

УДК 37.015.4

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3314-8576>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО У УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН**

**Азарная В.С.** – магистр, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, e-mail: [leraza118@yandex.ru](mailto:leraza118@yandex.ru)

*Аннотация.* Предметом статьи является формирование образа будущего у участников профильных смен. Было выяснено, на каком уровне профессиональной идентичности находятся участники смены, влияла ли профильная смена на их профессиональное самоопределение и каким образом.

*Ключевые слова:* профильная смена, образ будущего, профессиональная идентичность, старшеклассники.

### **Formation of the Image of the Future Among the Participants of Profile Camps**

**Azarnaya V. S.** – master's student, National Research Tomsk State University, Tomsk, e-mail: [leraza118@yandex.ru](mailto:leraza118@yandex.ru)

*Abstract:* The subject of the article is the formation of the image of the future among the participants of profile shifts. It was found out at what level of professional identity the shift participants are, whether the profile shift influenced their professional self-determination and how.

*Keywords:* profile camp, image of the future, professional identity, high school students.

Профильные смены как внеурочная форма организации профессионального самоопределения старшеклассников сохраняют свою высокую востребованность. Учитывая изменения в организации учебного процесса и внеурочной деятельности – переход к смешанному формату обучения, дистанционной форме и пр. Организация и проведение профильных смен не потеряла своей актуальности.

Процессы профессионального и личностного самоопределения старшеклассников являются важной составляющей их социализации и становления как личности. Изменения в области организации обучения, использования новых организационных форм внеурочной деятельности все больше заостряют вопрос о выборе адекватного диагностического

инструментария для оценки сформированности образа будущего у старшеклассника. Формирование образа будущего у обучающихся в рамках профильных смен представляется актуальным, поскольку позволяет одновременно решать задачи самоопределения, диагностики и коррекция.

Проблемы, связанные с выстраиванием человеком собственного будущего, для педагогики не новы и находятся в сфере внимания многих исследователей [1, 2, 6]. Представляет исследовательский интерес системная оценка критериев и показателей сформированности образа будущего у старшеклассников. Образ будущего – это субъективное представление человека о собственной жизни, в котором отражаются ценностные координаты его многомерного мира. Он задает общую направленность личности и может быть описан исходя из целей, планов, поведенческих стратегий, направленных на их осуществление [4]. Взятый за основу «образ будущего» позволит в исследовании реализовать системный подход к оценке процессов личностного и профессионального самоопределения.

Как показывают исследователи, образ будущего формируется за счет уровня мотивации достижения, особенностей ценностных предпочтений, потенциала самореализации личности, самооценки [5]. Комплексный характер феномена «образ будущего» позволит провести оценку различных критериев и показателей его составляющих.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в исследовании формирования образа будущего у старшеклассников, участников профильных смен. В задачу исследования входит изучение, как участие в профильных сменах влияет на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Центр развития современных компетенций детей и молодежи НИ ТГУ. В опросе приняли участие 29 участников профильных смен Центра планирования карьеры «Солнечный», среди которых 9 обучающихся 11 класса, 6 – учащихся 10 классов, 9 – обучающихся 9 класса и 5 учеников 8 класса. В исследовании использована методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азабель) [3], был определен статус каждого респондента. 34,4% опрошенных учатся в физико-математическом классе, 24,1% – в химико-биологическом классе, 24,1% – в гуманитарном, по 3,4% – в информационно-физическом и социально-экономическом и 10,3% респондентов еще не выбрали профиль обучения в школе.

39,7% опрошенных связывают свою будущую профессию со сферой информационных техники и технологий. Многие связывают сферу своей будущей профессии с искусством (24,1%), а 20,6% с медициной. 13,8% опрошенных не выбрали сферу своей будущей профессии.

20,7% опрошенных участие в профильных сменах ЦПК «Солнечный» помогло определиться со сферой будущей профессии, 44,8% - частично. Для 34,5% смена не повлияла на их профессиональный выбор. На вопрос «Какую роль сыграла смена в профессиональном самоопределении» участники отмечали работу преподавателей, вожатых, профориентационные тесты. Также отмечали, что именно после смены подкрепили уверенность в выбранной профессии или открыли для себя новую сферу.

Таблица 1

Интерпретация количественных показателей

| Респондент | Профессиональная идентичность     |                                   |                                   |                                   |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|            | Неопределенная                    | Навязанная                        | Мораторий                         | Сформированная                    |
| 1          | Статус не выражен                 | Статус не выражен                 | Средняя степень выраженности      | Ярко выраженная                   |
| 2          | Выраженность ниже среднего уровня | Статус не выражен                 | Средняя степень выраженности      | Выраженность ниже среднего уровня |
| 3          | Выраженность выше среднего уровня | Статус не выражен                 | Средняя степень выраженности      | Статус не выражен                 |
| 4          | Статус не выражен                 | Статус не выражен                 | Ярко выраженный статус            | Выраженность ниже среднего уровня |
| 5          | Статус не выражен                 | Статус не выражен                 | Ярко выраженный статус            | Выраженность ниже среднего уровня |
| 6          | Статус не выражен                 | Статус не выражен                 | Выраженность ниже среднего        | Ярко выраженный статус            |
| 7          | Статус не выражен                 | Статус не выражен                 | Выраженность выше среднего уровня | Выраженность выше среднего уровня |
| 8          | Средняя степень выраженности      | Выраженность ниже среднего уровня | Выраженность ниже среднего уровня | Статус не выражен                 |

