

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ

Родина Е.А. – студентка факультета психологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия, e-mail: rodinaoutcast@mail.ru

Филенко И.А. – кандидат психологических наук, доцент, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия, e-mail: filen5725@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается степень вовлеченности студентов в добровольческую деятельность на основе результатов социологического исследования студентов Национального исследовательского Томского государственного университета, выделены значимые характеристики влияния добровольчества на формирования активной жизненной позиции.

Ключевые слова: добровольчество, добровольческая деятельность, волонтерство, активная жизненная позиция.

VOLUNTEER ACTIVITIES AS A TOOL FOR FORMING STUDENTS' ACTIVE LIFE POSITION

Rodina E.A. – Student, National Research Tomsk State University, Faculty of Psychology, Tomsk, Russia, e-mail: rodinaoutcast@mail.ru

Filenko I.A. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, National Research Tomsk State University, Faculty of Psychology, Tomsk, Russia, e-mail: filen5725@mail.ru

Abstract: The article examines the degree of students involvement in volunteering based on the results of a sociological study of students of the National Research Tomsk State University, highlights significant characteristics of the influence of volunteerism on the formation of an active life position.

Key words: volunteering, active life position.

Волонтерство или волонтерская деятельность — это круг широчайшей деятельности, который включает классические формы помощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно на благо общественности без расчёта на денежную плату. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную

деятельность в форме бескорыстного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [9]. Существенного отличия в понятиях «волонтёр» и «доброволец» в современных условиях нет, поэтому их можно считать синонимами [8].

Волонтерское движение направлено на создание и развитие социальной активности, честности, повышение уровня ответственности, добра и трудолюбия, воспитание верности, беспристрастие, терпимости, дружбы. Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только развитие и формирование профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность [5].

К числу основных результатов волонтерства как социального института можно отнести то, что оно:

1. облегчает социализацию личности, способствует усвоению будущими специалистами различных социальных ролей, норм и общественных практик, и также стереотипических моделей поведения;
2. делает вклад в личностный рост, развитие и самореализацию человека;
3. помогает переосмыслить общечеловеческие ценности (в первую очередь, человеколюбия в гуманизации социальных отношений, роль сострадания);
4. формирует представление о доминирующей социальной культуре и различных субкультурах общества.

Таким образом, участие в добровольческой деятельности позволяет решить актуальную проблему организации досуга, повышает коммуникативный потенциал, учит грамотно распределять свое свободное время, развивает ценностные ориентации, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

Возраст студенческой молодежи преимущественно от 17 до 23 лет, данный возрастной промежуток является периодом жизни после отрочества и до взросления, то есть юность.

В отечественной психологии, юность – это психологический возраст перехода к самостоятельности, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, период самоопределения, формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Формирующееся мировоззрение юноши регулирует и объединяет систему потребностей.

Молодые люди постоянно принимают выбор, который отражается в планах, целях и субъективной картине будущего.

Именно в возрасте понимаемой как юность осуществляется становление человека как личности, на которое оказывает влияние, как сам учебный процесс, так и внеучебная общественная и волонтерская деятельность [10].

Основными мотивами волонтерской деятельности и добровольного труда людей являются [6]:

1. **Реализация личностного потенциала.** Демонстрация своих навыков и возможностей, осуществление человеческого предназначения, то есть реализация ведущих мотивов участия человека в социально значимой деятельности.

2. **Общественное признание, чувство социальной значимости.** Получение позитивной поддержки своей волонтерской деятельности со стороны важного для человека окружения, ощущение личной причастности к общественно полезному делу.

3. **Самовыражение и самоопределение.** Возможность личностного проявления, заявление о своей жизненной позиции, определение персонального места в системе общественных отношений.

4. **Профессиональное ориентирование.** Хорошая возможность для человека, особенно молодого, определиться в различных видах профессиональной деятельности, обрести реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

5. **Приобретение полезных социальных и практических навыков.** Возможность получения полезных навыков, прямо не относящихся к специализации человека, но вместе с тем значимых для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия, навыков оказания помощи тяжело больным.

6. **Возможность общения, дружеского контакта с товарищами, единомышленниками.** Возможность приобретения единомышленников, круга общения и получение поддержки в процессе добровольного труда и дружеского взаимодействия.

