

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Каменева Е.Д. – ведущий специалист центра добровольчества ВДЦ «Смена», с. Сукко, Краснодарский край, e-mail: ekameneva_98@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается проблематика формирования лидерских компетенций подростков. На примере деятельности Всероссийского детского центра «Смена» даны рекомендации по организации работы по развитию лидерских компетенций подростков в рамках реализации тематических смен в детских лагерях.*

***Ключевые слова:** лидерство, лидерские компетенции, тематическая программа.*

THEMATIC PROGRAMS IN CHILDREN'S CAMPS AS A TOOL FOR DEVELOPING LEADERSHIP COMPETENCIES OF TEENAGERS

Kameneva E.D. – leading specialist of the volunteer center of the All-Russian Children's Center «Smena», Sukko, Krasnodar Krai, e-mail: ekameneva_98@mail.ru

***Abstract.** The article deals with the problems of formation of leadership competencies of adolescents. Using the example of the activities of the All-Russian Children's Center «Smena», recommendations are given on the organization of work on the development of leadership competencies of adolescents within the framework of the implementation of thematic shifts in children's camps.*

***Key words:** leadership, leadership competencies, thematic program.*

Изучение проблем развития лидерских компетенций все чаще становится предметом индивидуальных исследований. Государство нуждается в молодых людях, способных самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию, грамотно определять цели своей деятельности и прогнозировать варианты их достижения. Совершенствование условий для успешной самореализации молодежи, направленных на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие

успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны, в том числе, через реализацию лидерского потенциала молодежи является ключевыми целями государственной молодежной политики.

Молодежь является стратегическим ресурсом государства, способным, воспроизводить материальные и интеллектуальные ресурсы. Поэтому растет заинтересованность всех государственных структур в том, чтобы молодые люди могли наиболее полно реализовать свой потенциал.

В современном мире появляется все больше новых профессий, стремительно меняются профессиональные требования к работникам, идет постоянный поиск новых условий и способов организации обучения молодых компетентных специалистов [1]. Актуализируется проблема приобретения не только профессиональных компетенций, которые определяют успешность профессиональной деятельности человека, но и личностных, обладающих профессиональной значимостью [2]. Поиск способов и условий организации образовательной и воспитательной деятельности, которые бы работали на развитие профессионально значимых лидерских качеств, становится приоритетным.

Особенно важным является развитие таких качеств в подростковом возрасте, так как этот период является сензитивным. В это время создаются самые благоприятные условия для формирования у человека определенных психологических свойств, личностных качеств и навыков. Поэтому необходимо делать акцент на развитие тех компетенций, которые позволят подростку стать конкурентноспособным лидером в любой сфере деятельности [5].

Одним из наиболее действенных способов формирования и развития лидерских качеств подростков является организация тематических программ в детских образовательных лагерях. При проведении тематических смен важно создать атмосферу максимально отличную от учебного процесса в его наиболее одиозных проявлениях [4]. Поэтому при разработке программы следует включать в нее образовательные занятия, проводимые с использованием интерактивных форм работы: деловые игры, тренинги, кейс-практикумы, форсайт-сессии, мастер-классы. Деятельность должна оказывать на личность развивающее, психокоррекционное влияние, создавая в умах обучающихся противоречие между «действующим идеалом» и повседневной деятельностью в реальных коллективах, что в дальнейшем будет способствовать началу активных реформаторских действий личности по улучшению обыденной жизни [3].

Одним из действенных методов работы по развитию лидерских качеств у старших школьников является совмещение познавательной и социально-преобразующей деятельности. Результаты распределяются по трем уровням. На первом происходит приобретение детьми

социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов предполагает приобретение опыта переживания и позитивного отношения к основным ценностям общества, таким как семья, Отечество, труд, культура и т.д.; ценностного отношения к социальной реальности в целом. Этот уровень реализуется через включение в программу смены серии воспитательных мероприятий, направленных на формирование системы духовно-нравственных ценностей. При достижении этого уровня необходимо четко контролировать взаимодействие подростков в коллективе, так как его атмосфера во многом определяет формирование таких ценностей. На третьем же уровне школьник получает опыт самостоятельной общественной деятельности. Только в ней, находясь вне привычно дружественной среды, среди незнакомых людей, которые могут относиться к ребенку не всегда только позитивно, он становится в полной мере социальным деятелем, свободным человеком и гражданином. Этот уровень реализуется через вовлечение подростков в социально-преобразующую деятельность по созданию и реализации социальных акций и проектов [6].

Всероссийский детский центр «Смена» уделяет особое внимание формированию лидерской позиции у обучающихся. В Центре ежегодно реализуются программы, основной целью которых является развитие лидерских качеств у подростков. Помимо этого, в каждую дополнительную общеразвивающую программу включены образовательные занятия, развивающие эти качества. Центр добровольчества ВДЦ «Смена» реализует две основные программы: «Я – гражданин» и «Волонтер». В них включены образовательные модули, направленные на развитие ключевых личностных навыков, необходимых современному лидеру. Такие занятия, как игровой практикум «Я в команде», тренинг «Целеполагание – путь к успеху», интерактивная сессия «Часы моих достижений» проводятся приглашенными экспертами в сфере развития надпрофессиональных компетенций. Эффективность подобных занятий обусловлена созданием условий для прямого взаимодействия подростков и экспертов с развитыми лидерскими качествами.

Программы, реализуемые Центром добровольчества Всероссийского детского центра «Смена», включают в себя не только серию занятий по основам социального проектирования, но и дают возможность применить полученные знания на практике. Обучающиеся создают и реализуют проекты как на территории Центра, во время прохождения образовательной программы, так и за пределами ВДЦ «Смена» в своих регионах. Среди подготовленных проектов есть примеры успешной реализации и их масштабирования в субъектах Российской Федерации, а также участия и победы в конкурсах проектов Всероссийского уровня.

Таким образом, мы определили тематические программы как один из наиболее действенных способов организации деятельности по формированию и развитию лидерских качеств подростков. При планировании тематических программ важно применять интерактивные форматы работы и создавать условия для реализации всех уровней вовлечения детей в социально-преобразующую деятельность.

Литература

1. Друкер П. Ф. Лидерство : лучшие статьи о лидерстве от авторов Harvard Business Reviews / П. Ф. Друкер. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 228 с.
2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. – М. : Ин-т психологии РАН, 2011. – 176 с.
3. Рогачев В. В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность: дис. канд. пед. наук / В. В. Рогачев. – Ярославль, 1994. – 186 с.
4. Уманский А. Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский пед. вестн. – 2004. – №3 (40) – С. 77-86.
5. Уманский А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства : дис. канд. пед. наук / А. Л. Уманский. – Ярославль, 2015. – 318 с.
6. Худотеплова Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности // Материалы II международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования», май 2012 г / Отв. ред. : А. Н. Астафьева, П. Е. Борисов. – Пермь, 2012. – С. 32-34.