»), поисковые игры («Беги и собирай», «Жмурки», «Петушки»), спортивные игры («Игра в одни ворота», «На лучшего вратаря», «Хоккей-тир»), игры с мячом («Козел», «Вышибалы», «Картошка», «Один в

круге», «Охота на оленей», «Найди и промолчи»), игры на социально-коммуникативное развитие, воспитание выдержки, умения контролировать себя («Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Сокровища пирата») и др. [2, 3].

Игры способствовали развитию волевых процессов, являющихся основой субъектных качеств личности, дети учились в игровой форме проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, приобретали умение контролировать себя в различных жизненных ситуациях. В одно занятие включали две игры, одну - подвижного характера, другую – пассивного.

По итогам игры обязательно проводилась рефлексия (обсуждение, высказывание детьми своих впечатлений, своих ощущений, трудностей, запомнившихся моментов), что помогало ребятам осознать степень достижения цели, определить, что помешало добиться цели, или, наоборот, помогло дойти до цели. Каждый из детей самостоятельно старался рассказать о своих чувствах во время игры (без помощи взрослого), но были дети, которые отказывались анализировать свои эмоции, переживания.

В играх на формирование субъектных качеств использовали речевой материал (речевки, потешки, стихи, пословицы, поговорки, прибаутки), игровые атрибуты, реальные предметы, физкультурное оборудование. Игры использовали во всех видах деятельности детей.

Дети, в зависимости от уровня физической подготовки, психологического состояния, индивидуальных характеристик, были организованы в группы, в небольшие подгруппы, также занимались с детьми индивидуально. Дети играли во время прогулок, в свободной деятельности, придумывали и дополняли игры новыми персонажами, новыми правилами. Эти игры проводили и в помещении, если на улице была плохая погода. Для воспитания выдержки и настойчивости организовали и провели настольные игры:

1. Игра «Горка спичек». Перед детьми выкладывали коробку спичек в одну кучку и предлагали им по очереди вытаскивать по одной спичке, чтобы не сдвинуть остальные спички (в игру могут играть до 6 детей).

2. Игра «Пять спичек». Перед ребенком на столе лежат пять спичек одна под другой. Первую спичку нужно поднять со стола двумя большими палицами, вторую – двумя указательными, третью – двумя средними. Затем четвертую – двумя безымянными, пятую – двумя мизинцами. В конце необходимо удержать все поднятые спички в течение 10 секунд. Такая игра не только воспитывает выдержку, самостоятельность, настойчивость, но и развивает мелкую моторику.

Для воспитания выдержки использовали также вербальные игры: «Хочукалки», «Якалки», «Да и нет не говорите», «Три движения».

Ведущий, показывая одно движение, при этом называет номер другого. Играющие должны выполнять те движения, которые соответствуют названному номеру, а не те, которые показывает воспитатель. Выигрывает тот, который набирает меньшее количество очков. Эта игра способствует формированию выдержки и самостоятельности.

Игры с правилами очень помогали в работе по воспитанию наблюдательности, выдержки, самостоятельности, для большей эффективности в игру вводили дополнительные задачи.

В игре «Быстро возьми, быстро положи» вводилась задача – быть внимательным, не отвлекаться во время выполнения задания.

В игре «Кого назвали, тот ловит мяч», детям напоминали, что для выполнения игрового задания тут нужно проявить не только внимание, но и выдержку в поведении. В игре «Ловля обезьян» дети самостоятельно преодолевали возникающие трудности.

В играх «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Внимательный сыщик» у детей развивали не только умение контролировать свое поведение, двигательные и эмоциональные реакции, но и воспитывалось чувство ответственности перед коллективом, наблюдательность, внимательность, выдержка, решительность, умение строго следовать правилам игры. В работе обратили внимание на то, что игры с правилами многим детям даются нелегко, у них не хватает выдержки, чтобы обдумать ход игры, ребята часто отвлекаются, нарушают правила. Решили целенаправленно работать над воспитанием у детей умения следовать правилам игры, запоминать их, правильно применять. Поэтому, кроме подвижных, спортивных игр, использовали игры настольные: «Домино», «Шашки», игры-«ходилки» с кубиками и фишками, в которых закреплялось умение выполнять игровые правила.