7. **Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.** Возможность личностного проявления в различных моделях взаимодействия, приобретение навыков, необходимых в жизни, необходимых для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

8. **Организация свободного времени.** Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени – досуга. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

9. **Выполнение общественного и религиозного долга.** Социальная добровольческая деятельность и добровольный труд являются естественной потребностью человека. Эта потребность вытекает из осознания гражданского, религиозного и этического долга свидетельствует о высоком личностном развитии.

Методология и результаты исследования

В период с мая по июнь 2022 года было проведено исследование на тему «Степень вовлеченности студентов в добровольческую деятельность».

Цель исследования: изучить степень вовлеченности студентов в добровольческую деятельность.

Основными задачами исследования стали:

1. Выявить степень информированности студентов о волонтерских организациях и движениях, как в вузе, так и за его пределами.
2. Изучить степень вовлеченности студентов в добровольческую деятельность.
3. Определить мотивирующие факторы, влияющие на участие в добровольческой деятельности.

В опросе «Степень вовлеченности студентов в добровольческую деятельность» приняли участие 32 студента Национального исследовательского Томского государственного университета.

Одной из первых задач в опросе являлось определение информированности студентов о волонтерских организациях и движениях, как в вузе, так и за его пределами.

На вопрос «Знакомы ли Вы с волонтерскими организациями?» ответы следующие:

- 18 (56,3%) – знаком с различными волонтерскими организациями;
- 8 (25%) – знаком с волонтерскими организациями при вузе;
- 6 (18,5%) – не знаком с волонтерскими организациями.

Для определения степени вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность был задан вопрос: «Принимали ли вы участия в волонтерской деятельности?». Ответы на него следующие:

- Да (68,8%);
- Нет (31,3%).

Для студентов, которые участвуют в волонтерской деятельности на постоянной основе, был задан вопрос: «Если Вы занимаетесь волонтерством на постоянной основе, расскажите, чем занимается Ваша организация, по желанию укажите название». На него были получены следующие ответы от 5 респондентов:

- оказание помощи бездомным животным («Содружество», «Общий Дом»);
- оказание юридической помощи;

- волонтерская деятельность на базе организации «Univiol».

Одним из ключевых вопросов в исследовании был вопрос о том: «Что привлекло Вас к участию в волонтерской деятельности?».

В ответе на этот вопрос приняли участие 22 человека, которые принимали или принимают участие в волонтерской деятельности.

Анализ ответов респондентов показывает, что большинство студентов привлекла возможность общения, дружеского контакта с товарищами, единомышленниками (54,5%). На втором месте оказалось приобретение полезных социальных и практических навыков (50%). Далее идет общественное признание, чувство социальной значимости (45,5%). После расположилось выполнение общественного долга (31,8%). Следующее место разделили три мотива: реализация личностного потенциала, приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия, организация свободного времени (22,7). На последних местах оказались самовыражение и самоопределение (18,2%) и профессиональное ориентирование (4,5%).

На вопрос «Для чего на Ваш взгляд нужны волонтерские организации?» были получены следующие ответы:

- Для получения опыта;
- Для безвозмездной помощи нуждающимся;
- Для повышения социальной полезности;
- Для формирования активной общественной позиции молодежи;
- Для формирования гибких навыков у молодежи;
- Для поддержки волонтеров и их обучения;
- Для осуществления поддержки нуждающимся гражданам, помощи природе и животным.

По результатам опроса ясно, что большинство студентов имеют представления о важности деятельности волонтерских организаций. Так же у них присутствует понимание, какую пользу оказывает участие в них.

На вопрос «Если Вы на данный момент не принимаете участие в волонтерской деятельности, планируете ли Вы сделать это в будущем?» были даны следующие ответы:

- 43,8% студентов ответили, что не хотели принимать участие в волонтерской деятельности в будущем;
- 31,3% студентов хотели бы попробовать себя в роли добровольца;
- 25% студентов уже принимают участие в волонтерской деятельности

Чуть больше четверти студентов хотели бы в будущем участвовать в волонтерской деятельности.

Из этого можно сделать вывод, что студенты хотели бы видеть себя в роли добровольца, но степень вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность имеет низкий уровень.

Исходя из ответа на этот вопрос, студентам был задан следующий: Если Вы не принимаете участие в волонтерской деятельности, то почему?

Причин, по которым студенты не участвуют в волонтерской деятельности, несколько: заинтересованность в деятельности вне вуза, нехватка свободного времени, отсутствие интереса и мотивации к участию в волонтерской деятельности, неуверенность в себе, а также многие студенты совмещают учебу в университете с работой в свободное от учебы время.