|    |                              |                   |                                   |                                   |
|----|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 9  | Статус не выражен            | Статус не выражен | Средняя степень выраженности      | Ярко выраженный статус            |
| 10 | Статус не выражен            | Статус не выражен | Выраженность ниже среднего уровня | Ярко выраженный статус            |
| 11 | Статус не выражен            | Статус не выражен | Средняя степень выраженности      | Ярко выраженный статус            |
| 12 | Статус не выражен            | Статус не выражен | Выраженность ниже среднего уровня | Ярко выраженный статус            |
| 13 | Статус не выражен            | Статус не выражен | Средняя степень выраженности      | Ярко выраженный статус            |
| 14 | Статус не выражен            | Статус не выражен | Выраженность ниже среднего уровня | Выраженность выше среднего уровня |
| 15 | Статус не выражен            | Статус не выражен | Выраженность выше среднего уровня | Выраженность выше среднего уровня |
| 16 | Средняя степень выраженности | Статус не выражен | Средняя степень выраженности      | Статус не выражен                 |
| 17 | Статус не выражен            | Статус не выражен | Ярко выраженный статус            | Статус не выражен                 |
| 18 | Средняя степень выраженности | Статус не выражен | Средняя степень выраженности      | Средняя степень выраженности      |
| 19 | Средняя степень выраженности | Статус не выражен | Средняя степень выраженности      | Статус не выражен                 |
| 20 | Выраженность                 | Статус не         | Средняя                           | Выраженность                      |

|    |   |                                    |   |   |
|----|---|------------------------------------|---|---|
|    | ниже среднего<br>уровня                 | выражен                            | степень<br>выраженности                 | ниже среднего<br>уровня                 |
| 21 | Статус не<br>выражен                    | Статус не<br>выражен               | Выраженность<br>выше среднего<br>уровня | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня |
| 22 | Статус не<br>выражен                    | Статус не<br>выражен               | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Ярко<br>выраженный<br>статус            |
| 23 | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Статус не<br>выражен               | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Выраженность<br>выше среднего<br>уровня |
| 24 | Статус не<br>выражен                    | Статус не<br>выражен               | Средняя<br>степень<br>выраженности      | Выраженность<br>выше среднего<br>уровня |
| 25 | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Статус не<br>выражен               | Выраженность<br>выше среднего<br>уровня | Статус не<br>выражен                    |
| 26 | Средняя<br>степень<br>выраженности      | Статус не<br>выражен               | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Средняя степень<br>выраженности         |
| 27 | Статус не<br>выражен                    | Статус не<br>выражен               | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Ярко<br>выраженный<br>статус            |
| 28 | Статус не<br>выражен                    | Статус не<br>выражен               | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Ярко<br>выраженный<br>статус            |
| 29 | Статус не<br>выражен                    | Средняя<br>степень<br>выраженности | Средняя<br>степень<br>выраженности      | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня |

У 51% опрошенных сформированная профессиональная идентичность, что значит, что они выбрали свой профессиональный путь развития. 33,8% респондентов сейчас активно исследуют различные альтернативные варианты. 13,1% имеют неопределенную профессиональную идентичность. И всего у одного опрошенного наблюдается навязанная профессиональная идентичность. Хочется отметить, что неопределенная профессиональная

идентичность наблюдается только у респондентов, которые учатся в 8 классе.

Заключение. Профильные смены способствуют успешному формированию профессиональной идентичности, на это указывают высокие показатели статусов профессиональной идентичности мораторий и сформированной профессиональной идентичности, зафиксированные у большинства респондентов. Следовательно, участие в профильных сменах оказывает влияние на процессы профессионального и личностного самоопределения, а так же на формирование образа будущего у старшеклассника.

### Литература

1. Абакумова Н.Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение // Вестник Томского государственного университета. – 2007. - № 296. – С. 194-199
2. Абакумова Н.Н., Борисова В.А. Оценка процессов раннего профессионального самоопределения обучающихся (на материале инженерно-технического профиля) // Вестник Томского государственного университета. - 2021. - № 465. – С. 141–148. DOI: 10.17223/15617793/465/19
3. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – 4-е изд. / А. Грецов – СПб.: Питер, 2012. – с. 150 .
4. Разгоняева Е.В. Личностная обусловленность процесса построения образа будущего: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.В. Разгоняева. - Барнаул, 2004. – с. 175.
5. Жданова С.Ю. Особенности представлений о будущем у лиц студенческого возраста/ С.Ю. Жданова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2016. – Вып. 1. - С.10-14.
6. Fakhrutdinova A.V., Abakumova N.N., Borisova V.A., Terentyeva I.V., Leontieva T.V. Development of a Junior Skills Efficiency Monitoring Model for Sustainable Development // Procedia Environmental Science, Engineering and Management, 2020, T.7, № 3, P. 361 – 366