

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Леонтьева Н.А. – студентка факультета психологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия, e-mail:nata.leonteva.008@mail.ru

Асютина О.Н. – старший преподаватель, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия, e-mail:asyutina55@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление особенностей формирования социальной активности студентов и ее взаимосвязи с внеучебной деятельностью.

Ключевые слова: социальная активность, внеучебная деятельность.

EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A TOOL FOR FORMING THE SOCIAL ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Leontieva N.A. – Student, National Research Tomsk State University, Faculty of Psychology, Tomsk, Russia, e-mail: nata.leonteva.008@mail.ru

Asyutina O.N. – Senior Lecturer, National Research Tomsk State University, Faculty of Psychology, Tomsk, Russia, e-mail:asyutina55@mail.ru

Abstract: The article contains the results of a research, which aimed at elicitation the features of the formation of students' social activity and its relationship with extracurricular activities.

Key words: social activity, extracurricular activities.

Сегодня одной из актуальных задач современного образовательного процесса является развитие и формирование социальной активности студентов, поскольку обществу требуются всесторонне развитые профессионалы, не имеющие проблем с коммуникациями [3].

Процесс обучения в вузе подразумевает не только получение образования, но и активное вовлечение молодежи во внеучебную деятельность (спорт, творчество, наука). На сегодняшний день внеучебная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного пути каждого обучающегося. Она представляет собой специально

организованное свободное время студентов, направленное на решение различных учебных задач [1].

Формирование социальной активности является условием социального, личностного и профессионального становления каждого студента в высшем учебном заведении. Как уже было сказано, университет – это место не только для получения знаний по специальности, но и всестороннего развития студента в различных сферах: творческой, интеллектуальной, спортивной и пр.

В процессе обучения студент должен быть вовлечен во внеучебную деятельность, т.к. она играет огромную роль в формировании социальной активности: активное участие студентов в общественных делах, мероприятиях, приобретение необходимых знаний, умений и навыков [5].

Внеучебная деятельность эффективно способствует формированию и развитию социальной активности студентов, поскольку обладает ресурсами для самореализации, раскрытия личности, также студенты приобретают профессиональные навыки, компетенции и умение работать в коллективе [2]. Участвуя в различных видах внеучебной деятельности, студенты приобретают новые знания, организаторские навыки, способности и развивают свои лидерские качества [4].

Включенность студентов во внеучебную жизнь университета нацелена на получение новых знаний и внедрение в жизнь каких-то новых идей. Для выявления особенностей формирования социальной активности студентов и ее взаимосвязи с внеучебной деятельностью было проведено исследование на базе НИ ТГУ г. Томска.

В исследовании приняло участие 34 студента в возрасте от 17 до 23 лет, 72,4% девушек и 27,6% юношей.

По результатам тестирования было выявлено, что внеучебной деятельностью занимаются 50% студентов, еще 50% не проявляют особой активности в студенческих объединениях вуза.

В исследовании приняли участие студенты первого курса (32,4%), второго (34%), третьего (26,5%) и четвертого курса (7,1%). Можно предположить, что студенты третьего и четвертого курса, в отличие от студентов младших курсов, посвящают намного больше времени научно-исследовательской деятельности и поэтому менее вовлечены во внеучебные организации университета.

На вопрос «Для чего, на ваш взгляд, нужны студенческие объединения в вузе и почему?» были получены следующие ответы:

- Саморазвитие и самореализация студентов;
- Для вовлечения студентов в социально-активную жизнь вуза;

- Поиск новых знакомств;
- Получать повышенную стипендию за успехи в университете;
- Развитие self-компетенций;
- Получение новых навыков.

Анализ включенности и длительности участия студентов в студенческих объединениях показал, что 70% студентов имеют значительный опыт участия в какой-либо университетской организации. Однако 30% студентов имеют небольшой опыт работы в студенческом объединении. Это может указывать на то, что многие студенты первых курсов присоединяются к организациям, а затем теряют интерес к общественной деятельности, больше внимания уделяя научно-исследовательской работе.

Активное включение во внеучебный процесс в самом начале обучения в университете даёт возможность студенту на протяжении всего обучения заниматься своим профессиональным развитием, развитием различных компетенций, заниматься научно-исследовательской, общественной и творческой деятельностью.

Большинство студентов, которые состоят в каком-либо студенческом объединении, ответили положительно на вопрос «Считаете ли вы, что ваша организация решает важные для студенческой молодежи задачи?»: 75% студентов считают, что их студенческая организация решает важные задачи и только 25% студентов считают, что их организация не решает никаких важных для студентов проблем, но при этом является полезной сферой занятости для обучающихся.

В ходе исследования были определены задачи, которые решает внеучебная деятельность: материальная и социальная поддержка студентов, развитие и поддержка творческого потенциала студентов, организация временного трудоустройства молодежи, а также обеспечение правовой и социальной защиты членов студенческой организации.

Также было выявлено, какие основные навыки студенты получают, участвуя во внеучебной деятельности вуза: коммуникативные навыки, критическое мышление, творческая самореализация, навыки работы в команде, организация и проведение мероприятий/проектов, разработка концепта проектов, soft-skills, самоорганизация, ответственность, общительность и т.д.

Исследование позволило выявить и те причины, по которым студенты не проявляют социальной активности во внеучебной деятельности вуза. Во-первых, это нехватка свободного времени, так как многие студенты совмещают учебу в университете с работой в свободное время. Во-вторых, отсутствие интереса и мотивации к участию во внеучебной деятельности, заинтересованность в деятельности вне вуза.

В заключение хотелось бы отметить, что внеучебная деятельность действительно является полезной для развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов и большое число обучающихся с первых курсов находят для себя интересную сферу, но при этом к старшим курсам этот интерес значительно снижается и падает общее число людей, задействованных в этой деятельности в принципе. Для повышения и удержания заинтересованности студентов и их мотивации, в первую очередь необходимо изменить саму программу этих организаций, разнообразить их, а также изменить подход к учащимся, например, через опросы среди студентов, выявить их предпочтения и интересы, связанные с внеучебной деятельностью и необходимые для них стимулы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косарева, А. В. Мотивация студентов к участию во внеучебной деятельности вуза: результаты исследования / А. В. Косарева, Н. П. Сенченков // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2018. – № 3. – С. 73-77.
2. Кукуева О.Ф. Развитие социальной компетентности студентов педвуза средствами внеучебной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2010. - №5. – С.84 – 87.
3. Писаренко, Д. А. Внеучебная деятельность студентов вуза: отечественные и зарубежные подходы к осмыслению понятия. – 2019. – Т. 3. – № 3(5). – С. 41-44.
4. Савченко, В. С. Формирование социальной активности студентов вуза в досуговой деятельности / В. С. Савченко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 3(18). – С. 179-184.
5. Солонщикова, Т. В. Формирование социальной активности личности студента вуза во внеаудиторной деятельности / Т. В. Солонщикова // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 1(49). – С. 92-96