Подводя краткий итог, можно сказать, что опрос является очень эффективным средством оценки вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность. Проблемы, которые были выявлены, планируется устранить и сгладить нововведениями.

Изучение проблемы вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность на примере Национального исследовательского Томского государственного университета показало, что большинство студентов не вовлечены в волонтерскую деятельность.

Студенты, участвующие в волонтерской деятельности имеют более четко сформулированную жизненную позицию, отличаются своей активностью и инициативностью.

Активное включение в добровольчество в самом начале обучения в вузе даёт возможность студенту на протяжении всего обучения заниматься своим профессиональным развитием, развитием различных компетенций, наращиванием опыта, дает возможность общаться и дружить с единомышленниками.

Благодаря участию студентов в волонтерской деятельности у них развивается множество дополнительных навыков (коммуникативные, творческие, лидерские, умение работать в команде). Как показало исследование, студенты положительно относятся к волонтерской деятельности и чуть больше четверти студентов, не принимающих участие в волонтерской деятельности были бы не против почувствовать себя в роли волонтера и возможно даже остаться в добровольческом движении.

В исследовании приняли участие студенты второго (59,4%), третьего (25%) и четвертого (15,6%) курса. Из этого можно предположить, что студенты первого курса намного меньше заинтересованы в участии в волонтерской деятельности, а возможно и вовсе не знают о существовании подобных организаций.

В ходе исследование было выявлено несколько наиболее интересующих студентов мотивов для осуществления волонтерской деятельности, а именно:

- возможность общения, дружеского контакта с товарищами единомышленниками;
- приобретение полезных социальных и практических навыков;
- общественное признание, чувство социальной значимости.

Большинство студентов информированы о возможности участия в волонтерской деятельности. В основном о них узнают во время процесса обучения и включения в общественную жизнь вуза. Многие студенты никогда не занимались такой деятельностью, однако имеют желание участвовать в ней. Таким образом, возникает проблема вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Участие студентов в волонтерской деятельности — это незаменимый опыт, который формирует социальную активность, нравственные, гражданские, общекультурные, высокопрофессиональные качества, способствует возникновению в личности студента чувства долга, эмпатии, позитивного мышления, развивает коммуникативные умения, творческий потенциал, ускоряет процесс самореализации. Кроме того, добровольческая деятельность дает возможность столкнуться с всевозможными сферами жизни. Благодаря этому границы жизненного пространства студентов в значительной степени расширяются. Волонтерство это реальный шанс для студентов принять участие в жизни общества. Молодой человек, который реализует себя в общественно полезной деятельности обретает твердую личностную позицию, которой он будет придерживаться в течении всей жизни. Так же он приобретает лидерские качества и способность работать в команде. Изучив проблемы вовлеченности студентов в добровольчество, и дефициты организации этой деятельности выяснилось, что мотивы к самореализации и доступа к социальным контактам и общественному признанию оказались самыми распространенными. Организациями координирующим волонтерскую деятельность при построении работы с добровольцами следует учесть тип мотивации и предложить им возможность для удовлетворения потребностей, отражающих мотив. Это могут быть предложения, расширяющие круг общения, поощрения идей, возможность проявить себя, поучаствовать в новом интересном деле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад о развитии добровольчества подготовленный Минэкономразвития России [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.economy.gov.ru/material/news/chislo_volonterov_v_rossii_uvelichilos_bolee_chem_v_pyat_raz_za_8_let.html

2. Косова У.П. Структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки, 2011. - №2.
3. Мерсиянова И. В. Факторы вовлеченности россиян в добровольческую деятельность // Гражданское общество в России и за рубежом. - 2011. - № 2. - С. 39-45
4. Певная М. В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 110-119.
5. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия УРФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № 3. – 131-138 с.
6. Романцева Е.Е. Особенности мотивации волонтерской деятельности в России // Социальные технологии исследования. – 2019. – № 1. – 115-122 с.
7. Самаркина И. В. Добровольчество как способ реализации инновационного потенциала молодежи // Социальные технологии исследования. – 2010. – № 4. – 53-55
8. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист. – 2007. – 319 с.
9. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"
10. Черниковская, М. В. Особенности внеучебной деятельности студентов высших учебных заведений . – 2018. – С. 86-90.