Образовательная деятельность, проводимая в рамках режимных процессов, направленная на воспитание субъектных качеств, их закрепление и проявление в жизнедеятельности детей, включала в себя:

1. Комплекс закаливающих процедур: оздоровительные прогулки, мытье рук водой прохладной температуры перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны.
2. Утреннюю гимнастику.
3. Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Работа по воспитанию субъектных качеств проводилась в совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей, в следующих формах: подвижные игры; игры на свежем воздухе; спортивные занятия [1].

Сочетая традиционные и инновационные формы работы, обязательно включали игры, фитбол, танцевальные движения под музыку, элементы детского стрейчинга, ритмопластики, импровизации, а также применяли:

- пальчиковые игры – эмоциональные, увлекательные, активизирующие моторику рук, развивающие творчество: «Замок», «Домик», «Петушок», «На прогулку мы идем», «Прыгучие ладошки» и др.;
- коррекционные физкультминутки – направлены на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия;
- эмоциональные разминки – театрализованные этюды («Покажи самого колючего ежика», «Замерзшее дерево», «Веселый клоун» и др.);
- минутки покоя – релаксация, снятие напряжения под музыку, звуки природы.

Проводили игровую зарядку с использованием художественного слова, что способствовало повышению интереса к физическим упражнениям, активизации словарного запаса:

Сочетание физкультурно-оздоровительной и речевой деятельности использовали в заучивании спортивных терминов (батут, канат, эстафета, приставной шаг и др.), в объяснении правил игры, в командах на построение: «На первый, второй – рассчитайся!», «По порядку – становись!» и др.

Важной составляющей ежедневной работы по воспитанию субъектных качеств являлось знакомство детей с культурой здоровья, закрепление привычек по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Были проведены проблемно-игровые занятия:

«Для чего мы чистим зубы» и «Что будет, если мы не станем чистить зубы?», «Чистые руки» и «Болезни грязных рук», «Гигиена приема пищи» и «Что значит – правильное питание?». На этих занятиях у детей воспитывалось стремление к соблюдению полезных привычек, вырабатывался полезный стереотип гигиенического поведения, который затем дети применяли в повседневной жизни.

Для закрепления знаний о здоровом образе жизни, воспитания полезных привычек и навыков гигиены использовали дидактические игры: «Что у нас внутри?», «Я принимаю душ», «Я умываюсь», «Мое тело», «Чтобы зубы были крепкими» и др., разучивали загадки, пословицы про здоровье, про умение хорошо трудиться и правильно отдыхать. Для педагогов были проведены мастер-класс, консультации по воспитанию субъектных качеств личности у дошкольников. Для воспитания субъектных качеств у старших дошкольников к работе постоянно привлекали родителей. Взаимодействие с семьей происходила в следующих направлениях: дискуссия на тему: «Что важнее для ребенка дошкольника – здоровье или смартфон?»; консультация педагога-психолога на тему: «Особенности развития

субъектных качеств личности детей старшего дошкольного возраста»; индивидуальные консультации для родителей инструктора по физкультуре, медицинских работников, воспитателей; участие родителей в спортивном празднике «Зов джунглей».

Таким образом, в процессе воспитания субъектных качеств у старших дошкольников использовали инновационные и традиционные формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Дети научились быть более решительными, настойчивыми, целеустремленными и выдержанными, стали самостоятельнее, увереннее в выполнении физических упражнений и заданий. У детей развился интерес к освоению новых движений, упражнений, глубже стали знания о здоровом образе жизни, проявляющиеся в соблюдении правил общей и личной гигиены, в опрятности внешнего вида. Физкультурно-оздоровительная деятельность успешно интегрируется во все виды детской деятельности, а сочетание традиционных и инновационных форм и методов работы позволяет насыщать жизнедеятельность детей в ДОО радостью движения, положительными эмоциями, мотивировать к творчеству, создавать положительные предпосылки для воспитания субъектных качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коровина, Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий/ Л.М.Коровина/ под ред. А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковой, Т.И. Осокиной. – М.: Наука, 1999. – 176 с.
2. Мясоедов А.И. Детская и подростковая жестокость как феномен современного общества / А.И. Мясоедов, А.В. Савельева // Научный журнал «Дискурс». – 2019. – 3 (29). – С. 76-87.
3. Мясоедов А.И. Инновационные подходы к фортепианному обучению в ДШИ / А.И. Мясоедов // Научная палитра. – 2020. – № 2(28); URL: culture.esrae.ru/55-858 (дата обращения: 15.07.2020).